

基于QQ平台的大学英语 写作档案袋应用研究

阎瑾

(长沙理工大学 外国语学院,湖南 长沙 410114)

摘要:基于QQ平台的大学英语写作档案袋评价为学生写作学习的全过程提供了持续的记录,能对学生英语学习过程中的学习方式、动机、策略及态度进行全面评价,促进学生自我评价、自我反思、合作学习和自我发展。分析写作档案袋评价在英语写作教学中的特征、优势,探讨这一新型评价方式在实践教学中的应用。

关键词:QQ平台;写作档案袋;评价;写作能力

中图分类号:H315

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)11-0124-03

实施大学英语写作形成性评价模式是大学英语写作教学发展的必然的科学趋势。形成性评价模式涵盖写前准备阶段、写作阶段,包含自我评价、同伴互评、教师评价,该模式克服了过分强调对习作的评判而忽视过程的弊端,对学生的写作进行从选题、构思、提纲到初稿、修改进行全过程跟踪指导,把教学重心由评判学生已完成作文转移到对其写作全过程的跟踪^[1]。然而在实操过程中,由于大学英语教学中普遍存在的班级大、人数多、课时有限等问题,学生写前准备从方法到资料搜集得不到及时指导,学生自评、互评以及教师的一对一评价因时间、空间的限制而打折扣,形成性评价模式优势的发挥受到限制。落实大学英语写作教学形成性评价模式需要寻找新的更广阔的实施平台和技术支撑。

档案袋评价就是在这种评价改革的大背景下出现的。档案袋,也叫成长记录袋,主要是指收集、记录学生自己、教师或同伴作出评价的有关材料,学生的作品、反思,还有其他相关的证据与材料等,以此来评价学生学习和进步的状况^[2]。教学档案袋的出现不单单是一种评价方法的更新,更是一种评价理念的深度变革,它体现着教师评价正在由传统型模式向一种适应整个国际教育发展的全新的评价模式的根本转变。在纸质档案袋发展基础上,随着多媒体与网络技术的飞速发展,电子档案袋应运而生。它是依托计算机技术和网络平台,应用多媒体技术来表现和展示学生个人成绩,并通过学生在档案袋制作过程中进行反思以及对最终结果进行分析,实现主体能动参与、自我反思、和谐发展的全新评价方法^[3]。它打破传统教育受课堂及空间、时间的限制,使得被评价者能够融入到更广阔的学习环境中。

1 QQ平台的优点

QQ以其传播信息的简洁性、便捷性、信息更新的快捷性以及信息传输中良好的交互性,在大学英语写作教学中具有独特的优势。QQ不但可以保存作品,具有记录功能,而且即时交互性更强,更适合日常教学。学生熟悉其功能,没有心理距离感。并且QQ能够设置讨论组,方便学生课堂内外的交流、合作。在本研究中,笔者将借助腾讯平台QQ群作为辅助工具,建立学生写作档案袋,将学生写作档案

收稿日期:20150304

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划“大学英语教学研究专项课题”(XJK12YYB026);湖南省教改项目(湘教通(2014)247号第158项)

作者简介:阎瑾(1978-),女,山西平遥人,讲师,硕士,主要从事语用学和应用语言学教学与研究。

等有关资料利用 QQ 空间来辅助保存、管理、评价和展示,也就是形成了网络型的电子档案袋。

2 基于 QQ 平台的写作档案袋的设计

依据课标和教学需要,结合学生的实际情况,笔者利用腾讯平台中的 QQ 群设计了班级写作档案袋,根据需要主要设置三大模块,分别是“群社区”“个人空间”“讨论组”,其基本架构如图 1 所示。

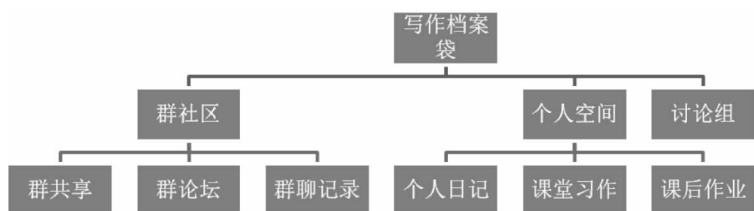


图 1 写作档案袋的基本架构

“群社区”主要开设三大模块:“群共享”“群聊记录”“群论坛”。教师可以通过“群共享”收集保存优秀范文、优秀习作、优秀素材、小组讨论记录和评价表等。“群聊记录”则能够自动记录课堂讨论情况。“群论坛”是学生上传作品的地方,学生可以在此进行作文的互评互改(打分或者写评语)。

“个人空间”是学生个人写作档案袋,主要开设三大栏目:“个人日志”“课堂习作”“课后作业”。“个人日志”保存学生平时的日记和随笔。“课堂习作”保存学生的课堂作业(包括初稿与定稿),学生可以在此互评互改。“课后作业”保存学生课后完成的习作,学生之间可以相互交流和讨论。

“讨论组”则是课堂以及课外学习小组交流的平台。老师和学生都可以在此交流写作经验,答疑解惑,畅所欲言。

3 基于 QQ 平台的写作档案袋的实践

创设情境。利用网络优势,教师先给学生展示与当天写作相关的图片、视频、文本等,给学生创设一个类似真实生活的环境,从而激发学生对写作的欲望。学生热情激发后,教师再引导学生在线讨论,理解题目的意思,也就是作文的审题,学生可以利用 QQ 群进行讨论,各抒己见。

收集素材。在确定了题目要求后,学生带着明确的目的上网查找资源,搜集与题目相关的、自己感兴趣的资源。学生最初搜索的素材非常庞杂,有些未必符合主题,所以在学生完成素材收集后,教师再次组织在线阅读素材,主要是以小组为单位,小组成员之间相互阅读所收集的素材,把一些符合主题的精品素材加工、整理、分类后上传到群共享里面。素材的收集、整理、加工、分类为学生的写作提供了丰富的题材,学生的在线写作速度也有了很大提高。

构思写作。经过了审题、收集素材后,学生开始构思,取舍材料,整理思路后下笔成文,并把作文初稿保存在个人空间-课堂习作一栏,课堂写作的时间控制在 30 分钟以内。

互评互改。作文评改主要采取两种形式:一是教师选择一篇有代表性的习作进行示范评改,然后与同学共同交流;二是学生自主选择习作,通过个人空间的回复进行评改,相互交流。评价包括学生自评、小组评价、集体评价、教师评价等等。

发表作品。学生在收集了同学和老师的修改意见后,反思自己的初稿,对初稿进行修改、完善后发表在个人空间。其他同学和老师再给最终作品做出评价,得出作文的最后分数以及评语。

4 基于 QQ 平台的写作档案袋的优势

4.1 由学生作品孤立呈现、无过程评价变成学生参与其中、有过程的评价机制

过去的英语写作教学,教师常常只把结果——分数展示给学生,而这种唯分数论的结果,让学生看不到自己努力的过程,学生丧失学习的信心也是必然的。运用写作档案袋,采用多元评价方式,由单一

的教师评价变为学生评价、教师评价相结合的方式来评价学生作品,学生评价中又有自评、互评和小组评。在这样的评价模式下,学生可以看到自己写作的全过程,避免片面评价学生所带来的伤害,能更多包容学生的个性,评价的标准更为灵活。更为重要的是,学生能看到自己的进步过程,为自己的成就感到骄傲,这对提高学生的信心至关重要。

4.2 通过收集作品和评估作品,培养自我反思、读书和写作习惯

写作档案要求学生平时要定期自我评价。在教师的鼓励和引导下,学生依据标准评价自己的作品,反省自己的学习过程,从而发现自己的优势和不足,形成追求进步的愿望和信心,明确改进的目标和途径,这不仅是构建双向、活泼、着眼于学生发展的评价体系的需要,也是培养学生主动学习的态度和对学习负责的精神。自我评价与反省能力对学生终身发展有重要意义。而每月主动制定读书和写作计划并实施,定期的纵向(和自己)和横向(和同学)比较更有助于学生自我反思习惯、读书和写作习惯的培养,从而形成写作—阅读—写作—阅读这一良性循环的新的学习模式^[4]。

4.3 增强学生与人合作意识,提高学习热情和学习质量

写作档案袋采取的是学生自评为主,学生互评、小组、教师共同参与的多种评估方式,能使学生在与别人讨论中分享写作的快乐,与别人交流中学到方法,从而鼓励其坚持学习,同时也提高学生与人合作的意识。

5 结语

英语写作是需要不断积累、发展的学科,强调学习活动的过程,这与写作档案袋的过程性相吻合^[5]。腾讯QQ平台下的写作档案袋具有存储容量大、易于保存、查阅及携带方便等优点,打破了空间的限制;借助信息技术与网络的作业评改更是大大节省了时间,使交流、作业提交、测试、评价等周期缩短,效率提高。再者,QQ平台易于操作、交流、展示,交互性强,更能激发学生的参与兴趣。学生可以把自己的作品收集起来,建立数据库模型动态的网络站点。基于QQ平台的写作档案袋评价是一种非常有潜力的评价方法,其充分利用了信息技术网络的三个潜在优势——网络化、资源分配与共享、管理信息与知识的数字化^[6]。随着我国大学校园中计算机的普及、网络环境的完善,学生和老师也倾向于电子化的交流,这一评价模式的应用和普及指日可待。

参考文献:

- [1] Linda Flower, John R Hayes. A Cognitive Process Theory of Writing[J]. College Composition and Communication, 1981, 32(4):365-387.
- [2] Borko H, Michalec P, Timmons M, Siddle J. Student teaching portfolios: A tool for promoting reflective practice[J]. Journal of Teaching Education, 1997, 48(5):347-357.
- [3] 王丽. 基于e-portfolio的学生评价策略的研究[J]. 现代教育技术, 2008(3):20-23.
- [4] 陈兴莉. 写作档案袋与学习成绩、反思和自我评价能力之关系[J]. 遵义师范学院学报, 2008(2):30-33.
- [5] 张红霞, 王同顺. 电子档案袋——外语写作测评的新理念和新方法[J]. 外语电化教学, 2004(2):26-27.
- [6] 马志燕. 基于电子档案袋评价的英语写作教学实证研究[J]. 贵阳师范学院学报, 2014(4):65-66.

(责任校对 莫秀珍)