

大学英语听说混合式教学模式构建与评估

端义镭

(金陵科技学院 外国语学院,江苏 南京 211169)

摘要:大学英语听说混合式教学模式依托网络和移动通信技术,将课堂教学、网络自主学习和移动语言学习整合起来,并采用电子学档记录学生的听说学习过程。研究表明,该教学模式能有效增强学生英语听说学习的积极性、自主性,并实现对其听说能力发展动态性、长期性的评估。

关键词:混合式教学模式;自主学习;在线学习;移动学习;电子学档

中图分类号:H319.3

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)08-0118-03

《大学英语课程教学要求》明确指出:大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养。在课程方面,大学英语课程设计应充分考虑听说能力培养的要求,使用先进的信息技术,开发和建设各种基于计算机网络的课程,为学生提供良好的语言学习环境与条件^[1]。因此,教师应充分利用信息和通信技术,为学生的英语听说创设课堂学习和自主学习相结合的情境,实现混合式学习。本文从教学实践的角度阐释大学英语听说混合式教学模式的构建,并利用调查问卷对此模式的有效性进行评估。

1 理论框架

1.1 建构主义和人本主义教育思想

学习活动是学习者依据个人经验建构学习任务对其个人意义的过程。学生并非知识的被动接受者,而是主动建构者,是教学活动的主体;教师是中介者,控制教学进程,调整教学策略,通过心理—社会支持启发学生,通过技术支持协助学生制定计划、执行计划、评估学习成果^[2]。

1.2 基于信息和通信技术的语言学习

信息和通信技术与语言学习相结合,先后出现计算机辅助语言学习,网络支撑的语言学习和移动语言学习,不仅为学习者提供了大量真实的语言输入,而且使其自主进行语言学习成为可能。学习者利用网络学习平台、播客、微信和QQ等可轻松实现人机互动、师生互动和生生互动,提高语言理解和产出能力。

1.3 基于电子学档的教学过程性评价

档案袋评价是一种新型的评价方式,以文件夹的形式收集学生一段时间内自主选取的具有代表性的学习成果,使学习评价从过分关注结果转向持续关注过程,不再只是面向“过去”、注重结论,而是面向“未来”、注重发展^[3]。随着信息技术的发展,档案袋评价已实现电子化。电子学档的建设应注重延续性,贯穿整个学期或学年。

收稿日期:20150201

基金项目:江苏省高等教育教学改革研究课题(2013JSJC475);金陵科技学院2013年校级教育教改研究课题“现代语言学理论框架下的探究型英语学习网站的建设与应用”

作者简介:端义镭(1981-),男,江苏南京人,硕士,讲师,主要从事第二语言习得和英语教学研究。

2 教学模式构建

期初,笔者为授课班级建立 QQ 群和微信公众号“JIT 英语听说课”,并对新视野自主学习平台(<http://en.jit.edu.cn>)进行维护,旨在为英语听说混合式教学提供硬件支持。教学内容为《新视野大学英语听说教程(第二版)》。现以 Book 1 Unit 3 Give and Sacrifice 为例阐释混合式教学模式的具体运作。

授课前一周,笔者通过微信公众号向学生发布预习任务:一,登陆新视野自主学习平台完成短对话听力理解,熟悉单元话题;二,搜集有关“冰桶挑战”和“2014 南京青奥志愿者”的素材。笔者还向学生推送了帮扶他人、援助非洲等背景材料,使学生初步建立起与单元主题相关的内容图式。

课堂授课为 2 学时,分为话题导入、听力理解、口语输出 3 个环节。话题导入为预习成果汇报,由两组同学根据课前制作的 PPT 分别介绍“冰桶挑战”和“2014 南京青奥志愿者”的概况及意义。听力理解任务包含对课本长对话和短文音频的理解及对两段英语本族语者口语独白视频的理解,旨在使学生获取足量的语言输入,对单元主题进行反思,为口语输出做准备。口语输出任务是对 Which is better, to give or to receive? 的阐述,采用小组讨论加集中汇报的形式,确保每位学生均能参与其中。

课后,笔者要求学生登录新视野自主学习平台完成课后练习,登录微信公众号泛听 TED 演讲《重新思考慈善事业》。此外,学生还需在指定时间登录班级 QQ 群,就自己印象最深的一次帮助他人的经历进行交流,并以此为基础形成两分钟左右的发言,用手机或电脑录音后存入电子学档。一并存入的还有学生自主选取的对其个人而言最有意义的单元学习材料。

3 教学模式评估

期末,笔者利用问卷调查了授课班级 70 名学生对英语听说混合式教学模式的评价,共回收有效问卷 69 份。问卷设计采用 Likert 五级量表形式,选项“非常不同意”、“不同意”、“不确定”、“同意”、“非常同意”分别赋值 1~5。数据统计分析使用 SPSS17.0 进行,结果如表 1 所示:

表 1 大学英语听说混合式教学模式调查问卷结果分析

问题	均值	标准差	认同率
(1)我认为本班英语听说课堂上学生的参与性强。	4.16	0.56	91.3%
(2)我在英语听说课堂上不会感到焦虑。	3.94	0.62	81.2%
(3)我认为自主学习对英语听说学习很重要。	4.12	0.63	88.4%
(4)我能按时登陆新视野自主学习平台,独立完成各项学习任务。	4.09	0.61	85.5%
(5)我认为新视野自主学习平台上现有的内容适合我当前的水平和需要。	3.77	0.69	76.8%
(6)我认为使用微信、QQ 等在线交流工具有助于英语听说能力的提高。	3.84	0.76	81.2%
(7)我经常使用微信、QQ 等在线交流工具进行英语听说训练。	3.87	0.59	78.3%
(8)我认为微信公众号“JIT 英语听说课”推送的学习材料适合我当前的水平和需要。	3.10	1.14	40.6%
(9)我能按时将单元学习成果和代表性学习材料放入电子学档中。	3.99	0.65	84.1%
(10)通过对比电子学档中每单元的内容,我能看出自己在英语听说学习上的进步。	3.81	0.71	72.5%

问卷第(1)(2)题调查的是学生对听说课堂教学的评价。总体看来,学生在课堂上焦虑值较低,参与度较高,这得益于和谐课堂的建设。笔者认为,师生关系应由以认知活动为载体扩展到以情感交流为载体,这将有利于减少听说课堂中对学生自我形象构成威胁的因素,化解学生因认知负荷和输出任务而产生的紧张情绪,降低学生的学习焦虑,促进学生个体与班级群体之间的互动。

学生的英语学习不是对目标语输入做出被动反应,而是积极建构其对自身的个人意义。只有对学生而言是有意义的输入,他们才会注意、加工和内化。笔者在听说课堂上使用的音视频材料多涉及社会热点问题,易引起学生的共鸣和思考,实现“有意义的学习”^[4]。由于课前进行过预习,学生能很快进入授课主题,将课堂输入内容与原有的认知结构有机整合,从而降低了口语输出的难度,因此绝大部分学

生乐于参与课堂互动。

问卷第(3)~(8)题调查的是学生对听说自主学习的评价。结果显示,学生对自主学习在英语听说学习中的重要性有清楚的认识。超过85%的学生能充分利用新视野自主学习平台,但该平台上的学习内容有待进一步优化,后续可从口语练习的设计和单元自测的跟进这两方面加以改进。

对于使用微信和QQ进行移动语言学习,绝大部分学生感觉很新鲜,参与热情高涨。这符合90后学生的特点,即习惯数字资源,善于数字环境中的互动。通过微信公众号向学生推送学习资料使学生能够利用碎片时间学习英语^[5],QQ群则是学生英语口语交流的媒介,两者都体现了泛在学习的理念,即无时无刻的沟通和无处不在的学习。但在移动交互中,少数学生仍有害羞情绪,因此如何在此过程中融入更多的人文关怀,鼓励生性腼腆的学生更积极地使用英语与人交流,需要笔者做进一步的思考。

值得注意的是,仅有40.6%的学生认为微信公众号“JIT英语听说课”推送的学习材料符合自身的水平和需要,18.8%的学生选择“不确定”,37.7%选择“不同意”,2.9%选择“非常不同意”。笔者随机与10位同学进行交流,发现问题出在学习材料的难度控制上。尽管微信公众号推送的音视频材料多配有字幕或文本,但不少材料的难度超出了学生当前的英语水平,学生需借助字幕或文本多次收听或收看后方能理解。此问题的实质涉及二语输入的“可理解性”。为确保“可理解性”,教师应根据学生现有的语言水平调整语言输入难度,对材料做适度的简化。

问卷第(9)、(10)题调查的是学生对电子学档的评价。学生基本能按时将口语录音和代表性学习材料放入电子学档中。通过此举,学生可反思下列问题:什么样的学习材料能为我所用?什么材料对我而言最有意义?我能就单元主题做一段发言吗?我对我的发言感到满意吗?此外,电子学档还能使学生对自己的学习活动做出动态性、长期性的评估。随着课程的推进,学生可比较电子学档中各单元存入的内容,反思下列问题:我在学习材料的选择上是否变得越来越专业?我的英语口语表达能力是否一直在提高?问卷结果显示,大部分学生能看到自己在英语听说能力上的提高,不断累积学习的成功感。同时,电子学档的建设可使教师更加了解学生的听说技能发展路径,将过程性评价作为对传统的终结性评价的有效补充。

4 结语

大学英语听说混合式教学模式以网络和移动通信技术为基础,将课堂教学与学生的自主学习相结合。课堂教学力图通过真实的语言输入和情境化的任务设计使学生顺利完成口语输出。自主学习涵盖基于新视野自主学习平台的在线学习和基于微信、QQ的移动语言学习。每单元学习结束后,学生将学习成果和代表性学习材料存入电子学档,进行动态性、长期性的自我评估。问卷调查显示,绝大部分学生对大学英语听说混合式教学模式持肯定态度,不仅能较好地参与到课堂互动中,而且在课前和课后能借助网络和移动设备进行人机互动、师生互动和生生互动,实现从“要我学”向“我要学”的转变。

需要指出的是,本研究基于调查问卷评估混合式教学模式的有效性,结论难免带有主观性。后续研究可加入语言测试对比传统教学与混合式教学的实际效果,以使评估更为全面客观。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[Z]. 上海:上海外语教育出版社,2007.
- [2] 端义镭. 论学习者为中心的外语课堂上教师的中介作用[J]. 吉林省教育学院学报,2012(4):113-114.
- [3] 杨港,赵蓉. 泛在学习环境下信息化大学英语口语课程建设[J]. 现代教育技术,2013(6):67-70,75.
- [4] Williams M, Burden R L. Psychology for Language Teachers: a Social Constructivist Approach[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.
- [5] 柴阳丽. 基于微信的非英语专业大学生英语听说学习诉求的调查研究[J]. 外语电化教学,2013(5):34-39.

(责任校对 朱正余)