

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.11.030

“护理学基础”网络空间课堂资源的建设与应用

李春艳, 曾菊斌

(湘南学院 护理学院, 湖南 郴州 423000)

摘要:目的:探讨“护理学基础”网络空间课堂资源的建设方法及应用于网络教学的效果。方法:在世界大学城网络中构建“护理学基础”网络空间课堂,并应用于网络教学过程中。结果:94.45%的教师认为,借助“护理学基础”网络空间课堂实施网络教学,可以提高教师现代教学技术水平和课堂教学效率。实验组学生认为,运用世界大学城网络空间课堂辅助教学更能激发学习兴趣、提高课堂学习效果、提高自主学习能力,且课程考核成绩优于对照组($P < 0.05$)。结论:世界大学城网络空间课堂具有应用和推广的价值。

关键词:世界大学城;护理学基础;网络空间课堂

中图分类号:G64 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)11-0093-03

进入21世纪后,网络教学得到了快速发展。《教育信息化十年发展规划(2011至2020年)》^[1]提出,以教育信息化带动教育现代化,破解制约我国教育发展的难题,促进教育的创新与变革,是加快从教育大国向教育强国迈进的重大战略抉择。网络教学模式是以网络为基础的新型教学模式。近年来,教育部将“三通两平台”列为教育信息化的重点工作,其中“三通”是指“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通”,“两平台”是指“教育资源云平台”和“教育管理服务平台”。世界大学城是以网络交互远程教育为核心,以用户空间为基础的资源共建共享型网络服务平台^[2]。本研究旨在基于世界大学城网络平台,建设“护理学基础”网络空间课程资源,并探讨网络教学的应用效果。

1 研究对象与方法

1.1 对象

2015年2月至2015年6月,笔者从湘南学院2013级护理学专业随机抽取2个教学班,其中护理学1~2班90人作为实验组,护理学3~4班92人作为对照组,实验组与对照组在干预前各项资料无统计学差异,实验组与对照组开设相同的课程,由相同的老师承担课程教学任务,实验组学生借助世界大学城网络教学平台进行辅助教学。

1.2 方法

1.2.1 在世界大学城中构建“护理学基础”网络空间课堂

在世界大学城中构建“护理学基础”网络空间课堂模块,下设课程目录包括“教学基本文件”“授课教案”“电子课件”“练习题”“教师授课视频”“操作视频”“教学参考资料”等栏目,制作、加工、链接、上传课程相关教学资源等。

收稿日期:20150714

基金项目:2015年湖南省教育信息化项目(48);2013年湖南省大学生研究性学习和创新性实验计划项目(382)

作者简介:李春艳(1978-),女,湖南桂阳人,副教授,博士,主要从事护理学研究。

1.2.2 教学应用

教学应用分三个环节。第一是教学准备环节,一方面,准备教学资料,即以超链技术将一堂课的教学内容做成表格化教案,或将资料上传至课堂魔方中;另一方面,教师在课前通过空间链接进入学生空间,提前了解每一个学生的学习基础、学习兴趣、学习需求,为课堂教学打下良好基础。第二是教学实施环节,即教师在课堂上以电子表格化教案或课堂魔方为指南,对学生实施教学,完成每堂课教学任务。第三是课后交流环节,教师在课后通过空间布置、批改作业,点评和展示优秀作业,学生可以随时观看教师的授课视频,回顾课堂教学内容,也可以观看操作视频,指导自己的护基实验操作,师生之间可以进行一对一的沟通和交流,以帮助和引导学生进行课程拓展式学习。

1.2.3 效果的评价

采用授课教师评价和学生评价相结合的方式。教师评价通过对授课教师进行问卷调查获得教师对运用世界大学城网络教学平台的态度及建议。学生评价采用客观评价与主观评价相结合的方式:客观评价为对比实验组和对照组学生护理学基础课程的考核成绩,并统计分析,主管评价为对实验组学生进行问卷调查,了解其对世界大学城网络辅助教学平台的态度和看法。

1.2.4 统计学处理

运用SPSS 16.0软件进行分析,数据以 $\chi \pm s$ 表示,采用t检验,以 $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果分析

2.1 授课教师对世界大学城网络空间课堂辅助教学的态度

在湘南学院护理学院中随机抽取了20名任课教师进行问卷调查,共有18名教师运用过世界大学城网络空间辅助教学,参与率90%,18名授课教师对世界大学城网络空间课堂辅助教学的态度见表1。

表1 授课教师对世界大学城网络空间课堂辅助教学的态度(n/%)

选项	完全同意	部分同意	不同意
可以提高教师现代教学水平	14(77.78)	3(16.67)	1(5.55)
可以提高课堂教学效率	13(72.22)	4(22.23)	1(5.55)
希望接受相关技能培训	16(88.89)	2(11.11)	0

2.2 实验组和对照组学生学习效果比较

实验组学生认为运用世界大学城网络空间课堂辅助教学更能激发学习兴趣、提高课堂学习效果、提高自主学习能力,且课程考核成绩优于对照组,详见表2。

表2 实验组和对照组学生学习效果比较

组别	激发学生兴趣/(n/%)	提高课堂学习效果/(n/%)	提高自主学习能力/(n/%)	考查成绩/分
实验组	83(92.22)	82(91.11)	86(95.56)	95.23 ± 6.82
对照组	66(71.74)	70(76.09)	64(69.57)	88.74 ± 7.55

注:均 $P < 0.05$ 。

3 讨论

3.1 运用世界大学城网络空间课堂辅助教学能提高教师现代教学技术水平和素养

在世界大学城进行“护理学基础”网络空间课堂资源的建设过程中,教师要做的包括空间课堂设计、目录的分类,空间教学资源的制作、整理及上传,空间教学的实施等环节,需要教师学会发博客文章,上传课件、授课视频等资料,订阅和分享电子资源,制作表格化教案,创建教研室老师群组和学生班级群组,在线布置、批改作业,制作课堂魔方、直播互动课堂等^[3]。本研究中,参与了空间教学且接受了问卷调查的授课教师中,有94.45%的认为借助世界大学城网络空间课堂辅助教学可以提高教师现代

教学水平,为更好地开展空间教学,100%的教师希望学校更多地开展空间教学技能的相关培训。

3.2 运用世界大学城网络空间课堂辅助教学能提高学生的自主学习能力及课堂教学效率

世界大学城空间不仅是一个便捷的网络资源共享平台,还是一个良好的沟通交流平台,因此受到学生欢迎。教师可以通过空间动态及时发布最新通知消息,也可以通过留言、私信等方式与学生互动交流,及时反馈教学信息,拉近师生距离,同时还可以通过创建空间交流群组,组织学生开展案例讨论和基于问题的学习,从而达到相互交流、共同进步的目的,因而能增加学生的学习兴趣^[4]。本研究发现,实验组中92.22%的学生认为运用世界大学城网络空间课堂辅助教学能更有效地激发其学习兴趣。

与此同时,网络空间教学无时空限制,学生可以在课堂外随时进入教师空间,通过课堂目录查找、学习自己所需知识点的教学课件、视频,开展自主学习,这样在课堂上就可以有的放矢地进行提问和参与讨论,真正达到了翻转课堂的效果。本研究中91.11%的同学认为空间教学使课堂学习的效率提高了,95.56%的学生认为其自身的自主学习能力提高了。同时课程考核结果显示,实验组学生的平均成绩明显优于对照组学生。

综上所述,网络空间教学充分体现了“以学生为中心”的教育理念,实现了开放式教学和学生自主学习,实现了翻转课堂的教学效果,其优势是传统教学无法比拟的,既是一场教学革命,更是一种教育趋势,将给高等教育的发展带来更大的活力。

参考文献:

- [1] 余胜泉. 推进技术与教育的双向融合——《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》解读[J]. 中国电化教育, 2012(5):5-14.
- [2] 罗治安,王丹,李福胜,等. 世界大学城网络平台的空间资源课程建设与应用——以《社区康复》课程为例[J]. 中国康复理论与实践, 2013, 19(2):196-198.
- [3] 张再富. 世界大学城“网络学习空间人人通”问题解答与延伸解读(下)[J]. 中国教育信息化, 2013(20):66-69.
- [4] 霍芳. 浅谈世界大学城教学空间的建设[J]. 科技信息, 2011(26):379.

(责任校对 龙四清)