

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.11.037

全球化背景下韩国的英语教育及其启示

曾达之

(湖南师范大学 大学英语教学部,湖南 长沙 410081)

摘要:韩国是东亚地区中最重视英语教育的国家。特别是进入新世纪后,为了应对全球化的国际形势,韩国政府从国家教育发展的战略高度认识和规划英语教育,全面优化和改善英语师资队伍,特别重视基础英语教育,优化英语教育手段与环境。韩国的英语教育战略和具体做法给了我国英语教育诸多启示。

关键词:韩国;全球化;英语教育

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)11-0115-03

改革开放以来,我国的英语教育取得了长足的发展,但存在的问题也不容忽视。全民学英语,城市的孩子从幼儿园开始学英语,一直到研究生甚至走上工作岗位,始终在学习英语,但效果并不理想。英语教育与社会的实际需求脱节的问题长期困扰我们,广大英语学习者英语实际应用能力低下,最终影响中外文化传播与交流,影响国家的国际软实力竞争力。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的颁布掀起了新一轮的教育改革热潮。在当前经济全球化加速发展的时代,教育的国际化趋势越来越明显。认清我国目前英语教育存在的不足,以广阔的视野和胸怀了解并借鉴国外在英语教育方面的一些做法,很有必要。本文拟考察韩国的英语教育战略和具体做法,希望能给我国英语教育带来一些启示。

1 韩国的英语教育战略与具体做法

1.1 从国家教育发展的战略高度认识和规划英语教育

韩国是东亚地区中最重视英语教育的国家。特别是进入新世纪后,为了应对全球化的国际形势,紧跟世界经济和科技发展的步伐,提高韩国在国际上的影响,韩国政府将英语教育上升到了国家战略的高度。2007年,李明博总统上任后,更是将发展韩国英语教育纳入自己的施政纲领,并作为当务之急亲自督战。他把英语教育强调到了国家存亡的高度:“如果不能改变国民的英语水平,我们就不能生存。”^[1]李明博总统认为,在全球化时代,国民的英语水平直接关系到国家的发展,直接关系到国家的国际地位。国家应该负起责任,加强国民的英语教育。《中国教育报》曾以《韩国总统率领英语教学改革急行军》为题^[2],报道李明博上任后对英语教育高度重视,把提高国家英语教育水平作为一项教育新政,积极规划英语教育改革,仅两三个月时间,国家英语教育改革的实施方案就基本形成。

韩国此次英语教育改革主要包括以下内容:改革英语教学体系和课程设置,引进国外英语教师扩充英语教师队伍,开展在职教师英语培训,逐步实行小班化英语教学,建立“沉浸式英语教学中心”,改革英语评价机制等等。提出了一系列改革措施,力度之大前所未有的,反映了韩国政府决心从国家教育发展的战略高度规划英语教育,提升国民英语水平。韩国政府将英语教育上升到国家战略的高度,建立了英语教育的国家战略决策机构,由总统及主管教育的国家副总理亲自领导,由教育科学技术部具体负责

收稿日期:20150613

基金项目:湖南省教科规划课题(XJK12YYB036);湖南师范大学青年社科基金课题(12XQN13)

作者简介:曾达之(1984-),女,湖南长沙人,讲师,博士生,主要从事英语教育、语言学研究。

国家英语教育各项重大政策的决策和实施,调配各级教育资源^[1]。由于韩国政府从国家教育发展的战略高度认识和规划英语教育,因此非常重视发展英语教育,加大英语教育的投资,不惜在英语教育上投入大量资金,如斥巨资引进外教、培训本国英语师资、建立“英语村”优化英语学习环境等等。仅以2006年为例,韩国政府在英语教育方面就投入15万亿韩元(约合132亿美元),相当于韩国当年国内生产总值的2%,相当于韩国当年教育预算的47.5%^[3]。雄厚的财力支持有力地推动了韩国英语教育的发展。

1.2 全面优化和改善英语师资队伍

为确保英语教育战略的顺利实施,自2006年起,韩国政府大幅度提高外籍英语教师的招聘力度,并在经费上予以极大的支持。外籍教师招聘计划如下:2006年招聘750名,2007年招聘1300名,2008年招聘1850名,2009年招聘2400名,2010年招聘2900名^[1]。到2010年,韩国每一所中学都能保证有一名外籍英语教师担任英语教学工作。

另一方面,韩国政府加大在职英语教师的培训力度,积极培养稳定合格的本土英语教师。韩国政府自2006年起开始大规模组织在职英语教师进行培训,计划从2007年至2015年,每年强化培训1000名在职英语教师。2009年,韩国政府决定选派英语教师赴海外培训,计划每年选派3000名英语教师赴海外培训英语,争取在短期内使全国所有在职英语教师都接受英语培训。为提升和确保本国英语教师的英语教学能力和任职水平,韩国政府于2009年启动国家英语教师教师资格认证计划,对英语教师实行统一的教学资格考试和认证,并将逐步实现由本国英语教师全面任教。

1.3 重视基础英语教育

2006年底,韩国课程与评价研究院出台了第七次英语课程教育大纲,新大纲非常重视基础英语教育,重视中小学英语教学,一个最重要的变化就是增加了中小学英语课程的学习时间。从小学一年级开始(原从小学三年级开始)英语教学每周1课时,小学三四年级从原有的每周1课时增加到3课时,小学五六年级与中学英语周课时均有相应增加。新大纲的教学要求也明显提高,要求教师用全英语教学,对学生尤其是中学生的听说读写要求有所提高。在中小学英语教师队伍的建设方面,韩国政府也极其重视,一方面,加大在职中小学英语教师的培训和考核力度,积极培养稳定合格的本土英语教师;另一方面,保证每一所中学有一名外籍教师任教;为了援助韩国农村或边远地区的小学英语教育,韩国政府还于2008年启动留学生支教计划,邀请英语国家留学生特别是韩籍留学生到韩国农村或边远地区任教小学英语。韩国政府计划在2008~2012年间投入988亿韩元,以每月150万韩元的薪酬,吸引留学生去农村小学任教,改善农村小学英语教师缺乏的现状^[1]。韩国政府的这些举措旨在实现英语教育公平,推进城乡英语教育的均衡发展,进一步发展基础英语教育。

1.4 优化英语教育手段与环境

韩国的网络以及多媒体设施都十分发达,作为先进的教学手段,网络以及多媒体很早就用于英语教学,形成了充分利用课堂教学与信息技术有机结合的英语课堂教学模式。此外,韩国教育部门还通过开设卫星广播、创办英语学习网站、开发英语教学软件等高科技教学辅助手段,为学生提供更多的学习资源,以提高英语学习效率。在韩国的大学,还有专门设立的语言学院,方便学生使用各种网络及多媒体设施用于英语学习。如高丽大学早在1995年就设立了国际语言学院,学生的授课安排、英语作业、讨论课题、补充课程以及考试日程等都可以通过网络来传达^[4],非常方便师生之间的交流与沟通。

小班化英语教学也是韩国提高英语教学效果的一个重要手段。新世纪以来,韩国的大学英语教学一般都是按学生的英语水平与专业分小班授课,每个班级20~30人^[5]。英语学习需要大量的操练,而小班化授课给了每个学生轮流反复操练的可能,学生参与机会多,活跃了课堂气氛,可以提高英语课堂教学效果。

为了营造有利于英语教育的语言环境,进入新世纪后,韩国政府花巨资投资英语教育,除每年大量聘用来自英语国家的英语教师外,还斥资数十亿建立了十几座颇具规模的“英语村”(还有十几座“英语村”在规划中),建立以外教为主要师资的全英语环境的“沉浸式英语教学中心”,实行“浸入式”英语教育^[6]。学生在“英语村”中始终处于真实自然的全英语环境中学习英语,享受到在国外才有的自然英

语学习兴趣,节约了出国学习的成本,提高了学习效果。

2 韩国英语教育对我国英语教育的启示

韩国英语教育的效果也许并不理想,但是韩国对英语教育的重视及投入、在英语教育方面的一些具体做法则能给我们一些启示,值得我们借鉴。

首先,在经济和教育全球化的背景下,韩国政府将英语教育上升到了国家战略的高度。我国对英语教育的重视程度尚未提升到国家教育发展的战略高度,国家对英语教育的经费投入还很有限,导致英语教育的发展不如人意。我们有必要从国家教育发展的战略高度重视和规划英语教育。刘利民指出:外语教育规划应视为国家的一种政治政策,只有对外语教育进行科学的规划,与国家战略的目标保持一致,才能实现外语教育对国家战略的有效服务^[7]。王银泉也指出:“我国的外语教育战略必须重新定位,外语教学必须进行脱胎换骨的改革。”^[8]只有将英语教育上升到国家战略的高度,重新审视和规划英语教育,并加大对英语教育的资金投入,才能改变全民学外语却效果不理想的局面,培养出顺应社会发展需求的外语人才。

其次,韩国在重视英语师资队伍建设、重视基础英语教育、优化英语教育环境等方面的做法对我们也很有借鉴意义。我国对英语师资队伍的建设重视不够,外籍教师人数非常少,中小学一般没有外籍教师;本国英语教师很难有在职培训和出国交流的机会;最突出的是英语教育师资不足,无法实行小班制上课,我国的英语教育一般是大班制上课,除专业英语外,英语课一个班级都是四五十人甚至更多,由于人数众多,课时少,口语训练无法开展,学生学的往往是哑巴英语,英语听说能力、交际能力普遍低下。因此,大量增加英语师资,解决师资不足的问题,实行小班制上课,应引起教育主管部门高度重视并切实实施。在教育国际化的大背景下,我们有必要通过引进来、走出去的战略,与英语国家的高水平大学建立合作与交流关系,互派英语教师访学和讲学,互派大学生进行英语交流学习,以拓展师生的国际化视野,提高学生的英语应用能力。在基础英语教育方面,我国存在发展不平衡现象,较发达地区的学校普遍更重视英语教育,重视学生交际能力的培养,而欠发达地区则往往停留在应试教育的阶段,较贫困地区中小学基础英语教育十分落后,城乡之间、地区之间的英语教育存在发展不平衡现象。在现代教育技术手段与教学环境方面,同样存在发展不平衡现象,广大欠发达地区外语教学设施的硬件条件差,学生缺少英语学习的环境,严重影响英语教学质量。韩国的基础英语教育之所以取得显著成效、师资队伍与教学环境能得到优化,与韩国政府对英语教育的高度重视与财力支持密不可分。我国也应该加大对英语教育的经费投入,重视发展欠发达地区的基础英语教育,改善这些地区英语教学设施的硬件条件,缩小各地区英语教育的差距,促进英语教育的均衡发展,打破传统的应试教育,逐步向素质教育、应用教育转变,在经济和教育全球化的背景下,探索出一条适合我国国情的英语教育之路。

参考文献:

- [1] 沈骑.论全球化下韩国英语战略发展与变革[J].当代韩国,2011(春季号):53-63.
- [2] 李水山.韩国总统率领英语教学改革急行军[N].中国教育报,2008-04-29.
- [3] 张航.浅析韩国英语教育制度改革的启示[J].湖北函授大学学报,2009(2):127-128.
- [4] 曾达之.韩国高校大学英语教育现状考察[J].宜春学院学报,2014(8):125-127.
- [5] 曾达之.中韩两国大学英语教育比较[J].湘南学院学报,2015(1):84-86.
- [6] 朱适,黄河.日韩英语教育政策的发展及启示[J].外国中小学教育,2014(4):21-25.
- [7] 刘利民.科学规划外语教育 切实服务国家战略[N].光明日报,2009-03-03.
- [8] 王银泉.从国家战略高度审视我国外语教育的若干问题[J].中国外语,2013(2):13-24.

(责任校对 莫秀珍)