

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.11.001

三维目标在高中英语教材 “二次开发”中的达成研究

邹白茹,刘金金

(湖南科技大学 外国语学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:新课程标准倡导教师创造性地、科学地使用教材和整合其他教学资源,实现教师角色由被动的教材执行者到积极的教材开发者的转变,优化教学效率,实现学生的三维目标发展。调查发现,不同的教师对教材的开发持有不同的理念。应坚持德育和英语教育相结合,注重知识与技能、培养科学情感与价值观,建立科学合理的英语教学三维目标评价体系,以转变教师角色、提升学生的英语综合素质,真正实现三维目标的统一。

关键词:高中英语教材;二次开发;三维目标;目的与方法

中图分类号:G63

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)11-0001-03

大多数英语教材是由专家和学者编写的,具有整体性、结构性和系统性的特点。由于地区、学校、学生的水平差异,教材的普适性并不能解决师生个性多样化、教学情境多元化问题。在新课程标准的导引下,鼓励教师根据教学实际与学生特点创造性地、科学地对英语教材进行“二次开发”,实现从“教教材”到“用教材教”的角色转变。三维目标代表一种新的教学理念,即在教学过程中应达到知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的统一,实现“三维一体”的最优化,且在教学中不仅注重学生的基础知识的掌握,还要着重培养学生发现问题、解决问题的能力;不仅注重教学过程、创新教学方法,还要实现“授人以鱼”到“授人以渔”的方式的转变;不仅要激发学生的学习兴趣、学习责任,更要培养学生豁达的人生态度、创新的科学态度和积极的生活态度。

1 高中英语教材“二次开发”的现状

任何一本教材虽然都是根据相应的教学理念设计的,但难免存在不足,因此,教师需要根据实际教学需要,有重点、有目的地对教材进行调试,如补充扩展教学内容、分解教学目标、调节教学进度、优化教学评价体系,并在教学过程和方法中升华学生情感态度价值观,即教材的“二次开发”。调查发现,不同的教师对教材的开发持有不同的理念。

1.1 教材即“圣旨”

不少教师认为教材是绝对科学的,因此,他们在教学的过程中按部就班,不敢有丝毫的改变,凡是教材中出现的知识点,都一视同仁,全然不顾课标要求和学生的理解能力。在教学过程中他们可能发现了问题,但是趋于“圣旨”,也照做不误,这样就导致了课堂教学的效率低下,学生课堂积极性不高、兴趣被挫。如:人教版高中英语教材第一册(下)第21单元第82课是 How Marx Learned Foreign languages. 这一课书里有两个阅读理解问题:1) which foreign languages did Marx study? 2) What work did Marx do? 第一个问题设计得很科学,给学生提供了阅读文章的思路,但第二个问题则脱离了文章本身,因为文中并未提及马克思是做什么工作的,所以很多学生得不出答案。这种情况下就需要教师重新设计题目,而不

收稿日期:20150504

基金项目:湖南省教育厅资助项目(13YBA396)

作者简介:邹白茹(1960-),女,湖南长沙人,教授,主要从事教学管理、应用语言学、外语教学研究。

是死搬教材。

1.2 无视教材,以应试为目的,盲目地另辟蹊径

有些教师以高考为导向,根据高考题型来对学生进行题海战术,提高应试能力,无视教材的经典性和参考性。在英语教学中,教与学的可贵之处在于在探索知识的过程中潜移默化地受到科学的思维方式的熏陶。这种以应试为目的的开发如果不能在课程标准和课程目标的导引下进行,在教学过程中就有可能迷失方向,学生的应试能力提高了,但教学目标并没有达成,学生的英语学习兴趣、知识技能也没有得到提高,没有系统性和整体性。“毋庸置疑,高水平、高质量的教材对改善教师的教学质量、优化学生的学习效率、以及改善教学结果都功不可没。”^[1]教师的随意开发可能会出现顾此失彼的问题,不能促进学生的全面发展。如课文中的 Warm up 和 Word Power 部分对提高学生的学习热情、扩大词汇量是有极大的帮助的,有的老师为了节省时间,往往是忽略了这两个部分,直接讲解语法或直接进入语法反复操练训练,这其实浪费了教学资源,束缚了学生的全面发展。

1.3 活用教材,科学整合其他教学资源

教材有其经典性,但也不是万能的。所以,必须要活用教材,充分发挥教材的优势,同时也要创造性地整合其他教学资源,弥补教材的不足。“任何优秀教材自发行时候起就落后于时代了,因此,教师需要提高自身专业修养,同时增强对信息科技变化的敏锐度,依据学生认知水平、课程目标对教学资源进行筛选加工再创造。”^[2]例如,在人教版高二英语教材(必修三)第一单元 Festivals around the world 中,就可以添加一些中国传统节日的介绍,课前可以让学生搜索资料再向同学们展示成果,学生不仅提高了搜索、整合资料的能力,还学习了目的语文化,以及如何用目的语来表达自己的母语文化,丰富了课后交流的内容,由此得出,这些发生在学生周围的、熟悉的内容更能激发学生学习的热情。

2 二次开发的目的

2.1 突显三维教学目标

新课标指出:“教师在英语教学的二次开发中要体现三维目标的统一和整合,以提升外语教育的目标,培养学生的英语综合素养。”传统的英语课堂冷落师生、生生之间的学习合作,不能挖掘文本中专家学者寓于陶冶学生情感、态度和价值观的目的。三维目标的每一个目标都是环环相扣不可分割的,如果缺失了正确的情感价值观,即使掌握了精湛地道的英语语言知识与交际能力,也不能称之为有英语素养的人才;有正确的情感态度价值观却缺乏英语交际能力,也不能把我们优秀的母语文化传递出去。“系统的语言知识、灵活的交际能力和正确的情感态度需要在教学过程中来提升,这就提醒我们灵活地使用教学方法,在教学过程中积累语言知识,培养正确情感态度价值观,实现‘三维一体’。”^[3]

2.2 促进教师角色转变

袁振国认为,作为一名优秀的教师,不仅仅是传道、授业、解惑,也决不仅仅是传授社会道德和规范,真正的教师应该是尊重热爱学生、培养学学习兴趣,激发学生潜能,促进学生知识、技能、情感态度健康全面发展,这是专业教师的本质特点。教材的“二次开发”的关键就是教师角色的转换,在传统的英语教学中,教师是主体,包办了教学的一切。在教学目标、教学内容、教学方法、教学模式等方面,学生没有发言权,割裂了书本知识和学生的认知水平、情感、态度的协调和发展。“随着教育理念和信息技术的革新,对师生的角色要求不断改变,要求教师从知识的传授者到学习的促进者,学生从知识的被动接受者到知识的积极探索者。”^[4]教材的“二次开发”对师生是一个挑战更是一个机遇,教师从课程标准的机械执行者到灵活的开发,从独自开发到邀请学生一起开发,保证了教材开发的科学性和民主性,更加注重学生三维目标的培养。

2.3 正确看待教材,更新教材理念

在传统教学中,教师是教书的工具,职责是“依葫芦画瓢”。教材的“二次开发”更新了教师的教材理念,赋予了教师开发教材的权利和自由,在实际教学中根据课标的导引和教学需要对教材实施灵活和科学的调整和加工。任何一本教材不仅包含丰富的语言知识,还蕴含着深厚的文化知识,对学生的情感修养、生活态度有陶冶作用,所以教师要挖掘隐性知识,培养教学三维目标。学生和教师的认知水平不

同,因此,英语教师仅具有较强的专业知识是远远不够的,还应掌握一定的教育学、心理学方面的知识。教师在教学过程中不是知识的“传达者”,而应在了解学习者的认知水平的基础上对教学大纲、教学目的、教学内容、教学评价加工再创造,以切合学习者的需要。当代的英语教师再也不是语言教授者,而应把自己定位为“课程设计者”。

3 开发方法

3.1 教学内容坚持德育和英语教育相结合

教材中隐含的价值观往往不是清晰表达的,因此,教师有必要挖掘教材,阐明未明言的价值观,在教学内容上坚持德育与英语教育相结合。“因此,教师有必要根据教学三维目标需求对教材内容进行适当的删减、补充、扩展、调整。”^[5]每个单元都有编者想要表达的情感价值观,例如在学习 Olympic Games 一课时,教师就可以扩充相关的知识来丰富教学内容,培养学生的爱国主义情操。增强民族自豪感和自信心。情感和价值观并不是教会的,而是要适时地、灵活巧妙地激发、引导学生的情感态度和价值观,使学生和老师达到精神上的共鸣。从而达到一种“随风潜入夜,润物细无声”的效果。

3.2 注重知识与技能,培养科学情感与价值观

随着时代的发展,任务型教学方法越来越受欢迎。“任务型教学方法”立足于学生的认知特点及生活实际,让学生从形式和内容上意识到学习英语的重要性,转变学生的学习态度,实现由“要我学”到“我要学”的观念的转变。^[6]²⁰⁸在教学过程与方法的“二次开发”中,教师对教学活动的设计要坚持学生的“主人翁”地位,通过任务的设计真正体现以学生为中心的教学理念,在教师的引导下,给学生提供解决问题的线索,通过完成任务激发学生的学习欲望和动手能力,构建任务解决方案。真实的任务情境是连接学生生活实际与书本知识、促进学生的社会化的桥梁,有利于形成良好的学习策略。在完成任务的过程中,通过教师的指导以及同学间的互帮互助,学生的团结合作意识得到培养,生活交际能力得以提升,情感需求得到满足。

3.3 建立科学合理的英语教学三维目标评价体系

建立科学的评价体系旨在发现教学中的问题,提高教学效率,这种评价应该是三维目标整合的评价。三维目标评价体系坚持过程性评价和结果性评价相结合,打破传统的重结果轻过程的做法。学习不是一朝一夕的事情,也不是期末分数高就代表知识掌握牢固,只有在教学的过程中既注重知识和技能培养,又给予学生足够的人文关怀和鼓励,才能称之为完整的教育。在评价过程中坚持多元性、客观性、科学性、发展性的评价原则,科学合理的英语教学三维目标体系让学生发现学习中的问题,优化学习策略、提高学习效率,为教师改进教学提供依据,通过客观地开发教材以吻合学生需求,提高教学质量。

4 结语

转变教师角色,创造性地开发教材,挖掘“隐性价值观”,突显教学三维目标,是时代发展的要求。基于课本又不拘泥于课本,着眼于学生语言综合知识学习的同时也强调正确情感、价值观的培养,将“以人为本”的教学理念真正落实在教学中,在英语教学中真正实现三维目标的统一。

参考文献:

- [1] 程晓堂. 英语教材分析与设计[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2002.
- [2] 俞红珍. 教材的“二次开发”:涵义与本质[J]. 课程·教材·教法,2005(12):9-13.
- [3] 陈艳. 浅谈《牛津初中英语》教材的“二次开发”[J]. 科研教改,2009(4):38-39.
- [4] 关世民. 中学英语教材“二次开发”的意义、内容与权限[J]. 中小学外语教学(中学篇),2008(70):1-3.
- [5] 安海林. 英语课堂教学如何实现三维目标[J]. 外语教学与研究,2010(57):92-93.
- [6] 束定芳,庄智象. 现代外语教学:理论、实践与方法(修订版)[M]. 上海:上海外语教育出版社,2008.

(责任校对 谢宜辰)