

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.08.021

# 高校师范生实习现状及改进探究

付兰

(肇庆学院 教师教育学院,广东 肇庆 526061)

**摘要:** 师范生实习是师范教育过程中必须进行的重要环节,近年来师范生实习中存在许多问题,一些学生缺少师德,走过场应付了事,一些学生自身专业知识不牢,文化素质不够,教育教学过程中捉襟见肘,这样的师范生走向工作岗位会给用人单位及学生带来困惑。加强师德教育,了解教师职业的特殊性、实践性、自律性,加强自身专业知识及相关知识的培养,提高专业素质文化素质是成为合格教师的必要条件。

**关键词:** 师范生;实习现状;改进初探

**中图分类号:** G652      **文献标志码:** A      **文章编号:** 1674-5884(2015)08-0061-03

## 1 师范生实习的重要性

师范生是未来教师的预备者。教师的预备者在成为正式教师之前要进行教育教学实习,这是师范生专业方向所决定的,是成为一个合格教师前必须必要的实践活动,是师范生教育教学能力和技能培养的重要步骤、直接途径,是对师范生师德和专业思想的实际考证,是师范生理论联系实际实现培养目标的不可减少的环节,是知识转化为能力和技能的重要步骤,是了解未来工作环境——基础教育的最直接途径<sup>[1]</sup>。但是近年来由于各种原因师范生的实习处于一种敷衍状态,严重影响了师范生的实践能力的培养。

## 2 师范生实习存在的问题

近年来师范生的实习过程中出现了许多问题,这些问题的出现有各种原因,下面仅从师范生角度举例进行分析。

### 2.1 师德缺失,自身素质不高

在大学教师教育课程中关于师德的内容已经传授给学生,实习前带队教师还要交代各项注意事项,其中一条就是遵守实习学校的规章制度,比如作息时间、办公室工作要求等。但是有中学的指导教师反映,不知道自己的实习生何时到校何时离校的,只是指导教师有课时才出现在教室里。有实习生从实习生办公室到教师办公室帮助老师工作,初衷是好的,却无视办公室其他教师的工作规范,在本校教师安静工作或小声讨论问题的环境中,实习生把自己在大学的一些不良习惯带到中学办公室来:吃吃喝喝、大声打手机、玩游戏、接待朋友随便说笑。此外有些实习生坐没坐相,穿着打扮不得体,衣服胸口开得过大,低腰裤露出内裤,指甲涂得另类等。个别实习生工作不主动不积极,缺乏热情,只为完成任务拿到学分,对于当老师思想准备不足。还有人有事就请假,不管学校的工作安排,像考驾照之类的事情一走就是几天,把该做的工作丢下不管。一有机会就回到大学。慢慢地中学领导开始不信任实习生,不愿意接收实习生,不得不接收也尽量减少他们的课时甚至只给上一两节,班主任工作不允许实习生介入。另外,备课准备不认真不到位,不是备教案,而是背教案,或者依赖电脑,一旦出现忘记教案或者电脑内容

收稿日期:20150118

基金项目:广东省教育厅特色创新项目(教育科研类)(2014GXJK151);肇庆学院实践教学改革研究项目(SJXX201415)

作者简介:付兰(1964-),女,黑龙江尚志市人,副教授,主要从事课程与教学论研究。

打不开等情况,就束手无策。

## 2.2 文化素养不够,所学知识不能运用

学了所在学科的专业知识,学了教育学、心理学,学了教材教法,只是应付大学学分考试。认真思考的少,死记硬背的多;真正理解的少,能够整合的少。也许是相关教材本身有一些问题,不具备可操作性,学生学了3年的知识,运用起来却捉襟见肘。自身文化素养不过关,学生的一些发散性思维提出的问题把实习生尴尬地挂在讲台上下不来。文化基础不过硬,例如自己写字不规范给学生写批语时写错字:“太好了!祝贺你得了满分!”“满”字是左右结构,实习生写成上下结构而不自知。中小学很注重汉字书写规范,中学教师抓得很严,绝大多数学生都知道常用字的书写方法,一旦出错就会被学生抓住小辫子遭到嘲笑。此外板书汉字倒下笔、硬笔书法不过关、写在黑板上的字大小不一歪歪斜斜等,小细节看出文化基础。

## 2.3 只参加教学实践,自动省略教育实践

由于对待教育实习采取敷衍的态度,一些实习生只讲两三节课就不再参与教学,顶多帮指导老师批作业,学校不愿意他们介入班主任工作,自己也不去争取,连班级都不愿意进,更谈不上接触学生,学校希望实习生能给学校带来青春的活力,积极参加学校的一些活动,可是有些实习生能躲就躲,不能躲也是被动参加学校活动。有些实习生长时间请假参加考研班学习,最后还请求指导教师给实习成绩打优。由于高校带队教师都在学校还有自己的工作,只能抽时间到各个中学指导实习生,有的带队教师甚至只是通过电话联系了解情况,实习队长为了掩盖真实情况告诉老师不用过去了,一切很正常。

我们不能一味谴责学生无所用心,毕竟有相当一部分学生是愿意做教师工作的,也希望通过实习使自己提高教育教学能力。所以我们要找到解决问题的办法,让每一个参加实习的学生最后都有所得。

# 3 提高师范生实习质量的对策探究

## 3.1 加强师德教育

这个看起来是老生常谈,但是常谈常新。教师的职业道德就是指教师在从事教育劳动过程中,思想和行为应该遵循的道德规范和准则。教师面对的是成长中的青少年,对学生的心灵和品格塑造起着难以估量的潜移默化的巨大作用,教师理应成为学生的榜样和楷模。所以对于师范生加强师德教育是必须要做的工作<sup>[2]</sup>。

第一,师范生要真正体会教师职业的特殊性。说教师是太阳底下最神圣的职业,是说教师职业的特殊性。教师面对的是人,是正在成长中的将来社会的一分子,从小了说关系到一个家庭的未来,往大了说关系到国家的前途命运,我们马虎不得。别林斯基说:“教育是伟大的事业,人的命运决定于教育。”<sup>[3]</sup>人的生命是单向的一次性的,我们敷衍不起,承担不起教育失败的责任。师范生必须懂得做一个老师除了专业知识和技能的要求,师德将是教师最重要的素质,是教师的灵魂<sup>[4]</sup>。

第二,师范生应明白教师职业的实践性。夸夸其谈不如埋头苦干,我们只有付出辛劳,吃透知识,善于思考,掌握良好的教育教学方法,用于实践,不断探索,才能把知识传授给学生,教师知识培训是持续一生的,科技的发展,知识的更新,迫使我们必须不断汲取新鲜的知识养料,头脑始终处于活跃之中。而正式工作之前实践知识的掌握正是来源于教育教学实习,在教育教学实习过程中对自己进行从学科教学到班主任管理的全面的锻炼,才能使自己有成为合格教师的可能。

第三,师范生应了解教师职业的自律性。教师的礼仪、服饰要求及言谈举止,都要时时提醒自己是教师,要庄重得体,落落大方,要含威不露。教师的职业道德规范必须自觉遵守,个性张扬要体现在受学生欢迎的教育教学中。叶圣陶先生曾说过:“一个学校的教师都能为人师表,有好的品德,就会影响学生,带动学生,使整个学校形成一个好校风,这样就有利于学生的德、智、体全面发展,对学生的成长大有益处。”<sup>[5]</sup>由此可见,为人师表应永远镌刻在从事教育工作者的人心中。实习生在中小学应该虚心求教于当地优秀教师,分析他们在具体工作中是怎么遵守教师职业道德规范的,反思自己应该怎么做,时时提醒自己,逐渐把规范变成自己的行动。

### 3.2 加强知识素养

首先,充分利用大学相关的课程设置。高校相关教材为适应时代发展在不断改进,滞后性有所改变,指导性作用逐渐加强。教师教育课程设置已经得到相应改革,一些实践性较强的课程被加到师范生的学习范围内,已经逐渐引起高校和师范生的注意。有些高校教师在教学实践中加进可操作性较强的内容,师范生应利用这种较好的形势能在背诵理论应付考试的过程中分析理解老师加进的可操作性较强的内容,重视实践性强的课程,在微格教室中尝试运用。

其次,不断扩大自己的知识面。专业知识内伸外延的东西越多越好,要注意知识的准确性。想要给学生一杯水,先要准备一桶水一缸水。知识广博才能机智化解教育教学中出现的意外和不测。有语文实习生在讲一篇古文阅读时,说其中一个字应该读什么音。一个学生说这个字还有一个音,在这里读可不可以,为什么。这位实习生因为古文读得多,不但知道这个字有几个读音,还知道在何种情况下读哪一个音,能举出具体例句来。这种信手拈来的功夫是在平时的积累当中形成的。有政治实习生在讲继承法时,遇到学生问:属于妻子的遗产,丈夫的妹妹什么情况下有继承权,在什么情况下妹妹的小叔子会有继承权。学生也许是好奇也许是刁难,这位实习生不慌不忙,在黑板上列出第一继承人第二继承人顺序,然后说明在什么情况下丈夫的妹妹、妹妹的小叔子才会有继承权。说明之后这位实习生还不忘幽上一默:这点财产倒来倒去多少次,真不容易。在哈哈大笑中,学生的好奇心得到满足,刁难没成,平添了对老师的敬佩。培根说“知识是一种快乐,而好奇则是知识的萌芽。”我们不能因为自己知识存储量不够而扼杀这萌芽。

再次,师范学生还应培养高尚的爱好,积极参加文体活动,发挥兴趣特长。能唱好听的歌,能踢一脚好球,最容易赢得学生的喜欢。喜欢研究历史,喜欢探讨小说,喜欢军事枪械,等等,都可以与学生沟通交流,有了心得共同体会,是树立自己“高大”形象的好办法。

此外,提高自己的书写水平,培养自己的语言表达能力,也要让表情、形体动作丰富起来,参加相关的培训,或者大学期间参加各种学生组织、参加各种活动锻炼自己。还要有一个强健的身体才能适应这种脑力劳动体力劳动相结合的繁重工作。

总之,师范生毕业后绝大多数会成为教师。表面上看教师只是一个职业,但是这个职业所涉及的对象要求师范生要把教师当成一个高尚、伟大的职业来看,学生的未来把握在教师手中,国家的未来把握在教师手中(这里只谈教师的作用,不涉及家庭社会两方面)。所谓“功夫在诗外”,师范生应该在大一就开始做好准备,待到实习时,已经具有教师应具备的品德,有较高的专业知识水平,还在不断提升文化素养,在实习过程中又认真培养自己的能力,尽量不出现以上所列现状。这样,经过一段时间的磨练,成为合格教师指日可待。

#### 参考文献:

- [1] 李立新. 从教育实习看我国师范教育改革的必要性[J]. 新课程研究, 2009(2): 9-10.
- [2] 严冬. 浅析新版《中小学教师职业道德规范》之现实必要性[J]. 农村经济与科技, 2009(2): 101-102.
- [3] (俄)别林斯基. 西方资产阶级教育论著选[M]. 北京:人民教育出版社, 1979.
- [4] 张晓丹. 谈师范生师德养成教育的关键[J]. 四川教育学院学报, 2011(10): 7-11.
- [5] 周春良. 叶圣陶教育思想与教师专业发展研究[J]. 江苏教育研究, 2011(6): 11-14.

(责任校对 谢宜辰)