

基于学科竞赛的工业设计 专业人才培养改革探讨

邢江浩, 吴志军

(湖南科技大学 机电工程学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:在充分调研地方院校工业设计人才培养现状的基础上,分析工业设计人才培养存在的问题和地方院校在工业设计专业人才培养方面的有利条件,同时,解析工业设计专业学科竞赛的特点。以湖南科技大学工业设计专业为例,提出基于学科竞赛的人才培养模式,对于提高人才培养质量具有一定的借鉴意义。

关键词:学科竞赛;地方院校;工业设计;人才培养模式

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)08-0089-03

经过30多年的高速工业化,我国目前已经成为名副其实的“工业大国”,且正处于从“工业大国”向“工业强国”转变的阶段^[1]。工业创新能力是实施工业强国战略的基本构成和基本要求^[2],党的“十八大”明确提出了建设创新型国家的概念,而作为创新型工业的有力支撑部分,工业设计水平的高低是工业竞争力的重要标志,唯有不断提升工业设计水平,才能有效提升工业产品附加值、形成工业产品的核心竞争力,更是建设工业强国的必然选择。

人才是工业设计的主体,在《国民经济和社会发展的第十二个五年规划纲要》《工业转型升级规划(2011-2015年)》《关于推进文化创意和设计服务与相关产业融合发展的若干意见》以及《关于加快发展生产性服务业促进产业结构调整升级的指导意见》等文件中,国家明确提出加快发展研发设计业、“培育高素质工业设计和研发人才”等专项工作。而地方院校是工业设计人才培养的主体,因此,如何结合地方高校特点,探索工业设计人才培养模式对于提高工业设计水平具有积极意义。

1 地方院校工业设计专业人才培养现状

据笔者统计,国内共有248所院校招收工业设计专业学生,其中41所为211、985高校,36所为独立学院,地方院校占83%。与“211”“985”高校一流人才培养机构相比,地方院校在生源质量、师资水准、教学环境、资金设备、校企合作等方面处于劣势,工业设计人才培养主要存在以下问题:一是师资质量有待于进一步提高。工业设计是一个新兴的专业,地方院校的教师往往是从学校到学校,低龄化严重,作为指导教师自身的专业素质尚有待于提高,遑论如何教会学生所需之工作经验和技能;二是实践平台不足无法为学生提供贴近生产的设计环境,教学不接地气,这也是导致学生学习兴趣下降的关键所在;三是学生实践能力不足导致就业形势严峻,实践环节弱、实践能力不足是就业的主要瓶颈。

虽然有以上问题,但是我们也要清醒认识到地方院校在工业设计专业人才培养方面也有一些有利的条件:一是更为重视本科生培养。地方院校以本科教学为主,对于专业建设、人才培养方面更为重视,动机更为强烈。二是制度更为灵活。地方院校在人才培养方面往往采用重点建设的方法,因此在制度上、政策上、管理上都具有更高的灵活性和弹性空间,以学科竞赛为例,地方院校为了获得好成绩,往往

更愿意集中人力、物力、财力投入,激励政策更加有利。三是学生的动机更加强烈。因为学校名气和实力较弱,学生更愿意参加实践项目,对于实践的兴趣更为浓烈。因此,利用上述有利条件,地方院校应努力探索合适的路径,扬长避短,从而培养出高质量的工业设计人才。

2 工业设计专业竞赛特点

与其他专业相比,工业设计专业相关的竞赛具有以下鲜明特点:一是数量众多。仅2014年3月~2015年6月间组织的赛事就达到73项,且大部分赛事对参赛资格不加限制,因此大量地方院校学生有更加公平的竞争机会。二是层次多。既有红点、IF、IDEA等国际知名赛事,也有“芙蓉杯”“东莞杯”等行业协会及地方政府举办的赛事,还有企业举办的竞赛,为地方院校参赛提供了广阔的空间,便于地方院校工业设计专业走特色发展之路。三是参赛成本低,报名费用很低。一般的设计竞赛主要以电脑完成、网上提交为主,即便设计样品,所需的材料成本亦在可控范围内。四是评价更为客观。工业设计竞赛涉及众多的参赛人员、评委以及专家,并且有社会舆论监督,相对更加客观公正。五是奖金丰厚。以2014年第五届“和丰奖”工业设计大赛为例,该赛事设金奖3名(5万元/个)、银奖20名(2万元/个)、优秀奖100名(1000元/个),加上学校配套奖励,奖金相当可观;六是与就业息息相关。设计竞赛在一定程度上是在模拟或者执行企业实际的设计需求和设计任务,例如2014第四届“芙蓉杯”国际工业设计创新大赛与前几届相比就做出了很大的变化和创新,采用企业发题的形式,充分引入企业参与,同时,许多赛事其目的就是为企业选拔人才、储备人才,因此为地方高校工业设计专业学生就业提供了与企业对接的平台。七是更有利于提高学生的专业能力和创新意识。通过与获奖作品比较,学生不但可以了解彼此的差距,理解实际设计要求的标准和内涵,同时也拓宽了思路、积累了项目经验。设计竞赛强调创新和实践,在对大学生提升创新思维和创新能力的同时使学生得到有针对性的、系统的训练。

与社会实践、参与教师科研项目以及大学生科研项目等模式相比,学生通过参与各种设计竞赛,可以更好地学习专业知识,可以比较深入地了解从产品市场战略分析、新技术和新材料的应用设计概念、设计研究和产品设计到产品生产制造的全过程^[3,4]。同时也学习到如何在指定题目和要求的约束条件下完成自己的设计。可以说竞赛是学习的过程,是对学习成果的综合测试,也是真枪实弹的实践,更是对专业知识的总结。

3 基于学科竞赛的地方院校工业设计专业人才培养改革与成效

湖南科技大学位于湖南省湘潭市,是一所典型的省属地方高校。工业设计系源于原湘潭工学院工业设计教研室,工业设计专业于2000年省教育厅批准开始招收本科生,并于2004年顺利通过新专业评估。经过十几年的建设,我校工业设计专业在人才培养、教学质量等方面均取得了一定的成绩,然而与“985”“211”以及工业设计学科实力雄厚的院校相比,我校工业设计专业还存在学科实力较弱、科研平台及科研项目不足、教师科研水平有限等问题。但是,在学校、学院的支持下,根据地域局限及师资、设备配置等现实情况,工业设计专业逐渐探索出“一条主线(学科竞赛)、两个体系、三个平台”一体化的人才培养新模式,并取得了一定成果。

一条主线指的是以学科竞赛为引领,积极调整相应的人才培养方案。工业设计系多次组织校内外专业研讨,统一思想,提出我校工业设计专业应以“竞赛型”人才为培养目标之一,并细化了“竞赛型”人才的知识、能力、结构要求,将上述理念应用于新培养方案。例如,增开了设计竞赛与设计实践的课程设计;以学科竞赛为主线,对师资、设备等资源进行优化整合,形成集聚优势,为学生参与竞赛提供强大的支持。

两个体系指的是依据新培养方案,制定了相应的培养大纲,培养大纲进一步突出强化培养学生的竞赛实践能力,并据此制定了基于学科竞赛的理论教学体系和实践教学体系。在理论教学中,结合学科竞赛,通过开设新课,增加工学、美学、经济学等新内容,建立“理论课程—设计大赛”二者之间的对接,把大赛有规划地引入到教学过程中来,避免盲目性和随意性;在教学方式上,则引入案例式教学、项目式教学等新方法,更加贴近竞赛实战;在课程设计、毕业设计等实践环节则实现与设计竞赛的有效对接。

三个平台指的是搭建学科竞赛管理平台、学科竞赛交流平台、学科竞赛拓展平台。学院成立了含主管教学副院长、工业设计系主任、学工办、教务办以及学生科协等在内的工业设计专业竞赛委员会,从资金、人员、政策等方面统一规划、统一协调、统一服务,为竞赛的顺利展开搭建了有效的管理服务平台。要想获得好的竞赛成绩提高人才质量,需要不断学习兄弟院校的优秀经验、了解行业特征及企业需求,同时指导教师也需要不断提升自身专业素质,因此学院采取以下措施搭建交流平台:一是每年有计划、有目的邀请国内外专家来院举办讲座、学术报告;二是积极支持教师和部分优秀学生参加国内外工业设计专业教研及学科竞赛方面的会议,加强与国内外高校及企业的合作与交流;三是有计划地派出教师进修培训,积极提升专业素质。同时,以学科竞赛为带动,拓展外围平台:一是以教师科研项目为载体,吸引学生积极参与项目,并且从课程设计、毕业设计选题方面积极向教师的纵向或横向科研课题靠拢;二是以湖南省中小型机电产品工业设计中心为依托,将竞赛与产品的开发与设计、制造、检测、管理、使用和服务等任务结合在一起;三是以大学生科技项目为载体,积极与学科竞赛相结合,通过大学生研究性学习项目、大学生科技创新计划等项目,全面提高大学生创新意识、创新精神、创新思维及创新品格。

建立“班主任-专业老师-辅导员-竞赛指导教师”一体化的人才培养模式。首先,选拔具有丰富竞赛指导经验的教师担任学生班主任,通过言传身教,将专业学习与学科竞赛有机结合。其次,专业老师在理论教学、课程设计、毕业设计方面,要有意识地逐步培养学生的竞赛实践能力,甚至引导学生参与科研项目。同时,辅导员可以根据学生的兴趣特点,协助学生组成不同的设计团队,并为其配备专业的指导老师,充分发挥学生的创新和实践能力,并选拔优秀本科生参与学科竞赛。除此之外,可以提前一年落实毕业设计指导教师,根据相关竞赛活动,制定合适的毕业设计任务,从而在学生的实践能力、就业方向、职业发展等方面发挥主导作用。

实施上述措施之后,我校工业设计专业人才培养质量有了较大幅度的提升。近三年,在全国大学生工业设计大赛中获得二等奖2项,三等奖6项;在湖南省大学生工业设计大赛中获一等奖7项,二等奖13项,三等奖30多项;在湖南省大学生广告设计大赛中获二等奖4项,三等奖3项,优秀奖多项;在“芙蓉杯”国际工业设计创新大赛中获金奖1项,银奖3项,铜奖3项,优秀奖多项;在全国大学生工业设计优秀毕业设计展中获得一等奖1项、二等奖2项,优秀作品奖多项;每年有多名学生参加各级各类设计竞赛并获得各种奖励30余项。

4 结语

综上所述,在企业与企业、高校与高校之间竞争日益激烈的今天,地方院校工业设计专业必须寻求一条适合自己的发展道路。基于学科竞赛模式为工业设计专业人才培养改革、为地方高校专业改革提供了一条有益的路径。地方院校以现有设计类学科竞赛为依托,对教学内容进行合理改革,优化整合设计专业课程和实践教学内容,不仅能够提高教学质量、增强学生就业竞争力,而且更能够满足地方经济发展需求。

参考文献:

- [1] 陈佳贵,黄群慧. 工业大国国情与工业强国战略[M]. 北京:社科文献出版社,2012.
- [2] 黄群慧. 中国的工业大国国情与工业强国战略[J]. 中国工业经济,2012(3):5-16.
- [3] 焦斌. 竞赛型工业设计人才培养模式研究[J]. 艺术教育,2013(7):154-155.
- [4] 严薇,杨天怡,袁云. 学科竞赛与创新人才培养[J]. 实验室研究与探索,2008,27(12):107-114.

(责任校对 莫秀珍)