

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.08.042

基于 Blog 的电子档案袋评价在英语演讲教学中的应用

吴新红

(湖南人文科技学院 外语系,湖南 娄底 417000)

摘要:在英语演讲教学中应用基于 Blog 的电子档案袋评价,有利于激发学生英语演讲学习兴趣,养成良好的学习习惯;有利于学生加强团队合作,共同进步;而且还有利于促进学生自我反思和自我评价,提高学生的批判性思维。

关键词:英语演讲;电子档案袋评价;优势;批判性思维

中图分类号:H319

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)08-0127-02

英语演讲能力的培养有利于培养学生英语语言技能,丰富学生百科知识、提高学生的综合素质和批判性思维。现在越来越多的高校开设英语演讲课程,而整体来说,英语演讲课程在全国各高校的开设情况还不乐观。绝大多数院校开设该课程的时间尚不足2年,缺乏统一的教学目标和大纲,评估手段随意性较强,基本处于摸索和尝试阶段^[1]。如何改变英语演讲课程的现状成为了亟需解决的问题。基于 Blog 的电子档案袋(e-portforila)是一种面向过程的评价方式,在《英语演讲》课程中采用基于 Blog 的电子档案袋评价有利于实现开设英语演讲课程的目的。

1 电子档案袋概述

档案袋(Portforlio)原本是摄影师、画家用来收集满意的作品使其成为定期展示作品的工具。后来作为一种新型质性教育教学评价工具普及到学校领域对教学进行评价。现在,档案袋里的有关资料可以利用计算机和网络来进行辅助搜集、保存、管理和展示从而发展成为电子档案,完整记录学生学习的过程,为教师提供了解学生学习情况的一手资料,因此电子档案袋在高校得到越来越广泛的应用。

2 基于 Blog 的电子档案袋的优势

Blog 是随着互联网的发展而出现的一种网络日志,俗称博客。Blog 自出现以来,作为一种“零进入壁垒”的网上个人出版方式受到人们追捧,迅速风靡全球。Blog 的“五零”条件使得任何人都可以轻松学会用博客;完全免费使用博客;充分表达博主的真实声音;通过文字、图片、音频和视频等多种方式体现博主的个性;实现开放共享^[2]。Blog 的“五零”条件奠定了 Blog 作为电子档案的基础。首先,Blog 的零技术、零成本为学生创建电子档案袋提供了方便,Blog 操作简单,而且还免费,这也为学生用 Blog 创建电子档案袋提供了可能;其次,Blog 的零编辑、零形式符合当今大学生追求个性、表现自我的心理特点,学生可以通过博客彰显个性,这为学生创建电子档案提供动力;Blog 的零体制为创建电子档案袋提供保障,学生可以共享资源,相互学习,相互促进。尤其重要的是,Blog 提供了一个开放的网络环境,除了学生自己外,教师和家长也可以随时查看学生的电子档案袋,及时了解学生的学习情况,监督学生的学习。此外,博主的等级会因为博客的浏览量和更新内容的增多不断升级,这有利于促进学生之间进行竞争,激发其好胜心从而促进他们学习。

收稿日期:20150406

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划课题(XJK013CGD079)

作者简介:吴新红(1977-),女,湖南涟源人,讲师,硕士,主要从事翻译理论与实践研究。

3 英语演讲教学中应用基于 Blog 的电子档案袋评价的优势

英语演讲既要培养学生综合运用英语的能力,也要培养学生的公共演讲能力,是一门充满挑战性的课程。学生综合运用英语的能力和公共演讲能力的培养都需要长期积累和反复练习。学生必须有良好的学习习惯,经常朗诵、模仿、背诵、学习反思、写作练习、演讲演练等,保证足够的输入,通过积累和练习才可能保证良好的输出和表现。在英语演讲教学中应用基于 Blog 的电子档案袋评价,其优秀主要表现在:

3.1 有利于激发学生学习兴趣,养成良好的学习习惯

Blog 像一个魔法袋,可以放图片、文字、音频、视频;Blog 又像一个游戏,更新的越多,访问量越多,级别就会越高。如果 Blog 的内容很受访客喜欢或欣赏,博主还可以像玩游戏过关就得到奖励一样获赠金笔或类似的奖励。Blog 的“魔法功能”和“游戏性”符合大学生的心理特征。英语演讲教学中应用基于 Blog 的电子档案袋对学生进行评价其实就是把学生的日常爱好延伸到学习中去,可以顺势引导学生“爱屋及乌”,因为爱玩 Blog 而爱上英语演讲这门课程。学生可以利用博客收录一些名人演讲视频或音频,随时模仿学习;也可以收录美文名篇进行阅读朗诵;还可以在 Blog 中上传自己的个性照片或用英语记录的心情文字,作为每日心情或学习情况的写照。所有这些会让学生的 Blog 个性十足,吸引博客好友的访问,并且同学、家人、老师甚至陌生的网友都可以在 Blog 中留言进行评价鼓励,这些都有助于激发学生的学习兴趣。而且 Blog 会自动按照年份和日期排列,学生的学习更新情况都会有记录,学生的付出和进步、问题和不足都会有迹可循。基于 Blog 的电子档案袋因为其即时更新功能和永久保存功能,能展现学生循序渐进、日积月累的过程和结果,让学生感受积累的成果和坚持的收获,体现这种评价方式的“以评促学”、“以评促教”作用,激发学生学习动机,变“要我学”为“我要学”,有利于学生养成良好的学习习惯,而良好的学习习惯必然能帮助学生英语水平不断提高。

3.2 有利于学生加强团队合作,共同进步

Blog 的共享性使得学生通过 Blog 互相学习、互相帮助、相互监督成为可能。英语演讲教学中应用基于 Blog 的电子档案袋评价有利于加强学生的小组合作,培养其团队合作精神。学生可以分为 4 至 5 人 1 组,分工合作。如收集资料,可 1 人负责收集朗读素材、1 人负责收集名人名言、1 人负责收集名人演讲音频或视频、1 人负责收集社会热点时事的英文资讯。学生也可以分工收集说服型演讲、介绍型演讲、信息型演讲的文本或视频。学生还可以进行互评,从内容、语言、观点、语篇结构等方面给各自的演讲稿打分。另外还可以分组进行演讲比赛,1 人负责拍摄同伴演讲视频,所有演讲者进视频上传自己的 Blog,小组成员互为评委,为同伴的演讲打分、讨论、提意见等等。这样的小组合作方式灵活,学生可自主组合,尤其是互为评委的方式,可操作性强,对于加强学生公共演讲能力的培养,培养学生自信,去除演讲者胆怯心理会有明显作用。

3.3 有利于提高学生的批判性思维能力

基于 Blog 的电子档案袋评价是对学生整个学习过程的评价,Blog 包含的内容除了英语演讲学习过程中的学习内容和辅助资料外,学生还可以上传自己的演讲视频,发表自己对某些问题的看法等等;此外 Blog 还可以包括学生以文字材料记录的对自己英语演讲学习情况的反思等。这种日常的反省反思有助于学生发现自己学习过程中的不足,查漏补缺;有助于学生对自己学习方法或学习态度进行反省,也有助于学生元认知监控能力的发展。另一方面,学生的演讲稿写作练习有利于提高学生逻辑思维能力、分析问题和解决问题的能力;学生的演讲稿互评,以及学生在小组演讲比赛中互为评委给同伴打分并给出中肯的评价意见等等都有利于学生批判性思维能力的提高。此外,学生还可定期用英语在 Blog 中撰文发表对当今社会时事热点的看法,不仅能提高学生的英语综合运用能力,更是提高学生批判性思维的一种有效方式。

英语演讲能力培养的重要性已是毋庸置疑的事实,然而英语演讲课程评估方式的随意性不利于英语专业生演讲能力的培养和提高。英语演讲课程需要一种更注重评价过程的评价方式。基于 Blog 的电子档案袋评价就是一种既关注评价结果,更关注评价过程的评价方式。在英语演讲课程的教学采用这种评价方式,有利于实现英语专业人才培养目标,促进学生可持续发展。

参考文献:

- [1] 周青. 中国大学英语演讲课程现状研究[J]. 合肥学院学报(社会科学版), 2013(5): 111-118.
- [2] 杨晓新, 章伟民. 博客在教育中的应用研究[J]. 中国远程教育, 2006(6): 47-50. (责任校对 龙四清)