

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.12.039

# 独立学院可持续发展的思考

余永龙

(中山大学南方学院,广东广州510970)

**摘要:**随着我国高等教育从以规模扩张为主的外延式发展逐步转向以质量提高为主的内涵式发展道路,独立学院进入了重质量、塑品牌、创特色的关键时期,也是发展过程中各种内外部矛盾的凸显期。只有树立科学发展观,加强内涵建设,塑造品牌,打造特色,提升核心竞争力,提高人才培养质量,独立学院才能在高校竞争和角逐中获得生存与发展的空间,实现可持续健康长远发展。

**关键词:**独立学院;可持续发展;思考

**中图分类号:**G471      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2015)12-0116-03

独立学院指实施本科以上学历教育的普通高等学校与国家机构以外的社会组织或者个人合作,利用非国家财政性经费举办的实施本科学历教育的高等学校,是我国高等教育办学体制、办学模式和办学思路的一大创新。独立学院依托公办高校之品牌、办学理念、教学和管理经验等优势,结合社会民间资金,采用新的运行机制,突破了制约我国高等教育资源特别是优质教育资源迅速、有效扩张的瓶颈,一开始就在本科学历教育的高起点上发展,顺应了社会和民众对优质本科教育不断增长的需求<sup>[1]</sup>。

独立学院经过创业初期的规模发展,目前正处于优化发展的关键时期,可持续发展成为独立学院当前乃至今后一个时期的重要发展战略,也是摆在独立学院管理人员面前的一个全新课题。

## 1 独立学院可持续发展的提出

可持续发展是能满足当代人的需要,又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展。可持续发展包含着经济、生态、科技、教育等方面的全方位可持续发展。把可持续发展理论运用于指导独立学院办学,对于推动独立学院健康协调发展,提高人才培养质量具有重要意义。

随着我国高等教育从以规模扩张为主的外延式发展逐步转向以质量提高为主的内涵式发展,以及社会升学压力的减缓带来激烈的生源竞争,独立学院进入一个重质量、塑品牌、创特色的重要发展时期,也是发展过程中各种内外部矛盾的凸显期。独立学院只有正视发展中存在的困难和问题,树立科学发展观,由规模扩张转向内涵发展,提升核心竞争力,才能在国内外高校竞争和角逐中获得生存与发展的空间,实现可持续健康长远发展。

## 2 独立学院发展现状

在高等教育大众化发展的背景下,20世纪90年代,独立学院首先在我国高等教育发达的江浙省份成立,依托社会资金的力量和母体学校的优质资源,独立学院以灵活的办学模式和管理机制赢得了快速发展,实现了高起点跨越式发展,形成了一批有规模、上层次的独立学院,成为我国高等教育的重要组成部分,是我国高等教育管理体制深化改革、充分利用社会力量办学、扩大高等教育资源、推动高等教育大

收稿日期:20150402

基金项目:广东省教育科学“十二五”规划2011年度研究项目(2010TJK449)

作者简介:余永龙(1975-),男,湖南郴州人,助理研究员,硕士,主要从事高等教育管理研究。

众化的生动写照。据统计,2014年全国普通本科院校1202所,其中独立学院283所,占本科院校总数的24%。对推进我国高等教育大众化作了重大贡献,为我国高等教育改革作了积极探索。

虽然取得了显著的进步和成绩,但独立学院作为新生事物,仍处于初级发展阶段,由于政策导向、条件欠缺、经验不足,或者思想保守、急功近利、观念落后等原因,在快速发展过程中不可避免地面临自身成长和外部环境等诸多问题的困扰,影响和制约了独立学院的进一步健康发展。主要有以下几个方面:

### 2.1 生存环境有待改善

独立学院社会地位不高,公众认可度偏低,高效的管理运行机制有待完善,整体形象和社会声誉有待提升,生存发展的外部环境有待改善。

### 2.2 办学定位须进一步明确

由于独立学院与母体学校之间的依附关系,部分独立学院在教学内容和模式上往往体现母体学校的风格,忽略了自身生源的特点,没有做到因材施教。实施差异化发展战略,走特色发展之路,有待进一步创新。

### 2.3 师资队伍相对薄弱

部分独立学院师资队伍数量不足,年龄和职称结构不合理,具有特色的教师培训机制、人才评价体系和激励机制尚未有效建立。物质待遇、社会认可及社会福利方面与公办学校存在差距,自有专任教师队伍相对薄弱,稳定性不强,流动性较大。

### 2.4 学科专业缺乏优势

尚未形成具有影响力和优势地位的学科专业,学科专业特色有待加强,课程体系有待进一步完善,教育质量需进一步提升,科研比较薄弱,科研激励机制有待完善。

## 3 独立学院可持续发展的对策和建议

### 3.1 建立科学的管理运行机制

2008年,教育部颁布了《独立学院设置与管理办法》,为独立学院指明了继续作为独立学院存在、转民办高校、撤销或合并的三条“出路”。总体来看,教育界比较认同的是转设为民办高校。无论选择什么样的道路,构建科学高效的管理运行机制都是独立学院可持续发展的重要保障。

建立科学高效的管理运行机制,主要从以下方面着手:构建现代大学制度体系,修订完善学院章程,健全董事会议事规则和决策程序,优化学校内部的组织结构架构与运行机制,按照国家的政策要求规范办学<sup>[2]</sup>;加强学术组织建设,发挥教代会、学术委员会和教授委员会在民主管理、学科建设、学术评价、教学指导中的重要作用,集思广益,群策群力办好独立学院;倡导以人为本的人性化管理,尊重广大师生,营造教职员工创业有机会、干事有舞台、发展有空间的和谐环境;积极探索大学生思想政治教育有效机制,加强校园文化建设,完善全员育人,全方位育人、全过程育人的三育人机制,促进学生全面发展;拓展办学资金来源,在依靠学费收入的基础上,通过政府资助、社会捐赠、科研项目、对外培训与合作等方式增加办学资金;加强校园规划和建设,精心打造生态校园、人文校园、数字校园,提升校园文化品位;加强后勤社会化服务质量监管,细化量化管理服务体系,不断提高后勤工作的管理水平、服务质量和运行效益<sup>[3]</sup>。

### 3.2 坚持应用型人才培养办学定位

办学定位是一所高校能否实现全面可持续发展的关键,是高校办学特色形成的根本。独立学院有母体学校作为依托无疑是一大优势,但如果仅仅照抄照搬母体学校的人才培养体系,没有明确自身的办学定位,独立学院将办成母校的一个分院,也就失去了其自身的特色。

在激烈的高校竞争中,独立学院应重点发展应用型本科为主的高等教育,注重培养实用型、应用型的高技能人才<sup>[4]</sup>。独立学院人才培养只有贴近市场需求,找准切入点,科学定位,错位发展,形成优势和特色,才能真正赢得社会认可和发展空间,才会实现可持续长远发展。根据自身的资源优势和发展潜力,独立学院的办学类型一般为教学应用型大学;层次定位主要是本科学历教育;服务面向定位是立足

地方,服务地方经济建设和社会发展;人才培养目标定位是以培养面向生产、建设、管理、服务第一线的高素质应用型人才为主要目标。

同时,要注重特色办学和差异化发展,积极适应高等教育国际化的趋势,加强国内外合作办学,拓宽学生国际视野和阅历。推进“三证书”制度,除了获得学历证书和学位证书外,还鼓励学生考取相应的专业职业资格证书,提升毕业生就业竞争力。

### 3.3 大力提高人才培养质量

教学质量是学校可持续发展的生命线,独立学院更是如此。独立学院要牢固树立质量意识,依据社会和市场的需要,修订完善适合应用型人才发展的人才培养方案,提高选修课程比例,满足学生个性发展需求;以教学质量工程为抓手,培育特色专业,建设精品课程,打造教学团队,促进教学质量提高;实行“双学位、双专业”“主辅修制”等复合型人才培养模式,满足学习能力较强的学生跨学科多元发展需求;加强校企深度合作及产学研相结合,构建有利于出成果、出效益、出人才的产学研管理体系;强化实践教学,搭建“以赛促练、赛练结合”的学科竞赛平台,培养学生的创新精神和竞争意识;开办卓越工程师班和创新实验班,培养拔尖创新人才;变革传统的填鸭式教学,采用案例教学、项目教学、模拟教学、专题讲座、现场教学和讨论辩论等多样化的教学方法,加强师生的参与互动,激发学习积极性,提高课堂教学效果;全面、准确地评价学生的学习质量,实施多元化学生考试考核评价,强化学习过程考核;建立健全常态化教学质量监控和保障体系,实行学生评教、教师评学、教学督导、教学信息员等全员监控,专业、课程、试卷、实习和毕业论文等全程评估;建立完善科研管理和激励机制,以科研促进教学水平提高。只有人才培养质量不断提高,独立学院才能得到长足、稳固的建设和发展<sup>[5]</sup>。

### 3.4 加强高素质师资队伍建设

师资队伍是高校教学质量的重要保障,是可持续发展的人才基础。因此,独立学院要树立科学的人才观,实施人才强校战略,通过机制创新、改善环境、提供服务和制度保障,挖掘人才潜力,搭建施展才华的舞台,营造人才成长的环境,造就一支数量充足、结构合理、素质优良的师资队伍。具体措施如下:

建立科学的人才晋升机制,推行公开招聘和竞争上岗,营造“想干事、能干事、干成事”的优良环境;结合应用型人才培养目标,健全以业绩为导向的考核评价机制,实行重能力、重实绩、重贡献的薪酬分配激励制度,用制度、薪金、环境吸引人才、留住人才、发展人才;提供良好的福利待遇、社会保险、子女就学、人事档案、职称评定等保障措施,增强教师的归属感,让教师安心、放心、尽心地工作;坚持外引内培,构建岗前培训、学术交流、听课评课、教学法培训、教学技能大赛、教学科研团队等多层次、多渠道培训体系,提高教师队伍的整体素质;注重“双师型”教师培养,采取措施鼓励教师到企业、行业锻炼,增强实践能力;针对高层次学科带头人、专业拔尖人才和特色人才缺乏的情况,本着“不求所有、但求所用”的原则,建立柔性引智机制,吸引高层次人才到校开展短期工作;坚持德才兼备原则,倡导良好的师德师风,提倡团队精神、爱岗敬业精神和为教育事业献身的精神。

总之,独立学院作为高等教育体制改革的产物,为高等教育的发展注入新鲜的血液,有着广阔的发展空间。相信在国家政策法规的扶持和引导下,在独立学院自身的努力下,遵循教育规律规范办学,实施可持续发展战略,独立学院将迎来光明的发展前景。

### 参考文献:

- [1] 周白华. 关于独立学院发展的战略思考[J]. 高教管理, 2006(4): 77-78.
- [2] 张若为. 基于独立学院五年过渡期可持续发展的思考[J]. 新西部, 2014(35): 135-136.
- [3] 李国祥. 独立学院管理体制与运行机制研究[J]. 广西民族大学学报(哲学社会科学版), 2012(3): 186-188.
- [4] 张忠福. 广州市独立学院可持续发展研究[J]. 成人教育, 2014(12): 72-75.
- [5] 曹静宜. 地方性独立学院可持续发展问题及对策探研究[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2012(2): 88-89.