

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.09.048

支架式教学中高职英语教师的 导学与支架作用

胡澎

(湖南城建职业技术学院 基础部,湖南 湘潭 411101)

摘要:支架式教学自出现以来就受到众多教育者的推崇和研究,它强调“以学习者为中心”,以提升学习者自主学习能力为目的。目前高职学生的英语学习状况仍然存在诸多问题,在教学中如何充分发挥英语教师的导学和支架作用,这对提高高职学生的英语学习兴趣、学习自主性、语言运用能力以及促进高职英语教学改革都具有一定的启示意义。

关键词:支架式教学;高职;英语教师

中图分类号:H319 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)09-0153-03

近年来,高职院校对高职英语教学进行了大量的课堂教学改革与研究,积累了一定的经验,高职英语的整体教学水平、教学质量、学生的语言能力均有明显的提高,但整体情况仍不容乐观。由于高职学生来源复杂,英语水平参差不齐,大多数学生英语学习积极性不高,学习方法单一、呆板,且懒于思考等现象非常普遍。Boud (1988) 曾说“教育的基本目标是培养学生形成自己行为与思想的决策能力”^[1]; Berry (2002) 也认为“教育的主要目的是培养学习者掌握如何学习的能力。教师是培养学生形成自己行为与思想的决策能力和掌握如何学习的能力的关键因素”^[2],因此,在高职英语教学中如何发挥教师的导学和支架作用,通过教师和学生之间的多形式互动,有效帮助学生完成其无法独立完成的学习任务,提升高职英语教学质量就显得尤为重要。本文从探讨支架式教学理论出发,针对高职院校学生英语学习状况,研究高职英语教师在教学过程中的导学和支架作用,以期促进高职英语教学改革。

1 支架式教学理论

支架式教学理论自问世以来,就受到广大教育工作者的关注。“支架”也叫“脚手架”,原是建筑行业术语,是指在建筑楼房时对建筑物施予的暂时性支持,当楼房建好后,这种暂时性支持即“脚手架”就被撤掉。“支架式教学”实际上就是借助了上述建筑概念,“脚手架”就是教师所起的辅助作用,教师应当为学习者建构知识的概念框架,促进学习者对知识的进一步理解。教师还应该根据学习者的不同情况为其搭建起认知支架、情感支架、能力迁移支架等不同的“脚手架”,帮助学习者把复杂的学习任务加以分解,让其积极参与学习过程,就像沿着建筑中临时搭建的“脚手架”那样,不断开展思维活动,一步步往上攀升,使其潜能得以开发,个性得以发展。该理论基础最早来源于前苏联著名心理学家维果斯基的“最邻近发展区”理论,认为学习依赖于发展,而发展并不依赖于学习;教育对学习者起到促进和主导作用,教育者应按照学生智力的“最邻近发展区”来建立“支架”,把握“教学最佳期”^[3]。在教师或有能

收稿日期:20150414

基金项目:2013年中国建设教育协会教育教学科研课题(2013010)

作者简介:胡澎(1978-),女,湖南益阳人,讲师,硕士,主要从事外语教育教学研究。

力的同伴的帮助下,搭建起支架,把管理学习的任务逐渐由教师转移给学生自己,引导学生向着潜在的最高水平发展,最后达到撤掉支架的目的。这个理论又引出了“辅助学习”的理念,强调教师在教学过程中起到的“辅助”作用,也就是我们所讲的“导学”作用,在“以学习者为中心”的现代教育理念中,通过教师搭建“脚手架”为学习者提供引导,使其逐渐能够独立完成某一学习任务,在愉悦、和谐的学习氛围中掌握知识,提高学习能力。目前这种支架式教学在国外备受欢迎,它以理论整合为特征,以实现学生的自主学习为主旨,并融合了多种理论观点,如情境教学、合作学习、最近发展区等^[4]。

2 高职英语教学中教师的导学和支架作用

目前,高职英语教学仍面临着许多困难,笔者曾就2014级本校建筑系学生做过访问调查,发现70%以上的学生对英语学习缺乏兴趣,学习自主性差,语法知识掌握不牢且词汇量极小,基本不能用英语表达。课堂上常常出现“课堂麻木”的现象,学生该表达的不表达或很少主动表达,该思考的不思考或很少思考,该完成的不完成或少完成,课堂成了老师的自问自答课堂。针对这种英语学习情况,教师应该采取相应的教学策略来努力改变这种局面。将支架式教学理论应用到高职英语教学中,使学生在教师的指导下有效学习,并逐渐提高英语学习能力。教师成为课堂活动的设计者与管理者、学生自主学习能力的引导者和语言交际能力提高的促进者,课堂也由教师的“一言堂”变成“以学生为中心”的互动式学习课堂^[5],通过课前优化学习任务、课堂组织和管理及课后教学评价三方面充分发挥教师的导学和支架作用。

2.1 课前优化学习任务

课前优化学习任务是教师导学和支架作用做铺垫的,它也是上课前的准备工作,主要体现在教案的设计上。众所周知,教学大纲是教学实施的指南;教材是教学内容的主要依据;教法则是在教学大纲宏观导向基础上,对课堂教学内容的呈现方式。因此,高职英语教师在课前对教学大纲必须认真研读,根据学生的个体差异、能力水平、知识基础等,制定符合高职学生的英语教学目标和各章节授课计划,对授课教材、教法的采用、授课学生情况等认真研究和分析,使教案的设计达到科学性、新颖性。教案所设计的教学活动始终都围绕“以学生为中心”来展开,教师在课堂上不再是唱“独角戏”,学生成为课堂学习活动的“主演”,成为学习活动的主体。因此,课前准备、优化学习任务是教师发挥导学和支架作用的第一步。

2.2 课堂组织和管理

课堂教学进行的重要一步就是组织和管理课堂。课堂是教学活动的主要舞台,教师是其中的组织者和管理者,其主导和支架作用就是通过课堂这个舞台体现出来。课堂教学效果是否理想一方面离不开教师的课前精心策划和课堂耐心指导,另一方面也取决于学生是否能积极参与。高职学生在入学时英语基础普遍较弱,英语学习抵触情绪较强,对教师和课堂的依赖性较大,并且缺乏自主学习和自我管理自主意识。结合高职学生的具体情况,英语教师首先就必须创设一个有助于师生平等交流、提高英语学习兴趣的和谐互动的良好学习平台,控制好教学进程、教学节奏、学习活动的方式、时间,将学习者“引入情境”,帮助学生克服英语学习心理障碍,使他们能积极主动地参与到英语课堂活动中,协助其制定符合自身情况的英语学习计划和学习目标,提高学生独立探索能力和独立思考能力,实现教学中的导学和支架作用;此外,教师还必须协助学生建立英语学习活动小组,并帮助其收集和分析英语学习活动资料,进行英语学习的讨论和交流,培养学生的合作和主体意识。在教学过程中英语教师还需担任多重角色,既为课堂组织者、设计者、引导者,又为学习的帮助者、督促者和促进者。高职英语教师还应根据高职学生的语言认知水平,合理设计出适宜他们的学习任务和学习策略,并引导学生开展教学活动和任务的思考和讨论,使其对所学内容有更好的理解和帮助,并鼓励他们自己去发现规律,对出现的一些英

语错误能进行自我纠正,逐步培养学生的自主学习意识和自主学习能力,养成良好的自主学习习惯。

2.3 课后教学评价

课后教学评估是教学过程的重要组成部分,它是保证教育质量的有效手段,是一个收集信息、分析信息的过程,是教师审视自己教学的过程,也是鼓励学生进行自我反思、审视现状的过程。由于高职英语教学还存在着诸多问题,因此,在教学评估中教师就起着关键作用。一方面,教师要使学生了解本门英语课的评估方法,指导学生使用评估标准进行自评,构建符合自身学习情况的学习目标和学习路线。以评估标准为依据,学生在随时检查自己进步的同时也可掌握学习进度和学习方向,最终形成具有自主学习意识和自省意识的学习者;另一方面,教师利用多元化的检测与评估手段,通过学生对英语课学习的评价和自我能力评价的反馈,了解其语言运用能力和英语需求方面的情况,及时发现问题,适时调整教学策略,制定出符合高职学生的教学计划和教学方案。

3 结语

高职院校培养的是应用型人才,因此高职英语教学也应更注重学生语言使用能力的培养。高职英语教师不再是传统教学中的“一言堂”老师,而应该是课堂教学的组织者、协助者、促进者和指导者,充分发挥教师的导学和支架作用,真正体现出支架式教学模式中的以“学生为中心”的教学理念,只有这样,才能提高高职生的英语学习兴趣和语言运用能力,提升高职英语教学效果,促进高职英语教学改革的发展。

参考文献:

- [1] Boud D. Developing Student Autonomy in Learning[M]. New York: Kogan Press, 1988.
- [2] Berry R. Professional School - based English Language Support for Newly Arrival Students from Mainland (NAS) [J]. NAS Nesletter, 2002(2): 2 - 3.
- [3] 朱琳琳. 关于支架式教学基本问题探讨[J]. 教育导刊, 2004(4): 4 - 7.
- [4] 高稳. 支架式教学模式研究[J]. 校长阅览, 2005(12): 30 - 34.
- [5] 蒋林珍. 高职英语教学现状之浅谈[J]. 考试周刊, 2008(50): 81 - 83.

(责任校对 莫秀珍)