

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.11.029

基于微舍的移动学习平台研究

谭婵

(湖南科技大学 教育学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:为实现学习者无缝学习的需求,以移动学习时代学习方式的转型为背景,搭建基于微舍的移动学习平台。结合微舍的支持服务,对移动学习平台进行框架设计和开发,构建移动学习的环境模型。微舍在移动学习平台构建上具有无可比拟的优势,能够真正实现在任何时间、任何地点以任何方式给学习者呈现合适的信息,从而真正实现无缝的个性化学习。

关键词:移动学习;微舍;移动学习平台

中图分类号:G43

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)11-0090-03

随着无线通信网络的发展和无线移动设备的普及,移动学习作为一种新型的数字化学习方式,越来越受到研究者的关注。移动学习碎片化、微型化、非线性的特征以及学习者对学习内容的个性化需求,对移动学习平台建设提出了挑战。目前的研究重心集中在移动终端学习平台的设计与开发,研究过程中还存在片面追求移动技术或移动终端的现象^[1-2]。本文以微舍为开发平台,构建移动学习环境模型,结合微舍的支持服务,设计与开发移动学习平台,满足学生的学习需求。

1 移动学习时代学习方式的转变

人类的学习方式经历了从古代的私塾求学到后来的课堂学习,再到现在的网络学习的演变,这种演变无不是教育信息化手段发展的结果。随着无线网络技术的不断成熟、移动设备的逐渐普及,网络学习方式也不断发展,经历了以下三个阶段:

远程学习 D-learning (distance learning):是指学习者在没有教师连续面授指导情景下,利用各类技术媒体、学习资源的独立自主学习的行为活动^[3]。其特点是师生时空分离,教学不同步。

数字化学习 E-learning (Electronic learning):是指充分利用现代信息技术所提供的、具有全新沟通机制与丰富资源的因特网来进行学习与教学的一种学习方式^[4]。其特点是实现远程同步面授教学。

移动学习 M-learning (Mobile learning):是指依托目前比较成熟的无线移动网络和移动设备开展教学活动的一种新型学习方式^[5]。其特点是能真正实现不受时空、地域限制的学习,任何人在任何时间任何地点进行学习成为可能。

2 微舍的平台化功能

2.1 微信公众平台

个人和企业只需要简单的注册,便能申请一个属于自己的微信公众号,并在微信公众平台上通过自动回复、消息群发以及一对一交流,与特定的群体进行文字、图片、语音、视频等多方位沟通互动。正是基于如此便利的沟通方式,微信公众平台目前主要用于商家线上线下的互动营销。而教育领域近两年也逐渐将其与移动学习结合起来进行平台设计与开发。

2.2 微舍

2.2.1 微舍平台介绍

微舍是一个专门为微信公众账号提供营销推广服务的第三方平台。通过微舍平台,用户可以轻松管理自己微信的各类信息,对微信公众账号进行维护。相比微信公众平台,微舍针对性更强,交互更灵活方便,自带功能也更强大。

2.2.2 微舍与微信公众平台的关系

与微信公众平台相比,其教育功能的特色更在于微网站的打造。微网站的开发打破了微信公众平台在信息发布数量以及素材发布容量上的限制,同时可兼容的多媒体形式也更为多样化。其与微信公众平台的关系如图 1 所示。

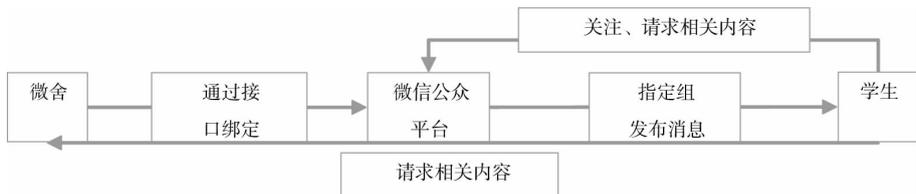


图 1 微舍与微信公众平台的关系

3 微舍学习平台设计

基于微舍的上述功能及其对移动学习平台的支持服务,对基于微舍的移动学习平台进行设计和开发,其设计框架如图 2 所示。

3.1 平台界面

学生关注微信公众平台后,就可在界面中看到自定义菜单,包括:功能指南、微官网、微政务、留言板、微社区、智能服务、知识地图、在线图书馆、会员信息、课程表、作业提交以及在线考试。学生只需点击相应菜单,便可触发与之绑定的微舍的相关功能,从而得到便捷的实现。

3.2 功能模块

微舍的自动回复、网页制作、短信邮件平台、微调研、微投票、微社区、智能客服、LBS、360 全景、百度百科、视频搜索、数据统计、会员管理、素材管理、图文语音发布、摇一摇等构建了移动学习平台的功能模块。在实现上,由微信公众平台与微舍平台共同完成,在技术上,微舍允许接入第三方接口进行开发,这在模块扩充上为今后微舍功能的发展完善提供了可能。

3.3 学习活动

知识管理。通过素材管理功能实现对知识的管理(增、删、改、查)。

学生管理。会员管理的各个功能让学生与教师无缝沟通。运用会员制度来进行学生管理,将积分制度用于学分管理,通过对学分的统计来考核教学质量。

知识地图。运用 LBS 构建基于位置服务的个人知识地图^[6]。

资源发布。允许图文、语音、视频等多样化的信息呈现形式,增强学习者的学习兴趣。

资源存储。一键收藏功能,能将好的学习资源进行存贮,以备下次查看。

在线图书馆(资源检索)。借助百度百科、视频查询等功能构建在线图书馆,实现资源的检索查询。

学习计划制定与监控。通过功能管理对功能模块的开关控制,实现对学习进度的调控。

学习评价与考核。管理者可通过微投票、微调研功能对教学情况进行考核评价,促进教学质量的提高,达到教学质量监管的作用。

交流互动。通过设置自动回复、智能客服减少人工回复的工作量。教师可通过此功能完成学生的答疑,以及接收学生对教学的相关建议和意见。微信墙可与传统课堂结合使用,改变老师讲、学生听的课堂现状。同时可用于学生现场提问,教师现场答疑。新颖的互动交流方式可将课堂气氛迅速点燃。在线论坛实现师生、生生之间的交流互动,实现课堂讨论、课后讨论、课后答疑、作业布置等功能。

在线学习。通过微网站的建设、学习资源的发布,实现在线学习。

自主测试。在技术可能的情况下,开发“摇一摇”功能,来实现随即试卷。

情境创设。运用 360 度全景进行虚拟学习情境的创设。

数据统计。数据的分月统计为移动学习中的学习分析提供了数据基础。



图2 基于微舍的移动学习平台设计框架

4 微舍学习平台学习模式设计

在线学习模式。微舍学习平台通过对微网站的开发,实现了基于浏览、下载服务的在线学习模式。学生可在微网站中浏览课程信息,浏览下载专门为移动学习课程开发的微视频、微课件,浏览基于 Web 资源。

离线学习模式。在离线状态,学生可在“我的课程”中通过浏览先前收藏或下载的学习资源来进行离线学习。打破了无线网络对移动学习的限制,真正实现无缝学习。

自主学习模式。在整个移动学习平台,学习者通过自主浏览学习资源、自主测试实现自主学习。另外,学习者可以根据课程进度结合自身学习情况来制定学习计划,实现学生自主个性化学习。

协作学习模式。微舍提供的“微论坛”“智能客服”等服务,实现了灵活地互动交流,为学习者提供了协作学习的环境和机会。学习者可在微论坛中与其他学习者共同探讨学习问题,也可通过智能客服向老师寻求帮助。

5 结语

本文对移动学习平台进行了设计与开发。微舍平台的使用将为今后移动学习的研究开创新思路,其用户群体大、开发门槛低、使用上手快、自带功能强大的优势必将在教育教学中占有一席之地。

参考文献:

- [1] 李凡,陈琳. 移动学习期刊论文内容的分析研究[J]. 中国远程教育,2010(12):41-44.
- [2] 范郭昌骅,李建珍,欧秀芳,等. 移动学习硕博学位论文的内容分析研究[J]. 现代教育技术,2009(8):67-70.
- [3] 丁兴富. 远程教育、远程教学和远程学习的新定义——对远程教育和开放学习基本概念的探讨(3)[J]. 远程教育,2000(7):47-49.
- [4] 何克抗. E-Learning 与高校教学的深化改革(上)[J]. 中国电化教育,2002(2):8-11.
- [5] 叶成林,徐福荫. 移动学习及其理论基础[J]. 开放教育研究,2004(3):23-26.
- [6] 杨佳. 基于位置服务的移动学习系统设计[J]. 中国教育信息化,2012(7):31-33.