

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.11.034

新建地方本科院校毕业论文 文本质量调查研究

伍汝辉

(怀化学院 科技处,湖南 怀化 418008)

摘要:本科毕业论文是大学阶段最后一个教学环节,在培养大学生探求真理、进行科学研究基本训练、提高综合实践能力等方面有重要作用。本研究以我国8所新建地方本科院校2011~2014届800份本科毕业论文为调查对象,就其符合国家标准《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》情况进行调查分析,结果显示,在“摘要内容编写规范”“文献综述必备”“结论内容编写规范”和“注释与参考文献编写规范”上亟待提高。

关键词:本科毕业论文;文本质量;文献调查

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)11-0105-03

1981年《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》正式颁布实施。该办法规定,申请学位者必须提交毕业论文(设计),毕业论文(设计)成为本科生获取学士学位资格的重要依据。毕业论文不但是获取学位的依据,在培养学生实践能力与创新素质、促进学生发展方面也起着重要作用。同时,还是一所高校教育教学质量的直接反映。鉴于毕业论文的重要价值,2004年8月教育部制定的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》明确把毕业论文(设计)质量作为高校本科教学工作水平评估的一个重要指标,同时要求各省级教育行政部门和各类普通高等学校切实加强和改进毕业设计(论文)环节管理,决不能降低要求,更不能放任自流^[1]。新建地方性本科院校大多由专科学校升格而来,是高等教育的重要组成部分,教育部副部长吴启迪曾说过:“如果没有新建本科院校的发展,很难说我们高等教育发展得好。”本文对新建地方本科院校毕业论文文本质量进行了调查研究,旨在了解新建地方本科院校毕业论文文本质量,从而了解新建地方本科院校教学工作水平高低,为提高新建地方本科院校办学水平和教学工作水平提供借鉴。

1 调查对象与内容

1.1 调查对象

本调查采取随机抽样方法,抽取湖南省内8所新建地方本科院校2011~2014届的800份毕业论文进行调查。其中,每所学校100份,每届25份。

1.2 调查内容

以《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》为据编制调查表,对2011~2014届本科毕业论文包括论文题名、摘要、关键词、目次页、条文页码、引言、图表、数学物理化学式、结论、注释与参考文献、附录等11个方面符合毕业论文编写规范的程度进行文献分析。

2 调查结果

本科毕业论文在“题名”“中英文摘要具备”“中英文关键词具备”“目录具备”“致谢”和“附录具

备”等项上得分很高,均在 90% 以上;在“摘要内容规范”“文献综述有述评”“结论内容规范”和“注释与参考文献规范”等 4 项上得分不高,规范百分比不到 60%。具体见表 1。

不规范主要表现为题目拖沓冗长,不够精炼,不能突出重点;摘要要素不全,或缺目的,或缺方法,或缺结论或讨论,笼统阐述研究目的、意义及内容和阐述论文结构是最常见的两个问题;关键词数量不符,或只有一两个,或超过 8 个;国家标准明确要求条文页码使用阿拉伯数字进行编码,但有的采用“一”“(一)”“1”“(1)”；绪论或引言中没有研究背景介绍,或虽有文献综述,但只罗列文献结果,没有对研究问题及相关问题的概括阐述;图和表所表达的内容重复,缺图序、图题、表序、表题,或序号标注不对;结论不够凝练;有些学位论文没有结论或结语,也没有讨论,或虽冠以结论或结语,却写成不属于学术范畴的经济效益和应用前景展望;注释与参考文献不编号;缺失著录项,如缺著者或责任者、页码、出版地、出版者和出版年;著录错误,主要包括文献类型标识符有误、著录标点有误、作者或责任者著录有误;著录顺序颠倒;多个附录不编号或编号不规范,不采用大写英文字母,采用阿拉伯数字编号;附录中引文需注明出处时未标明注释或注释符号不对。

表 1 本科毕业论文规范百分比一览表

项目	具体要求	规范百分比/%
题名	中英文必备	91
	字数规范	95
摘要	中英文必备	95
	内容规范	49
关键词	中英文必备	94
	规范	65
目录	必备	96
	合乎规范	66
条文	编码规范	65
引言	备文献综述	67
	文献综述有述评	45
正文	图表规范	69
	公式规范	65
结论	必备	85
	内容规范	52
致谢	必备	95
注释	必备	90
	著录规范	48
附录	该有时备	93
	著录规范	80

3 原因分析

被调查的毕业论文中,规范比最低是“文献综述”,仅 45%。究其原因,这可能与学校、指导教师对文献综述的漠视有关。调查显示,8 所学校中仅有 2 所高校明确规定本科毕业论文须有系统阐述的文献综述,其它学校仅在开题报告书中已有研究成果一栏要求有文献综述,而且缺乏文献综述应达到具体标准的阐述。对文献综述的漠视助长了论文抄袭之风,既不利于培养大学生严谨求实的科学精神,同时也不利于本科生科研能力和创新能力的培养。

摘要和结论内容编写规范百分比分别为 49% 和 52%,远远低于题目、目次页、图表等外在形式的规范比。这与学校和教师对这两项要求不够严格、指导不够认真有关。对本科指导教师来说,由于本科教学评估压力,他们在毕业论文形式规范指导和审查上比较严格,但是却在很大程度上忽视了对内容的指导。另外,本科生平时缺少这方面的训练也是一个重要原因。

“注释与参考文献著录不规范”也是本科毕业论文中一个较突出的问题,不规范比占 52%。究其原因,这与本科生写作态度不端正、部分学校和指导教师责任意识和标准意识不强有关。注释与参考文献

著录是一个繁重的细活,既要求写作者具备严谨求实、脚踏实地的作风和写作态度,又要求学校和指导教师能进行有力的外部引导和监督。众所周知,我国期刊众多,百花齐放,不同的期刊在注释与参考文献的标注上规范不尽相同。不仅社科类与自然科学类规范不相同,就是同属的期刊规范也不相同。毕业论文存有的著录错误很多可以在期刊上找到样本。其次,不同学校由于学术发展背景与特点不同,对学位论文的规范要求也不尽相同。有的学校和导师对学位论文的要求本身就不规范,与国家标准相冲突,这也是本科毕业论文著录不规范一个重要原因。

4 建议与对策

4.1 端正学生写作态度,养成严谨求实的科研作风

要利用专业课教育教学及毕业论文写前动员大会、教师身传言教等多种手段,对学生进行科学道德规范教育,使他们充分认识到毕业论文在本科教育中的地位和对自身能力发展方面的重要作用,提高做好毕业论文工作的使命感与责任感^[2];通过签订诚信保证书,使学生确立勤于学习、勇于实践、实事求是等科学的精神态度,坚决反对弄虚作假、抄袭剽窃等不道德的行为。

4.2 增强课程体系、教学方法和考核方式的改革,夯实毕业论文写作基础

针对把“文献检索课”“学位论文写作”课作为本科生选修课或隶属于基础、应用写作课的作法,高校可把这两门课程作为大二或大三本科生的必修课程,内容应涉及“馆藏书刊与文献分布情况、数据库资源的内容和检索方法、专业网络资源搜索方法指导、学位论文写作方法、学位论文写作格式与规范”等,同时还可举办针对性很强的写作专题、讲座等活动,对学生进行系统规范的学位论文写作培训。

各专业课教师在传授基本的专业基础理论知识时,还应向本科生介绍学科前沿问题及热点问题并组织学生讨论,使学生初步了解学科发展的前沿;注重启发式、课堂讨论的方法,激发学生独立思考和创新意识,活跃学生的创新思维,培养学生的科学精神和创新思维习惯。

针对学生平时科研训练机会少的现状,从大学二年级开始,以大学生兴趣小组、社团等为载体,利用学科知识竞赛、专业学术讲座、学生科研立项等手段,为广大本科生提供接触和了解学科专业科学研究活动的机会。在日常教学中也应指导本科生做一些小型的研究课题。改革单一、闭卷的试题考核模式,提高论文写作在专业课考核中的比重,凡是可采用写文章或小论文形式的课程,都可尝试让学生提交论文,作为评分依据之一。

4.3 加强毕业论文管理,构建全程质量管理机制

毕业论文的撰写、指导、批阅、成绩评定及到最后的论文答辩,涉及到众多的要素、环节及程序,要提高毕业论文质量,除加强平时的教学和管理外,还须将毕业论文写作过程中的众多要素有机、有序地协调和组织起来,构建毕业论文写作过程的全程质量管理机制^[3]。具体而言,高校、指导教师和毕业生应加大在开题、提纲编写、修改论文、答辩准备、答辩、辩后修改这六大薄弱环节的投入力度。

4.4 细化毕业论文写作规范,加强薄弱环节指导力度

首先,在启动毕业论文工作前,高校应以《科学技术报告、学位论文和学术论文编写格式》等国家标准为据编写毕业论文写作规范,对每部分内容的撰写要求、字体、格式等作出明确规定。其次,指导教师应加大对文献查阅的指导力度,指导学生结合选题进行文献资料查阅,收集与毕业设计课题有关的数据、图表等资料,调查了解与课题有关的研究存有的问题与不足,提出本课题的总体规划及要求。最后,高校要健全管理制度,完善硬件设施建设。明确指导教师在各环节中的指导职责;严格答辩资格审查,达不到要求者坚决不予通过;丰富和完善校图书馆建设,为毕业论文创造良好的环境。

参考文献:

[1] 教育部办公厅关于加强普通高等学校毕业设计(论文)工作的通知[Z].教高厅[2004]14号.

[2] 乔军,孟庆玲.提高本科毕业论文质量的几点思考[J].教育探索,2011(9):21-24.

[3] 康红梅.本科毕业论文中存在的问题、原因及应对策略[J].职业时空,2014(2):33-35.