

论医学高职高专院校生命教育 课程体系的构建与实施

张蕊

(河南医学高等专科学校 教务处,河南 郑州 451191)

摘要:在医学高职高专院校实施生命教育有其必要性,是适应社会发展和时代需求的。生命教育的课程目标应有准确的定位,课程内容应从认识和欣赏生命、理解和发展生命、珍爱和超越生命等维度来构建。在课程资源的开发和利用层面,应合理参考和利用生命教育专门教材,整合相关课程资源,并挖掘生命教育隐性课程资源。实践活动是课程实施的重要方式,在课程实施中应采取灵活的教学方法,同时加强师资队伍建设和培养,提高教师的课程实施能力。

关键词:医学高职高专院校;生命教育课程;课程目标;课程内容;课程资源;课程实施

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)08-0163-03

1 医学高职高专院校实施生命教育的意义和必要性

医学院校是培养医学领域人才的摇篮,作为未来的生命卫士和白衣天使,对医学生进行生命教育,能够唤醒他们的生命意识,引导他们全面了解和认识生命历程,更好地了解生命和死亡,学会欣赏生命、珍爱生命、发展生命,提升其对生命的认知与感悟。这对医学生树立正确的生命价值观,实现自我生命的价值和意义有着十分重要的意义和作用。通过生命教育,还可以强化医学生对医生这一职业的认同感,提升其自身修养,树立以患者为中心的服务理念,为重建和谐的医患关系奠定良好的基础,更有助于培养起坚定的职业信仰和高尚的职业道德。因此,在医学高职高专院校全面实施生命教育的课程,开展系统而专门的生命教育是必要且适应社会发展和时代需求的。

2 医学高职高专院校生命教育课程目标的定位

医学高职高专院校生命教育课程目标,应旨在引导医学生正确认识生命,了解生命的起源、人体生理结构、生命基本知识、认识生命的特性和发展规律,了解个体身心发展的规律,学习掌握促进身心健康的方法和生存技能;形成良好的生活方式和行为习惯,合理规划自己的人生,实现自己的人生价值。学会处理个人与集体的关系,学会交往、学会合作、学会做人,建立和谐的医患关系,把对生命的关怀和热爱惠及他人和自然,能勇敢地面对挫折,具有坚强的意志品质。积极思考死亡与人生的问题,正确认识生与死的关系,树立正确的生命观。树立科学的生命观,形成珍爱生命、尊重生命、发展生命的生命意识和安全、健康、快乐成长的生命态度。“引导学生建立生命与自我、生命与他人、生命与社会、生命与自然的和谐关系”^[1],感悟和提高生命的意义和价值,使之珍惜生命,热爱生命,激扬生命,完善生命,真正体悟到生命的价值和意义,维护生命健康,实现生命和谐,为医学生的终身职业幸福和终身发展奠定基础。

3 医学高职高专院校生命教育课程内容的构建

3.1 认识和欣赏生命

认识生命的起源、产生和发展历程,使学生不断思索个体生命的价值,能够欣赏生命、珍惜生命,丰

富和发展生命的内涵。通过对自我进行正确的认知,从而善于发现真实的自我,健全人格,使知、情、意、行得以全面、统一、和谐发展,不断实现自我认识、自我悦纳、自我拓展和自我超越。理解生命并非孤立,而是具有社会属性,在人的生命活动中应正确处理人与自我、他人、和自然的关系,学会和运用有效的沟通方法和技巧,构建良好的人际关系,塑造当代大学生的团队精神。

3.2 理解和发展生命

了解和把握生命内涵,帮助学生正确看待生命现象,积极思考生命意义,领悟生命真谛,完善人生,引领生命的进程,实现生命价值。对学生进行挫折教育,让他们勇于应对挫折、提升抗挫意识,争强抗挫能力,积极战胜挫折,形成积极乐观和热爱生命的人生态度。对学生进行职业生涯规划教育,使他们能够自我进行合理定位,自主地规划自我生涯,促进社会性的良好发展。对医学生来说,要让他们全面了解医生职业的特点,树立高尚的职业精神,思考自己的职业定位,成为真正的生命卫士,掌握“仁术”,做好“仁爱之士”。“树立正确的健康观,即身体健康、心理健康和精神健康相统一的全人生命教育视野下的健康观。”^[2]懂得认识健康、保护健康和提升健康的重要意义,学会生活,健康养生,珍惜生命之存在,实践生命健康。

3.3 珍爱和超越生命

通过对生存权利的积极探索,认识生存权是一项基本的人权,是神圣不可侵犯的,生命面前人人平等,让医学生更好地认识到生命面前是人人平等的,延伸生命是有价值的,对待生命应始终持有不抛弃和不放弃的尊敬和珍爱的态度,尊重和珍惜个体的生命。全面了解生命的自然老化过程,让医学生明确在应对生命的老化问题上应该尽到哪些责任和义务,给予老人终极关怀,帮助他们实现最后的生命成长。学习和了解死亡及死亡权利,树立科学、健康、合理的死亡观,更好地学习正视死亡、思考死亡,活出生命的意义。

4 医学高职高专院校生命教育课程资源的开发和利用

4.1 合理参考利用生命教育专门教材,构建院校特色的生命教育课程资源

课程资源,即课程实施所需要的资源,是课程与教学信息的来源,也是有利于实现课程和教学目标的各种因素。医学高职高专院校可参考专门的生命教育教材,如浙江大学出版社,叶华松主编的《大学生生命教育》;广东高等教育出版社,王文科主编的《大学生生命教育概论》;高等教育出版社,张湘富、张丽颖主编的《大学生生命教育教程》;北京师范大学出版社,汪丽华、何仁富主编的《大学生心理健康与生命教育》等教材。这些教材都力求克服人文素质教材普遍的突出理论性的倾向,强调对学生现实生活实践的适用性,注重学生素质培养和心理健康,切实从生命的角度去了解自身、理解社会,实施生命认知、生命情感、生命意志和生命行为等多维度的生命教育,帮助大学生更好地去认识理解生命、欣赏赞美生命、尊重珍惜生命。

4.2 整合院校的相关课程资源,渗透生命教育理念

医学高职高专院校可通过相关的医学基础课程,如《生理学》《基础医学》《人体解剖学》《医学遗传学》《临床医学概论》等课程帮助大学生对生命进行正确的认知,学会敬畏生命、珍爱生命、关注生命、保护生命。“讲授解剖学,教师应让医学生认识到,每一个生命都是有尊严和价值的,每一个生命都是值得尊重的,不管是解剖台上的标本,还是病人遗体,医学生都应当对其充满敬意和尊重,把对生命的敬畏之情转化为对患者的人性关怀。”^[3]以相关人文素质教育课程为依托,如通过开设《医学心理学》《医学伦理学》《医学社会学》《医学哲学》《大学生心理健康教育》等医学人文教育课程,在教学中渗透生命教育理念,能够使学生深刻理解现代医学模式的涵义,真正做到敬畏生命,热爱生命,关心患者疾苦,用自己的行动体现“仁心仁术”。增强承受挫折和适应环境的能力,学会与人交往,学会合作与竞争,与自然和周围的人和谐相处的理念。通过心理学课程,学会心理调适,增进自身心理健康和人格健全。

4.3 依托校园文化,挖掘医学院校生命教育隐形课程资源

医学院校的校园文化将有利地引导着医学生树立起正确的世界观、人生观和价值观,提高医学生的人文道德素养,培养他们树立积极的生命意识和生命情感,因此良好的校园文化是一种隐性的生命教育课程资源。如很多医学院校的公共场所悬挂的一些医学名人雕塑、画像和名言,设立的校史展览馆、医学史展览馆、人体生命科学馆、医学标本陈列馆等都充满了浓厚的医学校园文化的氛围,可以让医学生

对生命具有一定的感悟,认识和了解生命的弥足珍贵,更加珍爱生命、敬畏生命,积极主动地去发展生命,提升生命质量。医学院开展的很多丰富多彩的以生命教育为主题的校园文化活动,如一些专题讲座、主题班会、演讲比赛、预防疾病的一些宣传活动、社团活动等,可以让医学生在活动中培养生命情感,激发生命的潜能,感悟生命价值与美好。在追求真知、实现自我价值过程中不断充实自己、完善自我,以更加饱满的热情和充沛的精力去创造生命的价值。

5 医学高职高专院校生命教育的课程实施

5.1 课程实施中应采取灵活的教学方法

在生命教育的课程实施中,教师应采取灵活多样的教学方法,如讲授法、讨论法、实践活动等多种教学方法相结合。通过讲授法对理论进行详细讲解,让学生了解生命教育的基本理论知识,不断了解和认识生命起源、诞生、成长和发展的过程,掌握一定的健康知识和生存技能,发现和体会生命的意义,理解生命的责任和情感,追寻生命的价值。采用座谈会、班会等形式,利用讨论法,引导学生探讨一些生命课题,选取一些典型生命教育的案例,启发学生进行有针对性的分析和讨论,引导他们做出正确的判断和评价,形成正确的生命意识,积极思考生命的价值。

5.2 实践活动是生命教育课程实施的重要方式

很多医学高职高专院校在校内外进行了丰富多彩的实践活动,如具有院校特色的卫生应急演练,到孤寡老人、养老院、社区进行的义诊,健康宣教、卫生员培训、医疗状况调查等实践活动。实践活动是生命教育重要的实施方式,生命教育应以实践活动为载体,以学生为主体,充分发挥医学院校的专业优势。“在体验式生命教育中充分认识生命的意义和价值,激发生命情感,感悟生命真谛,实现生命教育知情、意、行的内化与升华。帮助大学生树立积极的、适切的人生价值观,更加主动、积极、健康地发展生命,敬畏生命,提升生命的质量。”^[4]临床实习是实施生命教育的一个很好的途径。实习中学生们亲身体验到生命的脆弱和宝贵,真切感受患者对生命的领悟和眷恋,能更加深刻地认识生命的价值和意义,更好的捍卫生命的尊严。通过接触医院和患者,医学生更能深刻了解和认识自己未来的服务对象和作为一名医务工作者应具备的“健康所系,性命相托”的职业精神和职业意识以及“健康至上、生命神圣”的职业信念。

5.3 加强师资队伍建设和培养,提高教师的课程实施能力

“生命教育需要用生命化的方法进行,用心灵碰撞心灵,用生命呵护生命。”^[2]在医学院校生命教育的课程实施中,教师是重要的实施者,他们的素质、人格魅力、专业水准、生命态度、生命观、人生观和价值观等都决定着生命教育的效果。教师只有真正具备理解生命、珍惜生命、关爱生命、尊重生命、敬畏生命的品质,才能以生命化的方法进行生命教育。因此,医学院校应加强师资队伍建设,提高教师的生命教育水平。这是实施生命教育的基础和重要保障。院校可以对教师进行系列的组建、整合和培训,建立一支相对稳定的专业教师队伍,组织教师参加一些校内外生命教育学术研讨活动、生命教育进修班和培训班等来提高教师的生命教育能力。教师应具备对生命教育课程内容所进行的选择、研究、开发和整合的能力,重视合理开发生命教育课程资源,可根据院校特色开发校本教材,提高自我的课程理解、设计和实施能力。

参考文献:

- [1] 肖杏烟.大学生生命教育课程的构建与实施[J].高教探索,2009(5):77-81.
- [2] 张湘富,张丽颖,大学生生命教育教程[M].北京:高等教育出版社,2011.
- [3] 李长瑾,丁秀君.我国医学院校生命教育现状及对策研究[J].医学与社会,2014(7):91-93.
- [4] 林忠.医学院校大学生体验式生命教育的探索与实践[J].福建医科大学学报(社会科学版),2013(4):22-25.

(责任校对 谢宜辰)