

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.08.009

慕课在基础教育中的发展路径探究

张海丽¹, 卢金鑫²

(1. 湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201; 2. 东北师范大学 教育学院, 吉林 长春 130024)

摘要:2012年被《纽约时报》称为“慕课元年”,2013年被称为中国的“慕课元年”。的确,慕课作为一种新的教学模式已风靡全球,而且以迅雷不及掩耳之势从高等教育涌向基础教育。面对来势汹汹的慕课思潮,慕课在基础教育中的实施路径有哪些等众多问题值得我们深入研究和探讨。

关键词:慕课;国内;基础教育

中图分类号:G622 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)08-0024-03

慕课作为一种新的教学思路,在国内外引起了广泛关注和强烈反响。面对新的教学模式和思路,特别是从国外引进过来的新思想,我们既不能盲目跟风、急功近利,也不能视而不见、充耳不闻。党的十八大提出要在2020年基本实现教育的现代化。众所周知,教育信息化是教育现代化的基础,没有教育信息化,教育现代化就无法实现^[1]。而在整个国民教育体系中,基础教育是教育大厦的基石,是国民教育的基础。所以,面对“慕课”来袭,我们必须透彻分析基础教育发展现状,特别是基础教育中存在的问题,借助慕课大规模、开放、在线等优势,找到慕课在国内基础教育中的实施路径,促进基础教育改革与发展。

1 慕课的内涵

慕课(MOOC)即“大规模开放式在线课程”(Massive Open Online Course)英文首字母缩写形式的音译,华南师范大学教授焦建利将其译成“慕课”一词。2008年,由加拿大Dave Cormier与Bryan Alexander教授提出,2011年,在美国斯坦福大学教授巴斯蒂安·史朗人工智能课程的推动下,得到广泛关注和飞速发展。2012年,慕课风靡全球,被《纽约时报》刊文称为“慕课元年”。2013年,“慕课”浪潮席卷中国,被认为是“继印刷术发明以来教育最大的革新”,此年并被称为中国的“慕课元年”。慕课分为xMOOC、cMOOC、和tMOOC三类,目前开放的慕课主要属于xMOOC。xMOOC与传统课堂教学较相似,以教师的知识传授为主,有时间限制,在课程设计上都有作业、测验等互动,它以行为主义学习理论为基础。cMOOC主要是让学生借助社交软件围绕专题进行研讨,它以学生为中心,以建构主义和联通主义为指导理论。tMOOC采取基于任务的学习方式,强调通过多重任务的完成来培养学生的技能。

2 慕课在国内发展的现状

在中国,用一个词来形容慕课,想必就是“慕课热”。那么慕课到底“热不热”,到底有多热,笔者将从以下三方面进行论述:第一,国内慕课的三种呼声。国内对慕课的呼声有三种:支持、怀疑和观望。支持方的代表者有:华东师范大学“慕课”中心主任陈玉琨、北京大学信息科学技术学院副教授陈江。陈玉琨认为,“慕课带来的是超时空的变革,是教育史上继班级授课制以后最大的一次革命,它使教育超

收稿日期:20150203

基金项目:2015年湖南省研究生科研创新项目(CX2015B529)

作者简介:张海丽(1990-),女,河南新乡人,硕士生,主要从事小学教育方向研究。

越了时空的界限,使优势教育资源全球共享、全民共享。慕课大规模在线网络课程将更适合于基础教育,在基础教育产生的效果也将远超过在高等教育产生的效果”^[2]。而中央电化教育馆馆长王珠珠则提出了“慕课”在基础教育领域的应用存在着网络条件、教师条件、费用问题和网络课程不完善等问题。第二,国内基础教育慕课的研究与实践。笔者以知网为数据库,检索“慕课”一词,到2014年底,关于“慕课”的文献总数为1864篇,其中2012年1篇,2013年170篇,2014年1494篇,文献对慕课的普及介绍居多。就实践来说,国内知名高校纷纷加盟edX和Coursera慕课平台。除此之外,清华大学和上海交通大学还分别搭建“学堂在线”和“好大学在线”平台发布自己的线上课程。我国政府也非常重视慕课平台和资源建设,由政府资助的“爱课程”网和网易云课堂联合打造的“中国大学MOOC”,截止到2014年10月底已有来自国内名校的199门慕课上线。就基础教育而言,华东师范大学国际慕课研究中心还分别联合国内的知名中学、小学成立“C20慕课联盟”,为慕课在基础教育领域寻找出路。第三,关注“慕课”的人员。调查发现,关注“慕课”的人员主要为研究院专门研究人员、高校教师及学生和与高校有合作的中小学校教师。从地区上来看,经济繁荣、信息发达的大城市较信息技术落后、信息闭塞的城镇或农村地区关注度较高。

3 慕课在国内基础教育中该何去何从

3.1 国内基础教育的现状

基础教育是为所有适龄儿童和青少年实施的一定年限的普通教育,从大的统计口径来看,基础教育包括学前教育、小学教育和中学教育^[3]。基础教育在整个国民教育大厦体系中具有举足轻重的地位,是提高国民素质不可或缺的环节。

目前,国内基础教育的现状主要表现在以下几个方面:1)教育管理体制方面^[4]。我国实行中央集权制的教育行政管理制度,教育方针、整体课程规划、教育发展规划等教育政策都由国家统一发布。其优点在于能够很好的维持教育体系运行,利于国家意志形态的统一,和提高国家和全民族的整体素养,但不足也显而易见,比如,一定程度上打击地方办学的积极性,缩减地方办学的自主权,单一的办学模式很难发展特色学校,不利于培养学生的创新思维。2)学校课程设置方面。纵观我国基础教育阶段的课程设置、教材资料,不难发现,几乎每个学校都存在重视分科类课程,忽视活动类课程的问题。究其原因,一方面源于外界越来越看重升学率,甚至部分家长也把升学率作为评价学校教学质量的标准,另一方面,学校自身办学理念值得反思。3)教师队伍整体素质方面。改革开放以来,我国教师队伍不断壮大,教师整体素质也在不断的提高,但有些地区的教师专业态度不端正、教育理念更新较慢,专业知识与技能水平较低。4)教育资源方面。我国部分农村及偏远地区的教学环境不容乐观,教育硬件设施不完善,教育技术落后。

3.2 慕课在国内基础教育中的优势与不足

慕课具有大规模、在线、开放、名师名校效应等众多显而易见的优势,这些优势在高等教育领域表现出了强大的吸引力和竞争力。但基础教育与高等教育不同,在培养目标、发展现状、教师、学情等方面有其特殊的状况与要求,这就使得慕课自身的优势在基础教育领域中不能完全发挥。

笔者认为,慕课在国内基础教育中的优势主要表现在:1)推动国内基础教育改革。经过新课改多年的努力,不管是在教师素质、学生学习方式,还是在师生关系方面,国内基础教育都得到了很大的提升。这次慕课来袭,除了能进一步改善上述各方面之外,它还能促进教师教育理念的转变。教育理念是教育的魂,只有教育理念转变了,改革才有望成功。2)促进国内基础教育信息化。慕课主要指大规模、开放的在线课程,一方面,它依托于现代信息技术,另一方面,它又能促进信息技术的传播和发展。3)加快教师专业发展。传统中小学,特别是农村中小学教师的专业发展主要是通过听本校或附近学校优秀教师的优质课,慕课时代的到来,既节省了教师专业发展的费用,还扩大了学习资源的范围。4)缩小教育资源城乡地区差距。教育不公平,主要表现为教育资源的不公平。慕课是在线课程,这就可以使优质的教育资源通过网络传到落后和边远的农村地区。5)符合中小学学生学习特点。慕课一般为3~10分钟的视频课程,这种形式更符合学生的学习特点。

慕课在国内基础教育中也有不足,主要表现在:1)慕课对硬件设施要求过高,不符合国内基础教育现状。国内基础教育发展差距较大,边远山区和一些落后的农村地区学校,不能达到慕课实施的标准。2)慕课对教师要求较高,一部分教师不能胜任。一方面,慕课一般为名校名师制作的课程,就导致课程不能全国通用,如果要做出符合当地情况的课程,就需要当地教师自己制作,这就加大了对教师各方面素质的要求。另一方面,慕课的上课形式截然不同于传统教学,这也给教师提出了更高的要求,如果教师理解不到位,反而会加重自己和学生的负担。3)慕课制作成本较高。慕课的制作要有专业的团队来完成,制作成本较高,基础教育不同于高等教育,没有大量的科研经费,特别是,基础教育属于义务教育,如果没有国家、地区相关部门的支持,慕课在基础教育阶段不具有实施的可行性。4)不利于中小学生的道德教育的培养。基础教育,特别是小学教育阶段,教育的主要目标是培养学生养成良好的学习、生活习惯和形成道德意识,慕课更适合知识、技能的学习。

3.3 慕课如何扬长避短促进国内基础教育的发展

慕课在基础教育中既有优势也有不足,这就要求我们扬长避短,促进慕课在国内基础教育中的发展。慕课在国内基础教育领域主要的瓶颈在于:1)基础教育地区差异大。2)基础设施普遍落后。3)学校、教师教育观念更新较慢。这就要求我们具体问题具体分析,为慕课在基础教育领域的发展寻找出路。

首先,客观承认基础教育地区差异问题。对于基础教育发展较好的地区和学校,特别是与高校有合作的学校,相关部门应该给予鼓励,支持有实力的学校自主开发慕课课程。对于基础教育发展落后,无独立开发慕课课程能力的地区和学校,国家和地方政府应该给予政策和财力的帮扶,特别是当地政府应该牵头,鼓励高校与落后地区学校合作,开发适合本地区通用的慕课课程,推动当地基础教育改革和发展。

其次,具体问题具体分析。改善基础教育设施是一个长期的任务,就目前基础教育的现状来说,我们应该分门别类的划定等级,按照实际情况,有序开展。1)在没通网络的地区,教师可以采用“导学案”或“翻转课堂教学法”来改善学校的教学模式,做到以“学生为中心”,充分发挥学生的创造力和聪明才智。2)在通网络并有一定资金支持的地区,可采用“慕课+翻转课堂”的教学模式。对于一些科目,可借鉴现在已有的慕课资源,然后针对自身班级情况再录制一些小视频,提高教学质量。3)在资金充足、设施完备的学校,结合学校的教育理念和教师的能力,可采用“私博课”的教学模式。所谓“私博课”是指:私博课(Small Private Online Course,简称SPOC),其中“Small”是指学生规模小,一般在几十人到几百人;“Private”原意为私人的,这里指为特定对象定制的,因而,它对学生入学设置限制性准入条件,只有达到要求的申请者才能被纳入进来,“私博课”其本质是一种“小众在线课”^[5]。

最后,建立“教师发展室”。笔者认为改革进程的快慢主要与教师的教育理念、教育观念有关,特别与一线教师有关。针对一线教师教育观念更新慢,教师职后培训不完善问题,笔者认为可建立“教师发展室”。“教师发展室”主要由当地地方教育部门牵头,依托于当地师范高校,由高校教师为当地一线教师进行新教育观念介绍、培训和教育热点讨论为主要任务的活动室,针对具体情况,可一个月或两个月召开一次。

4 结语

慕课是一种新的教学思路,有其值得借鉴的地方,但我们既不能盲目推崇,拿来就用,也不能一棒子打死,完全否定。基础教育是整个教育大厦的根基,我们在改革进程中决不能忽视对基础教育改革的探究与实践。一线教师教育理念是影响改革进程的主要因素,应当引起大家的重视。

参考文献:

- [1] 黄震.“慕课”正在倒逼我国教育改革[N]. 人民政协报,2014-5-14.
- [2] 赵艳波.慕课时代我国基础教育的应对策略[J]. 教学与管理,2014(10):28-30.
- [3] 王锋.我国基础教育管理体制变革研究[D].兰州:兰州大学,2008.
- [4] 夏军.我国基础教育现状及趋势研究[J]. 黑河学刊.2007(2):113-114.
- [5] 沈笑英,陆婉妮.慕课与翻转课堂:数字化时代教学模式的变革[J]. 教学管理,2014(9):3-4.