

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.09.025

抓实教学礼拜 强化课堂教学 切实提高人才培养质量

杨清, 蒋云霞

(湖南科技大学 教务处, 湖南 湘潭 411201)

摘要:人才培养质量是全社会关注的热点、焦点。湖南科技大学紧紧围绕办学指导思想和办学定位,全面修订和完善本科培养方案,建立与“一本”相适应的人才培养体系;强化课堂教学,抓实“教学礼拜”活动;加强过程监控,构建五位一体的教学质量保障体系;健全激励措施,建立奖励体系;加强信息化建设,搭建信息平台,切实提高人才培养质量。

关键词:课堂教学;人才培养;教学礼拜;改革

中图分类号:G64 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)09-0081-04

在现代大学的四大功能中,人才培养是首要的、基本的功能。2012年教育部发布的《国家教育事业第十二个五年规划》明确指出,“把提高高等教育质量作为高等教育发展的核心任务,把人才培养定位为高校工作的中心,把教学作为教师考核的主要内容,充分调动学生学习的积极性和主动性。”^[1]《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》明确要求:“改革教学管理,探索在教师指导下,学生自主选择专业、自主选择课程等自主学习模式;巩固本科教学基础地位,倡导知名教授开设新生研讨课,激发学生专业兴趣和学习动力。”^[2]人才培养质量成为全社会关注的热点、焦点。

湖南科技大学紧紧围绕办学指导思想和办学定位,抓实课堂教学,确保人才培养质量,开展了卓有成效的工作,也取得了较好成绩。切实提高人才培养质量,培养方案是根本,课堂教学是关键,过程监控是保障,激励措施是手段,信息平台是辅助。

1 培养方案是根本

目前,我校已全面进入“一本”招生阵营,获得博士学位授予权,本科专业由2010年的75个增长到2015年的90个。学校的快速发展对本科教学工作提出了挑战和更高要求,即要适应培养“一本”学生的需求,建立与“一本”相适应的人才培养体系和管理服务体系。为此,2012年和2013年连续两年全面修订和完善了本科人才培养方案,按照“厚基础、宽口径、强适应、有特长”的人才培养目标,开展人才培养体系改革。2015年,根据国家教育综合改革、创新创业教育、学校深化综合改革新的要求,学校又启动了新版人才培养方案的制定工作。

1.1 积极开展专业改革和课程建设

根据专业发展的最新动向和经济社会发展的要求,尤其是“四化两型”建设和战略性新兴产业高级专业人才的具体需求,结合我校实际,科学前瞻地设置专业方向。全面推进卓越工程师培养专业建设,按照“卓越工程师”培养专业课程体系和教学内容构建校企联合培养机制。持续更新教学内容,优化课程体系。开展专业方向课程体系建设,增强课程内涵建设,构建学科专业基础课程平台,实现专业基础课与专业课的有效衔接。

收稿日期:20150322

基金项目:湖南省2014年普通高校教学改革资助项目(G21419-279)

作者简介:杨清(1969-),男,湖南桃江人,教授,博士,主要从事计算机网络技术及应用、高等教育管理研究。

1.2 突出实践能力和创新能力

强调教学与科研、生产、社会实践的结合,优化综合性、设计性、创新性和研究性实验为主的实验课程体系。设立创新与技能学分,学生在校期间参加创新与技能活动,经认定可获得创新与技能学分,如获得会计证、教师资格证可获得1.5个技能学分。

1.3 推进公共基础课教学改革

根据学校《关于全面深化综合改革若干意见》(讨论稿)及《湖南科技大学2015年党政工作要点》,按照“积极稳妥、统筹规划、分步实施”的工作方针,学校从课程体系、教学内容、教学形式、教学方法和考核方式等方面,启动了全校性公共基础教学改革。经研究决定,从2015级本科学生开始实施大学英语和高等数学课程教学改革。大学英语课程实行分级教学管理模式,根据入学分级考试成绩分为A、B、C三级。高等数学按照主讲教师总体负责、统筹安排的原则,增设助教岗位,进一步加强高等数学课程的习题课、辅导答疑和作业批改等教学环节。

1.4 加快与市场化、国际化接轨步伐

按照国际化和市场化的要求,2013年基本完成了本科人才培养方案国际化版本的制订;同时,通过启动专业工程教育认证,按照专业工程认证的标准及要求,学校从培养目标、课程设置、毕业要求等方面对人才培养方案进一步完善,加快了人才培养与市场化、国际化接轨的步伐。

2 课堂教学是关键

实践表明:人才培养的主渠道在课堂,提高人才培养质量首先要提高课堂教学质量,强化课堂教学的组织、管理、监控和服务是学校加强教学管理与服务的重要任务之一。

2011年和2012年,我校分别颁布了《湖南科技大学关于开展“教学礼拜”主题活动的决定》(科大政发[2011]175号)、《湖南科技大学“教学礼拜”主题活动实施纲要》(科大政发[2012]57号),明确规定:在每学期第10周和第11周开展“教学礼拜”主题活动,其中第10周学校不安排任何会议,集中开展教学工作调查研究;第11周为教学工作专题研讨服务周,重点研究解决教学中存在的问题和困难,制定和落实提高教学质量的措施。

从2011年开始,学校深入开展“教学礼拜”主题活动,每学年一个主题,每学期开展一次。通过活动的开展,“礼拜教学、尊重教师;礼拜教师、崇尚教学”。进一步强化课堂教学环节,规范教学行为,加强教学服务与支撑,营造崇尚教学、礼拜教学的校园氛围,牢固树立“教学以学生为主体、全局以教学为中心、发展以质量为目标”的意识,进一步突出了教学中心地位。

2011年至今,我校分别以“我们的学生是最好的”“我的课堂我做主”“遵守制度,践行承诺”“实践·创新”为主题,深入开展教学礼拜主题活动,向全体师生发出倡议:礼拜教学,礼拜教师;礼拜教学,创新教学;礼拜教学,规范教学;礼拜教学,服务教学。

2.1 礼拜教学,礼拜教师

通过每年的教学工作会议和“教学礼拜”主题活动,营造“礼拜教学、尊重教师,礼拜教师、崇尚教学”的良好氛围。把“教学礼拜”主题活动作为“礼拜教学”、质量监控、过程管理的契机和载体,实现“礼拜教学,止于至善”的大学目标。将“教学礼拜”主题活动固化为一种制度,提升为一种文化,成为学校长期发展的内在动力和精神支柱,使重视教学、潜心育人成为一种自觉行为、良好习惯、文化理念。

2.2 礼拜教学,创新教学

通过“教学礼拜”,认清教学的本质。教学的本质是自主创新,课堂教学是一种创造性的学术劳动。没有创新,知识就只有简单的传承,人类就不会有进步。教师作为教育活动的主体之一,就是要不断进行创新,不断研究、探索、创新,追求真理,在科研上成果卓著,学术上有独到见解,这是教师之于社会的价值所在。这就要求教师将教学与科研相结合,把自己的学术成果、科研成果转化为教学资源,坚持自主创新,坚持“我的学生我的课,我的教学我做主”。

2.3 礼拜教学,规范教学

“教学礼拜”活动期间,学校领导、机关处室领导、教学院领导深入课堂听课,深入教学楼、实验室、

宿舍、食堂巡查、调研,全面了解教学的基本状况。学校组建了教学、学生事务、支撑服务、后勤保障、人事、学科科研研究生和行政管理等7个巡查小组,对教学秩序、课堂教学、实践教学、学风状况、教学管理、教学服务等各教学环节全面巡查,通过召开各单位教学工作专题会议、各巡查小组专题会议、教师座谈会、主题班会、学生座谈会、本科教学工作委员会会议,广泛听取意见和建议,全面了解本科教学各环节运行状态和存在的突出问题,并通过专题会议研究、分析和整改,进一步规范教学。

通过“教学礼拜”,学习制度、反思制度、践行制度。自查和巡查本科教学各个环节的规范性:对于培养方案,责任教授、系(部)主任、院长是否认真把关;教学大纲是否经过院学术委员会审核;每学期的教学过程为20周,是否存在1周甚至2周没有安排教学活动的现象;规定40学时的课程是否30学时就草草结束;是否按照课程大纲的教学要求讲课、按照实验要求指导实验、按照考试要求出题;是否课前不熟悉教材内容,教案几年不更新;是否课堂上一律照本宣科、不与学生互动等。

2.4 礼拜教学,服务教学

“教学礼拜”活动的第2周为教学工作专题研讨服务周,重点对教学工作进行总结、反思,研讨自查和巡查教学支撑与服务等各个环节,如设备报修了是否有人维修;教室是否干净等,拿出整改方案,制定和落实提高教学质量的措施,为教学工作服务。并建立“教学礼拜”整改工作“回头看”的工作机制,切实解决课堂教学存在的问题、困难,提高“教学礼拜”主题活动的时效性。

3 过程监控是保障

组织开展“校内评估、教学督导、教学月报、教学测评、教学检查”,构建五位一体的校内教学质量监控体系。

3.1 实施教学评估

2011年,学校制定了《湖南科技大学教学院本科教学工作评估方案(试行)》,全面开展教学院本科教学评估工作。各教学院进行自查自评,认真撰写自评报告,对本学院的教学工作进行全面总结和汇报。评估专家组开展现场考察评估,并反馈评估意见。通过评估,全面检查教学工作的全过程,发现教学工作中存在的各种问题,真正达到“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的目的。

3.2 发布教学月报

教学状态是日常教学工作情况的集中体现,根据教学督导团和学生自治组织提供的检查报表,每月发布教学状态与学风状态监控报表,对授课准备、课堂教学效果、教学条件、课堂纪律、到课率等教学情况进行监测,使之成为本科教学状态的“晴雨表”。

3.3 强化教学督导

教学督导团对教师、学生班级、教学管理和服务单位及个人进行评价,对学校各个教学环节、教学质量及教学工作状态进行全过程检查、监督与指导。教学督导的评价结果作为教师晋升职称、教学考核、评奖评优的重要参考依据。对学生班级的评价结果作为班级建设和学生奖惩的重要参考依据。对教学单位、管理和服务部门的评价结果作为单位和个人考核、奖惩的重要参考依据。

3.4 开展教学测评

一是学生评教,每学期测评一次。客观、公正地评价教师的工作,实事求是地指出教师在教学中存在的问题,帮助教师改进教学。学生评教工作的完成情况纳入教学院教学工作考评体系,作为优秀教学单位评选的重要依据。学生评教结果作为教师晋职聘岗及教学考核、评奖评优的重要参考依据。二是教师评学,每学期测评一次,全体任课教师对所有任教班级的学习风气、学习过程和学习效果进行评价,教学院对教师评学的结果进行分析以期改善学生的学习状态,教师评学结果作为各教学院学风建设成效评估及学生班集体评奖评优的重要参考依据。

3.5 加强教学检查

将日常教学检查和专项教学检查相结合,加强关键环节的教学组织、教学管理和过程监控。开展日常教学检查和“教学礼拜”巡查,构建期初-期中-期末全过程、系统化的教学监控管理体系。坚持教学工作中的优良传统,每学期初,学校开展“五个一”检查,对教学条件准备、教学计划落实、课表安排、

第一堂课等进行检查,确保教学准备工作到位;期中组织“教学礼拜”主题活动,对课堂教学、学生事务、教学支撑服务、教学保障、教学管理等进行全面巡查。学期末,开展以“考风建设周”为主要形式的教学管理活动,强化考风考纪建设,完善考试巡视制度,营造优良考风,以考风考纪建设促进教学过程管理体系的完善。开展公选课检查、毕业论文(设计)中期检查和答辩情况检查等专项检查,强化日常教学过程管理。

4 激励措施是手段

为充分调动教师的积极性,学校健全了教学奖励、教学评优、职称评定等激励措施,建立了较为完善的奖励体系,让教师潜心投入课堂教学。

年终岗位津贴分配时,除正常的基础津贴、绩效津贴外,还专门设立教学质量奖,加大对教学的投入和奖励力度,并制定了较为详细的教学质量奖发放办法,按教学质量进行等级评定后,直接按教学工作量进行补贴,且奖励力度逐年增加。制定了《湖南科技大学教学评优与奖励办法》,加大教学奖励,开展教学名师、师德标兵、优秀青年教师、教学优良榜、优秀教案、优秀课件、教学工作优秀单位等教学评优。强化了职称申报时对教学业绩的要求,将教学优良榜或教学成果奖作为申报教授和副教授的硬性指标,加强了教学业绩的审核,有效地提高了教师教学的积极性。

5 信息平台是辅助

近几年来,随着学校教育信息化工程的全面实施,学校教学信息化建设成效显著,为充分利用信息化手段进行教学研究与改革、开展多媒体教学创造了条件,为课堂教学提供了有利支撑。

5.1 多媒体提质改造

完成了多媒体教学系统建设与提质改造,建成了网络、视频、通讯、监控和多媒体课件制作及录播等功能一体化的多媒体综合教学服务平台,大大提升了多媒体教学效果,得到了师生的高度评价。

5.2 一体化服务平台

全面推进教学信息化,建成了功能完善、性能稳定、技术先进、使用方便的数字化、网络化、信息化教学平台、管理平台、资源平台、服务平台,基本实现了辅助教学、运行管理、教学资源、教学服务的一体化,并实现与人事管理、财务管理、学工管理、招生录取、宿舍管理等系统的整合集成和数据共享,为课堂教学的管理与服务提供了有力支撑。

5.3 教学资源库建设

初步建成交互式数字化网络教学资源平台,基本实现所有课程的数字化和网络化。同时,通过该平台构建统一的教学信息门户,搭建教学空间、学习空间和课程空间一体化平台,实现空间教学,为课堂教学提供有利补充。

5.4 移动掌上教学服务

以现有的教学平台、管理平台、资源平台和服务平台为支撑,通过微信服务和掌上门户构建统一的移动教学信息服务平台。目前,我校已发布官方的微信教学服务,掌上科大教学信息门户已开发完成,学生能方便利用手机,通过微信服务和手机门户等方式获得成绩查询、教室查询、移动选课、考试报名、课程查询、网上评教等教学服务。随着移动互联网技术的发展,将进一步实现移动教学,为课堂教学提供更进一步的支撑,为人才培养质量的提高注入“正能量”。

参考文献:

- [1] 庄玉昆,褚远辉.高校课堂教学问题及改革之道[J].中国高等教育,2013(7):39-41.
- [2] 教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见[N].中国教育报,2012-04-21(1).