

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.08.002

小学一年级学生养成教育童话化研究与实践

潘佩兰

(冷水江市中连中心小学,湖南冷水江 417500)

摘要:小学一年级是孩子们接受学校教育的起始阶段,更是进行良好习惯培养的关键时期。小学生在一年级养成良好的生活习惯和学习习惯,将影响孩子一生。冷水江中连中心小学养成教育童话化研究与实践,以童话干预小学低年级养成教育为切入点,将童话元素渗透在一年级学生养成教育行动研究中,取得了满意的效果,为低年级学生养成教育提供了有益的教育实践范例。

关键词:养成教育;一年级;童话干预

中图分类号:G620

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)08-0004-03

1 问题的提出

几年前,我们发现,一年级学生清晨来校大都在教室外晃荡、吃零食、玩游戏,甚至大声喧哗、打闹不停;课堂上注意力不集中,小手小脚小动作频繁,小嘴巴叽叽喳喳小话不断。不爱动脑筋思考问题,回答问题也是随意性大,没有先思考后举手再回答的习惯;集会时队伍凌乱,前后同学拉拉扯扯,自律性不强;卫生状态较差,垃圾乱扔乱放,严重影响学校的环境卫生等等。而学校对一年级与中高年级实行统一的教育管理模式,以“三项评比(学习、纪律、卫生)”“争夺流动红旗”“每日三扫政策”“值日生蹲班”等措施促进学生良好习惯的养成。然而,效果不甚理想。根据学校实际,我们认为,一年级学生的这些不良行为习惯,究其原因,一是我校是典型的农村学校,相对于城区学校的家庭教育,显得相当薄弱。乱扔垃圾、不会扫地、不会收拾文具、不会整理书包、上课玩小玩具、课间随意追逐打闹、捉弄同学、中午吃饭时还要人喂。二是“三项评比”“争夺流动红旗”“每日三扫政策”“值日生蹲班”形式单一,不能针对低年级学生特点有效开展教育管理。三是学生多为独生子女,低年级学生存在自私任性、孤僻胆小、行为霸道、不懂礼貌、磨蹭马虎等不良倾向。针对这些问题,根据一年级学生年龄小、好动、自制力较差等特点,2012年,学校根据当地的地域文化特点、办学历史和当前教育现状确立了“童话引路,人性为本,办童心教育”的整体改革思路,即以童话为载体,激发儿童兴趣,拓展儿童思维,将思想品德教育、文化科学教育、体育艺术教育、健康人格教育等教育目标融入其中,培养和提升学生的综合素质,使素质教育更具儿童性、情趣性和独特性,取得了很好的成效。

2 制定养成教育童话化的目标

根据儿童的要求,就是说童话是属于儿童的,儿童有他们的喜好和需要,我们的童话必须符合和满足儿童本身的要求。因此,由校长、教师、学生家长共同组成教案开发领导小组,开发了《一年级养成教育童话化教案集》,基于“童话育人”的核心品质,我们确立了18个核心习惯和5个教育载体,并据此细化到教育目标,制定行为标准。教案由六要素组成,即教育与训练目标、教育与训练要点、教育与训练准备、教育与训练过程、教育与训练巩固与延伸、分享童话故事。童话是一种以幻想、夸张、拟人为表现特

征的儿童文学样式。把童话故事嵌入教案中来干预教学,不仅丰富了教学内容,更为重要的是符合一年级学生的认知能力、兴趣能力,充分调动他们的学习积极性,从内心去接受这堂养成教育课,去向自己最喜爱的小动物小植物学习好的习惯。每个内容由浅入深,从思想上层层提升,日积月累,为一年级学生养成教育做了系统的规划(见下表)。

中连中心小学一年级学生养成教育童话化

内容	教育目标	童话干预
(1)我是小学生	自我介绍;与同学交流想当怎样的小学生	《上课坐端正》《讲话先举手》
(2)升国旗	热爱祖国;养成升旗时严肃认真的态度和正确的姿势	《一面梅花旗》
(3)按时上学和回家	养成上学和放学时对老师、家长、同学说礼貌用语;放学按时回家	《七彩故事》
(4)课前准备	学会按要求做好课前准备,并逐步养成做好课前准备的良好习惯	《蚂蚁和蝈蝈》
(5)专心听讲举手发言	学会专心听讲,上课发言先举手	《上课要用心》
(6)传递本子	爱护本子,上课迅速传递本子能节省时间,保证课堂学习顺利进行	《文具的故事》
(7)集会守纪律	初步做到排队静、齐、快;开会遵守纪律,排队入场	《比目鱼的故事》
(8)爱惜学习用品	知道书本、学习用品是我们学习知识的好朋友,要爱护学习用品。	《悄悄话》
(9)整理书包	初步学会按要求整理书包;养成保持书包整洁的好习惯	《书包里的会议》
(10)课间活动守秩序	懂得课间十分钟,要准备好下一节课的学习用品,初步养成遵守课间秩序的习惯	《不讲卫生的小猫—菲菲》《浪费粮食的小猪》
(11)读写姿势	知道保护视力需要正确的读写姿势,养成良好的读写习惯	《正确的读写知识》
(12)按时完成作业	懂得为什么要做作业的道理,初步学会怎样做作业;初步养成做完作业要检查、有了错误要及时订正的习惯	《我不怕作业魔王》
(13)我是值日生	知道为大家做值日生是愉快的事,学会怎样做值日生	《河马值日》
(14)坐立行走文明	学会坐立行走的规范动作,养成坐立行走的文明习惯	《校园礼仪歌》
(15)礼貌用语	初步学会礼貌用语“请、好吗、谢谢、没关系、不用谢”;初步养成借了东西及时归还的良好习惯	《小熊让路》
(16)懂得帮助人	知道和同学、小伙伴要友爱互助,友好相处,初步培养当别人有困难的时候主动帮助别人的好品质	《助人为乐的小乌龟》
(17)诚实的品质	知道别人的东西不能随便动、随便拿;养成不私自拿别人的东西、借东西一定要得到别人同意、用完及时归还的习惯	《放羊人孩子》
(18)清洁卫生	学会正确使用手帕,口袋里不放脏东西;养成衣着整洁、天天洗脸、早晚刷牙、饭前便后洗手、不随地吐痰、不含手指头的卫生习惯	《不讲卫生的小猪》

3 构建养成教育童话化的内容

3.1 文明进校——童声悠扬

清晨,从一声简单的问候开始,孩子们进入童话故事般的校园,开始了一天的生活,入书舍、阅家卷、户外仙游活动、放歌晨练等。校门中的迎岗值日生身披充满童真童趣的缎带,“草芽尖尖,自强不息”“书声琅琅,童韵扬扬”“花儿朵朵,美丽绽放”“动人的故事陪伴你!梦幻般的校园、童心弥漫的梦幻园欢迎你!”看到这些童话里的字眼,一年级孩子们稚嫩的声音也来了:“小兔子姐姐,早上好!”“大熊猫哥哥,你好呀!”在师生、生生彼此亲切有趣的问候中,形成了一种尚礼的风气,让校门口成为第一道文明风景线。

3.2 环境卫生——童话育人

童话大师洪迅涛先生曾说:“愿我们的儿童走进童话世界,像走进一个美丽的花园。让儿童们常到这个美丽的童话花园里来散步。让他们感到心旷神怡,培养他们美的欣赏力,使他们的性情受到美的陶冶”^{[1]35}优美整洁的卫生环境是每个孩子良好学习心理形成的基础,而校园、教室又是孩子们的公共生活学习环境,因此维护公共环境卫生是一年级孩子形成公共意识的非常有效的渠道。我校是童话校园,环境育人是最具吸引力的,童话环境对孩子的成长起着潜移默化的作用。我们充分尊重孩子,极力营造童话般美丽、温馨的学习氛围,把童话搬进校园,和教育同在,和孩子们同在,达到“润物细无声”的养成

教育目的。除了校园的童话:画在墙面的童话——涂鸦文化,穿越历史的童话——长廊文化,种在地里的童话——草坪文化,贴在墙上的童话——走廊文化,用心演绎的童话——围墙文化。最具吸引力的是教室文化——身临其境的童话。教室是一个建筑空间,但同时又是师生教学互动、达成育人目标的重要场所。

3.3 阅读悦读——书虫小屋

充分利用课间、午间休息时间进行海量趣味阅读,教师带领一年级学生静静地坐在书虫小屋边,七彩书架旁,共同安静阅读,这个缤纷的区域装点着学生的双眸,让学生感受学习、阅读的优雅,体会阅读的快乐。每学期,学校都订购以童话为主的儿童文学读本。有古今中外名著,更有100个诚实童话、100个求知童话、100个勤奋童话等书籍置放在“书虫小屋”七彩的书架上。课余饭后,孩子们从“书虫小屋”里、书架上选读他们的童话读物。为学校举行的童话节准备了一手资料。尤其是学校的“读书节”“故事节”主题活动的开展,更为读书活动创设了以趣促读,以读促趣的良好氛围。

4 提出养成教育童话化的方法

4.1 情境设计,培养自觉意识

一年级新生虽然年龄小,但可以抓住孩子们好动的年龄特征,让学生在情境活动中体验行为改变的需求,并自觉地用行动去形成一些良好的行为规则。如去操场集合,把童话故事《大雁排排队》中的排队要整齐的要求告诉孩子们,来一个“帮凳子搬家”活动,让学生将自己的凳子搬运到操场,再从操场搬回来。搬运凳子是件体力与脑力有机结合的工作,搬运的过程中能让学生亲身体会到劳动滋味,促使学生思考如何搬运才合理,去创造一些方法。更主要的功能是对序列、合作、路线等行为要求的感受。

4.2 家校协作,构建和谐关系

“耐心之树,结黄金之果。”体现了“坚持”是行为训练的方法灵魂,只有贵在坚持方能养成好习惯。而班级家校联系本是家校协作的最好载体。我校设计的家校联系本上设计了一个一年级孩子喜爱的“小星星”物化形象,加上“小星星爸爸想说的”“小星星妈妈想说的”“小星星老师想说的”童话式卡通形象设计栏目,孩子们都乐于让老师家长在上面每天跟他们做文字和心灵的沟通。家校联系本是以一年级学生一日常规行为内容为记录点,教师把孩子在校的各种表现及时详细地记录下来,家长把孩子在家里的各种表现及时详细地记录下来,这样就形成了校内外协作的强化机制,增强了家长的教育意识,提升了教育理念,促进了家校协作的和谐进程。

4.3 肯定优点,获得成功体验

心理学认为“在人的内心深处都有一种受肯定、获得成功的欲望”,为此,教育就应该让学生享受成功,体验成功。达到对教育过程的兴趣培养目标,尤其是一年级小学生。所谓有兴趣,接受的事物就得有趣,这就是说:学生带着一种高涨的、激动的情绪从事学习和思考,对面前展示的真理感到惊奇甚至震惊;学生在学习中意识和感觉到自己的智慧力量,体验到创造的快乐,为人的智慧和意志的伟大而感到骄傲^{[2]56}。由此,对一年级小学生给予肯定评价才是他们获得成功体验的最佳途径。孩子的心灵是一块奇异的土地,播上思想的种子,就会获得行为的收获;播上行为的种子,就会获得习惯的收获;播上习惯的种子,就会获得品德的收获;播上品德的种子,就会获得命运的收获。我校将继续以童话化养成教育去培养儿童良好的行为习惯,愿童话的味道沁入文明礼貌这颗品德的种子,愿童话的光芒沐浴师长之爱,愿童话的魔幻彩笔构筑斑斓的童话校园,让童话浸润下的养成教育渐渐生根发芽,开出灿烂的花朵,装点学生的人生旅程。

参考文献:

[1] 洪迅涛. 童话大师洪迅涛论童话教育上册童话的基本论述[M]. 上海:上海教育出版社,2014.

[2] (苏)苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 北京:教育科学出版社,1982.