

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.08.032

# 基于智能手机的大学英语 读写学习诉求调查

许文涛

(广州大学 松田学院, 广州 增城 511370)

**摘要:**关于智能手机支持的英语读写学习的必要性和可行性问卷调查显示,大学生迫切需要提高英语读写能力,大学生对智能手机用于英语读写学习持非常赞成的态度,这种学习模式具有积极的意义。进一步的研究需要关注基于移动智能终端的资源建设、监督与评估等。

**关键词:**智能手机;英语读写;学习需求

**中图分类号:**H319

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2015)08-0103-04

当前大学生的英语读写能力境况令人堪忧<sup>[1,2]</sup>,原因有教学方法陈旧、教学手段单一、读写资源有限且无法引起学生的学习兴趣,学生由于学习缺少适时的指导和监督而积极性不高,师生、生生缺乏互动等。

移动智能终端和移动网络的发展和普及为大学英语读写学习带来了契机,使基于移动信息技术的大学英语读写学习成为可能,而且移动智能终端在学习中的运用符合当代大学生的身心特点。本文以智能手机为例,探讨大学生对基于智能终端开展读写学习的诉求,以期为进一步实施基于智能终端的英语读写学习提供参考。

## 1 移动智能终端及其在英语学习中的应用概述

移动智能终端尤其是智能手机具有移动性、无线性、开放性、易用性、多功能性等。智能手机可安装QQ、微信等社交应用软件,且已被应用于学习和教学。如基于微信的英语教学模式能够增加互动,发挥学生的主动性,提高其学习情趣;提供多种类型的材料;帮助学生利用碎片化的时间,增加英语学习输入和输出的机会;有助于实施个性化教学,为学生提供个性化的学习指导<sup>[3]</sup>。QQ的聊天功能方便教师对学生进行个性化指导;利用群聊和讨论组功能可进行集体讨论和辅导答疑、文件传输;群共享方便群成员之间的资源共享<sup>[4]</sup>;群问问功能为教师提供了学习指导和解答疑难问题的高效方法;群投票功能可用于调查分析;文件演示和群语音允许教师远距离网络授课。QQ和微信均可较好地支持英语学习的开展。

笔者在中国知网上分别以“移动智能”“智能手机”“移动学习”“微信”“QQ”作为篇名的第一关键词,“英语”作为第二关键词,模糊检索。结果显示国内基于移动智能终端的英语教和学研究2011年起才受到越来越多的关注,尤其是移动学习模式下的英语研究和基于微信的英语学习。总体来说,基于移动智能终端的英语研究尚处于初始阶段。进一步的检索发现还没有基于移动智能终端的英语读写研

收稿日期:20150408

基金项目:2013年广东省高等学校学科与专业建设专项资金项目(2013WYM\_0103);2014年广东省大学英语教学改革计划项目(2014GDB42);广州大学松田学院2013年度质量工程教学改革项目(2013040)

作者简介:许文涛(1982-),男,河南民权人,讲师,硕士,主要从事外语教学、功能语言学研究。

究。另外,笔者在“QQ群查找”中输入“大学英语”关键词检索,QQ群不计其数,各种英语微信公众号也相当多。

移动智能终端及其支持的应用在英语学习和教学中具有广阔的前景和巨大的潜力。因此本研究调查分析非英语专业大学生对基于移动智能终端开展英语读写学习的诉求。

## 2 大学英语读写教学及移动智能终端应用需求的调查与分析

### 2.1 研究问题、对象和方法

基于问卷调查法,本研究尝试回答:大学英语读写教学及大学生英语读写能力现状如何?基于移动智能终端的读写学习的必要性和可行性如何?

本研究采用方便研究的方法选取了项目组所在的广州市某一本本科院校2014级非英语专业学生作为研究对象,包括国际经济与贸易、财务管理、人力资源管理和软件工程4个专业,分别代表涉外类、经管类和理工类三大类专业。

项目组编制了《大学生读写学习现状和学习诉求》问卷:大学生读写能力和英语读写教学的现状;基于智能手机的学习情况和对基于智能手机开展学习的接受程度;读写学习需求;对智能手机和应用用于学习指导和读写学习的看法和建议。

项目组在“问卷网”上发布问卷,被试在课堂上运用智能手机作答。为保证作答效果,教师给予每个完成问卷的学生一定平时分作为奖励。回收187份问卷,有效率100%。

### 2.2 结果与分析

#### 2.2.1 大学英语读写教学和大学生读写能力现状

关于大学英语读写能力现状,SPSS分析结果显示均值为2.72,说明被试总体认为其读写能力处于“一般”和“不好”之间,其中认为自己英语水平一般的占57.2%,不好的占22.9%,因此大学生的英语读写水平总体较差。

关于提高英语读写能力的必要性,均值4.72,97.8%的大学生认为非常必要和比较必要,几乎所有人都愿意提高英语读写能力。而对大学英语读写学习的感受,46.5%的学生渴望英语读写学习,但9.1%的厌倦英语读写,高达25.1%的畏惧读写学习,可能是因为学生的英语读写能力比较差,所以大学英语读写现状令人担忧。

关于对大学英语读写教学的满意程度,均值3.72,33.1%的大学生一般满意,4.8%的不满意,说明超过1/3的被试对大学英语读写教学不是很满意。

关于大学生课上和课外英语阅读和写作练习,调查显示英语阅读和写作课内外练习明显不足,尤其是写作,课内外不进行任何写作的将近1/3(见图1)。

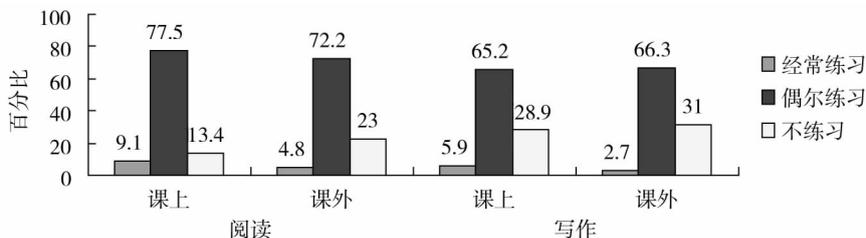


图1 大学生课内外英语阅读和写作练习情况

进一步调查显示,56.6%的学生认为阅读练习的量一般,比较少的占29.9%;而59.4%的认为写作练习的量一般,比较少的占29.4%,所以绝大多数被试认为英语读写练习量不足。

关于课前课后开展英语读写活动的必要性,90.2%的认为有必要,其中认为非常必要和比较必要的分别占33.1%和32.6%,说明大学生迫切需要通过英语读写活动来提高读写能力。

### 2.2.2 基于智能手机的英语读写学习诉求

本节以微信和QQ为例,调查大学生基于智能手机的英语读写学习诉求。

首先,调查显示100%的被试通过智能手机使用微信,但时刻、经常和正常使用微信学习英语的分别为3.2%、9.1%和36.9%,仅9.6%的从不使用微信学习英语,而且89.3%的被试订阅过英语学习微信公众号。84.9%的被试是通过别人的推荐订阅英语学习公众号,其中81.3%的是由老师推荐,而95.7%的被试愿意通过微信接受英语读写材料,91.4%的被试愿意通过微信开展英语读写学习活动,说明大学生比较接受基于微信的英语读写学习,基于微信开展英语读写学习具备了实践基础。

进一步的调查显示99.5%的被试愿意接受读写指导,其中有95.7%的愿意通过智能手机QQ或者微信接受指导,再次表明移动智能终端用于读写学习是受欢迎的。

但关于练习英语读写的媒介,66.3%的选择纸质材料,选择智能手机的仅占23.5%,10.2%的选择电脑。调查揭示选择智能手机主要是因为其便捷性、随时随地的特点。而传统纸质材料更为学生所习惯、容易记忆、方便做笔记,而电脑或者智能手机易使人分心。

关于大学生在英语读写学习方面的需求,分析显示在写作方面,需要词汇指导的占32.6%、需要句法方面指导的占43.3%,20.3%的被试需要写作技巧的指导,极少数被试需要写作素材方面的指导(3.7%);在阅读方面,需要阅读词汇学习指导的占40.1%,需要文章分析能力指导的占35.3%,17.1%的被试需要阅读技巧指导,阅读知识面方面仅有7.5%的被试需要指导。所以在阅读和写作方面,大学生更多的需要较低层面的指导,可能主要因为大学生的英语学习还处于比较低的层次。

关于大学生的英语阅读和写作,喜欢阅读的材料为英语小说(44.4%)、英语报刊(29.9%)、英语教材(13.4%)和英语散文(12.3%),英语教材和英语散文相比英语小说和英语报刊更不受学生的欢迎;主要进行的写作是教师布置的写作作业(92.0%),只有小部分写一些四六级作文(5.3%),写英语日记的则更少(2.7%)。

### 2.2.3 基于智能手机的大学英语读写教学需求质性分析

关于大学生对智能手机应用于读写学习的诉求,问卷设计了1个开放性问题:关于通过微信或者QQ等即时通讯工具获得老师的指导和把智能手机应用于英语读写教学,谈谈你的看法和建议。本文依据社会学研究中的扎根理论,从被试回答中抽取关键词,然后对关键词归类,得到归类的范畴,最后建立分类范畴之间的联系及其关系网。

首先,根据被试的回答合并同类型<sup>[5]</sup>,把关于通过微信或QQ等获得教师指导和把智能手机运用于读写学习的回答归纳为两大范畴:看法和建议。“看法”又可细化为:态度、用途、特点和问题。各范畴的概念结构图见图2。

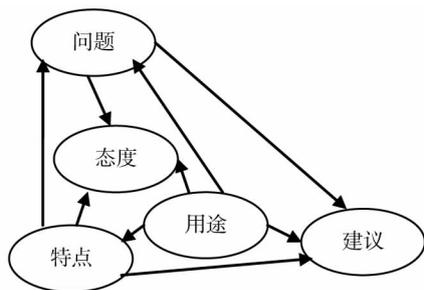


图2 智能手机在读写中应用的看法和建议范畴及结构图

分析显示大学生对智能手机用于读写学习的“态度”是“非常赞成”“比较赞成”“赞成”。这是因为智能手机用于英语读写学习具有许多“特点”和“用途”。智能手机的“特点”包括便捷、及时(便于互动交流)、资源丰富、提高兴趣、效率高、实用。这些特点使其具有一些用途:学习服务(查单词、练习写作、批阅、解答、布置作业)、学习资源(阅读、写作等等)、互动交流、背诵。因此绝大部分大学生认为把智能

手机用于英语读写教学具有时代性、容易被大学生接受,值得尝试。也有极少数学生认为智能手机是把双刃剑,好坏参半,这是因为智能手机存在一些“问题”:屏幕小(对视力不好、不利于书写和记忆)、有干扰、无任务、缺少监督、需要自觉性。

对“智能手机应用于读写教学”,被调查者的“建议”包括“扩大平台”、“内容”(及时更新、有吸引力、新颖、多元化、学校英语)、“学生”(严格要求、个性化、更多指导、更多关注)、“教师”(多提学习建议、多监督、多与学生交流、及时回复)和媒介(手机与纸质或者电脑结合)。

### 3 研究展望

基于智能手机的英语读写学习有利于解决目前教学中存在的一些问题,是改善学习效果的一种有意义的尝试。教师应结合教学实际,把智能手机整合到学习中,发挥其优势,克服其在学习中的不足。但是基于智能手机的英语学习研究还处于初始阶段,还有很多方面需要进一步探索。

第一,基于移动智能终端的大学生自主学习能力培养。基于新媒介的教学模式需要学习者较强的自主学习能力,如何利用新媒介的优势提高学习者的移动自主学习能力尚需进一步探索。第二,基于移动智能终端的移动学习资源的建设。基于移动智能终端的学习是以丰富的资源作为保障的。新的资源应是师生多方的共同参与,合作开发动态资源,并把学习活动的设计纳入进来,通过学习资源的建设实现师生的联系,发挥学习资源作为学习者之间桥梁的作用,真正实现学习资源的情景认知支持功能。第三,基于移动智能终端的学习监督和评估研究。基于移动智能终端的学习极易受到各种干扰和影响,因此,监督和评估是非常必要的。但是如何进行监督和评估,这方面相关研究还不多。最后,移动智能终端与目前较为流行的微课教学模式、翻转课堂教学模式都具有很好的契合点,值得进一步的探索。

### 参考文献:

- [1] 蔡基刚. 我国大学英语教学目标设定研究——再论听说与读写的关系[J]. 外语界,2011(1):21-29.
- [2] 张绍杰. 读写危机:当今英语专业面临的最大挑战[J]. 外语教学理论与实践,2012(2):1-5+29.
- [3] 柴阳丽. 基于微信的非英语专业大学生英语听说学习诉求的调查研究[J]. 外语电话教学,2014(5):38-39.
- [4] 王萍. 微信移动学习的支持功能与设计原则分析[J]. 远程教育杂志,2013(6):34-41.
- [5] 杨素娟,刘选. 扎根理论指导下的远程教育教师能力要素研究[J]. 中国电化教育,2009(10):34-38.

(责任校对 朱正余)