

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.09.009

# 高中思想政治课新教师课堂提问技巧提升策略

刘玲慧, 赵惜群

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

**摘要:**提问是高中思想政治课堂教学的重要环节之一,科学合理、富有技巧性和艺术性的提问能极大地提高学生对思想政治课的兴趣,启迪学生思维,提高课堂教学的实效性。因此,审思高中思想政治课堂提问环节存在的问题及成因、探索提高高中思想政治课教师尤其是新教师课堂提问技巧的对策具有十分重要的理论意义和实践价值。

**关键词:**思想政治课新教师;课堂提问技巧;问题;对策

**中图分类号:**G633.2      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2015)09-0027-03

## 1 提高高中思想政治课新教师课堂提问技巧的重要意义

课堂提问是师生之间进行对话、集中学生注意力和培养学生思维、开发学生潜能的重要教学手段之一。科学巧妙的课堂提问既是提升高中思想政治课新教师综合素质的必由之路,亦是增强高中思想政治课堂教学实效性的重要手段和促进学生全面发展的重要路径。

### 1.1 提升高中思想政治课新教师综合素质的必由之路

提升思想政治课堂提问技巧不仅需要深厚渊博的学科知识,而且需要丰富的教学经验和较强的教学能力。可见,高超的课堂提问技巧是高中思想政治课教师必备的、基本的、重要的素质之一。高中思想政治课新教师虽然在大学阶段比较系统地学习了思想政治学科的相关知识,但教学经验贫乏,实践教学能力不强。因此,提高高中思想政治课新教师课堂提问技巧的过程也是提高其综合素质的必由之路。

### 1.2 增强高中思想政治课堂教学实效性的重要手段

从教学信息传播学的角度看,课堂提问应成为促进学生的“‘信息接收→信源加工→信息传输→信道开导→信宿反馈’过程的形成。由于课堂提问是师生的直接交流,因而优化课堂提问必将使师生双方形成会教一会学、优教一优学、善教一善学的教学良性循环”<sup>[1]</sup>。课堂提问是帮助学生在课堂学习过程中从不知到知、从不会到会的过程。同时,教师通过学生的回答可以获取学生学习成效和进度的反馈信息,洞悉学生难懂易错的知识点,继而找到具有针对性的教学措施来弥补学生的知识漏洞,提升学生科学的思维能力,从而提高课堂的教学实效性。

### 1.3 促进学生全面发展的重要路径

促进学生德、智、体、美、劳等素质的全面发展是教育教学的终极目标。但在传统的应试教育体制下,学生的全面发展被扭曲成单一的智力的发展,课堂提问亦被异化为培育学生快速地在书本中寻找现成答案的能力的过程。鉴于此,我们必须以马克思主义关于人的全面发展的理论为指导,将提高高中思想政治课新教师课堂提问技巧的重要性定位在促进学生全面发展的高度,通过教师科学、巧妙的课堂提问,将学生从因为外部刺激而机械式地接纳知识的过程转变为学生主动、自主、自觉的学习过程,减少他们对教师的依赖性,提高自身的思想道德素质、智力水平和审美能力,使他们在未来的社会生活中,在面

收稿日期:20150602

基金项目:湖南省普通高等学校教学改革项目(G21101)

作者简介:刘玲慧(1990-),女,湖南株洲人,硕士生,主要从事学科教学、思政研究。

对各种无法预料的情境时,能做出正确的、有意义的选择。

## 2 高中思想政治课新教师课堂提问技巧方面存在的主要问题

高中思想政治课新教师在大学阶段系统学习了思想政治学科教学的基本理论知识,对教学工作也表现出较高的兴趣和热情,但由于教学实践经验的缺乏,在课堂提问技巧方面存在以下主要问题。

### 2.1 提问偏重知识性

在思想政治课堂提问实践中,受应试教育流弊的影响,教师尤其是新教师往往陷入重思想道德知识传授、轻思想道德能力发展的误区。他们设计问题的出发点仅仅是为了检查学生对书本知识和道德条目的机械识记,过分强调“是什么”,而轻视、忽视甚至无视“为什么”“怎么办”。《思想政治课程标准》强调指出:“本课程要引领学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中,感受经济、政治、文化各个领域应用知识的价值和理性思考的意义。”因此,在思想政治课堂提问环节,我们应该重视知识,更应重视培养学生的思想道德行为能力,问题的提出要有利于提升学生观察、发现、分析、解决问题的能力。

### 2.2 提问缺乏灵活性

思想政治课堂提问形式的灵活性是指问什么、何时问、由谁问、由谁答等要视具体情境随机应变。遗憾的是,在高中思想政治课堂教学设计中,不少新教师落入死板老套的泥潭,缺乏灵活性。具体表现为,在问什么上,总是在备课阶段就将问题预设好,而不是根据学生在实际教学活动过程中对知识和能力的实际把握灵活变通,千篇一律地固守教师问学生答的模式。美国教育家特内根据布鲁姆《教学目标分类学》的基本思路创设了“布鲁姆—特内教学提问模式”,教学提问被分为由低到高6个水平,每一水平的提问都与学生不同类型或水平的思维活动相联系。新教师应在对教材进行全面系统深入的把握之后,采用多种形式的提问方式,并针对不同层次的学生设置难度系数不一的问题。如,若要确定学生是否记住之前所学知识之中的概念性等最低层次的内容,可运用知识(回忆)水平的提问,最常用的关键词是:什么是、是什么、什么时候等;若是让学生利用所学对问题进行整理分类可采用应用水平的提问,再深层次的方式是分析水平的提问,最常用的是应用、分析和举例等;综合水平提问和评价水平提问可以帮助学生在有一定基础的理论知识之后创造性地判断、选择和解决问题。

### 2.3 提问缺乏启发性

杜威曾说过:“在很大程度上,教学的艺术在于使新问题的难度大到能激励思考,小到自然注意到的新奇因素能引起疑惑,能使学生从熟悉的事物中获得一些启发点,并从中产生有助于解决问题的建议。”<sup>[2]</sup>我国古代教育家孔子也说:“不愤不启,不悱不发。”技巧高超的提问能激发学生的求知欲和好奇心,从而达到启迪学生思维、培养学生创造力的效果。但在思想政治课堂上,新教师由于缺乏教学经验,在问题的设计上缺乏启发性。具体表现为:一是不能抓住事物的本质和主要矛盾,往往就事论事;二是问题的设置要么脱离学生的认知规律,超出学生已有知识和能力的范畴,要么就是所有学生都能在课本上找到现成的答案;三是问题的设计不能上承学生对旧识的迁移,下启学生对新知的探究,等等。

### 2.4 提问具有随意性

课堂提问在时机上必须讲求科学性,遵循高中生思想道德品质形成和发展的规律。新教师初出茅庐,在课堂提问的时机上时常表现出较大的随意性。他们虽注重教材的分析,但缺少对学生知识和能力发展阶段的准确把握,在提问的时间和空间上都存在随意性。详言之,在课堂提问的时间上不能把握“量”和“度”;在空间上,不能巧妙地给学生留下进一步思考和发挥的余地。课堂提问要把握时机,最好在学生处于“愤”“悱”的状态,学生“心求通而未得,口欲言而未能”之时,是教师诱导学生的最佳时机。此时学生正处于紧随教师思维,大脑异常活跃的时刻。提问之后应留有思考的时间,所提问题也应留有空白以便启发学生思考接下来的问题,让学生对问题有一个深入的理解和解决方案。

## 3 提高高中思想政治课新教师课堂提问技巧的方法途径

### 3.1 虚心吸取经验

一是课下向资深教师请教。“三人行必有我师”,新教师身边不乏资历深厚、经验丰富的教师,他们

熟知教材重点难点,了解学生特性,能做到科学灵活的处理教材和因材施教的培养学生,具有独特的教学手段和较高的提问技巧。因此,虚心向老教师请教、汲取其成功经验是提高新教师课堂提问技巧的重要途径;二是课堂上观摩学习。听课是学校经常性的教研活动,能促进教师之间交流教学经验、切磋教学艺术、探索教学规律。观摩学习的过程也是提高新教师课堂提问技巧的过程。三是走出去,参加各级各类教育教学培训。一方面,学校要加大经费投入,为新教师参加各级教育行政部门和教育行业协会主办的培训班;另一方面,新教师要充分利用一切机会,积极主动地参加培训活动。

### 3.2 潜心钻研教材

教材是教学的依据和基础。教师钻研教材应从整体和细节上去分析,更应追求实现高于教材的教学目标。教师钻研教材需达到2个层次:首先,具体浅显一点的钻研教材方法是掌握教科书的知识结构、知道教科书各部分中心思想、弄懂基本概念和基本原理再借助一些与教学内容有关的教学参考资料才能更好地为学生们解决知识的重难点、提高课堂提问技巧;其次,深层次的钻研教材是指不能局限于教材小天地,而是应该着眼于学科教学思政的时代性和政治性总特征,广泛内化他人见解,为己所用,并结合当时的政治实事,再通过巧妙的引导方式,有针对性地设计问题。

### 3.3 走进学生生活

“中国伟大的人民教育家陶行知认为‘生活即教育’,主张‘教学做合一’是生活法,也是教育法”<sup>[3]</sup>。提问作为教育活动的重要一环,必须紧密联系学生实际,组织学生从丰富的生活活动中学习,通过与生活实际相联系,获得直接经验。教师应“降低”自身威严走进学生的生活。首先,于活动中创设生活情境,教师以尊重和信任为前提融入学生生活,打开学生心扉,并在适当的情景中组织学生学习,通过创设生活化的教学情景联系教材和学生生活。其次,联系学生生活事例,在生活中领悟理论知识,课堂提问与学生已有的知识或是生活经验相联系能激发学生敞开心扉,接纳和依赖教师。在学习上严格教导学生,在生活上也应像对待自己的孩子一样对学生,巩固良好的师生关系。最后,了解学生家庭和交际是全面理解学生的基石,学生学校表现是不全面、不完整的,知道学生家庭情况和社交圈是帮助教师真正懂得和支持学生的重要条件之一。真正理解学生之后,教师在课堂提问时,应该给学生一定的时间进行思考。在先提后问的空隙里,学生能够得以复习学过的知识,又要运用新知识思考教师所提问题,融会贯通之时的兴奋感和成就感会激发学生的学习热情,以饱满的学习、思考激情带动学生的良性学习习惯。

### 3.4 把握教学规律

思想政治课教学规律是思想政治学科教学过程中必须遵守的法则,是思想政治课教学过程各要素之间内在的必然的联系。作为高中思想政治课堂教学的重要环节之一,课堂提问也必须遵循思想政治课教学的规律。新教师把握教学规律可以从2个方面着手,首先,教学规律是隐藏在教学过程背后的必然联系,所有教学过程都是围绕学生展开,遵循教学规律就必须做到理论联系实际。其次,教师应积极在教学过程中探索教学规律,认识教学规律,遵循教学规律,运用教学规律进行教学和设计课堂问题。惟其如此,才能加深学生对理论的认识,更会提高教师的课堂提问技巧。

### 参考文献:

- [1] 王丽丽.高中思想政治课课堂教学的有效提问研究[D].苏州:苏州大学,2010.
- [2] 李冉.高中思想政治课教学中的问题设计探究[D].济南:山东师范大学,2013.
- [3] 赵惜群.德育生活化理论探源[J].郑州大学学报,2008,41(3):25-27.

(责任校对 晏小敏)