

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.06.050

# 内隐教学在高职院校基础护理教学中的应用

唐蓉,任玉嘉

(湘潭职业技术学院 护理学院,湖南 湘潭 411100)

**摘要:**内隐学习是一种潜移默化的学习过程,没有特定的学习环境,没有指定的学习目标,但是在周边环境中完成了知识技能的掌握。内隐教学有着传统教学模式无法比拟的优势。在基础护理教学中应融入内隐教学,教师根据教学内容的难易、护士素质的高低,设计适当的教学方法,通过情景设计教学、实践教学、“问题式”教学等等,让学生在无意识的过程中掌握基础护理知识,提高专业素养。

**关键词:**内隐教学;基础护理教学;高职院校;应用

**中图分类号:**G712

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2015)06-0158-02

20世纪80年代,我国提出了教育制度和医疗建设的改革措施,因此我国的医疗教育事业受到全社会的广泛关注。伴随着医疗事业的发展,人们对医护人员的要求也越来越高,所以需要提高护士素质。所谓护士素质,是对护士综合能力的评价标准,护士在系统的医学教育过程中完成对医疗知识、技能的掌握,进而提高自身的护理水平,达到医院对护士素质的要求<sup>[1]</sup>。改革开放后人民民主意识逐渐提高,有时采用不恰当的方式维护自身利益,导致医护之间的矛盾日益加剧。针对频发的医疗事故,我国推行了相应的处理方案和改革机制,在国家政策的规定下,护士必须具备更加优秀的综合素质,掌握基础护理知识之外,还需要学习心理知识,树立正确的价值观等等。

高校需要在知识教育过程中,帮助学生树立正确的职业观念,锻炼学生的操作技巧,让学生掌握硬性知识的同时,可以熟练地运用知识,在未来的工作中,可以运用自己掌握的知识解决各种问题。而为了提高护士的综合素质,需要在当下高校医疗教育中加入内隐学习。

## 1 内隐学习的涵义

内隐学习是指在非特定的学习氛围下,潜移默化地完成学习任务的一种学习方法。在20世纪60年代,美国学者立足于心理学,创造性地提出了内隐学习的概念。A. S. Reber指出,内隐学习是在潜意识中掌握知识技能的过程,通过研究发现,特定教学环境下的知识学习效率没有内隐学习中的学习效率高,因此他将这种无意识的掌握知识技能的过程定义为内隐学习<sup>[2]</sup>。这是多年前对内隐学习的定义。之后研究者展开深入的内隐学习研究后,进一步对内隐学习进行解释,认为相较于传统的外显学习,二者最大的区别就是意识的自主性,因此它是区别于传统学习方法的<sup>[3]</sup>。而在20世纪末期,Lewicki创新性地提出了内隐学习的全新研究范式,丰富了内隐学习的研究成果<sup>[4]</sup>。内隐学习在周边环境中无意识地完成任务,但是外显学习会因为学生的智力、年龄、情绪等的不同,学习效率随之改变。外显学习要求学生具有较高的自觉性,因此相较于外显学习,内隐学习无疑是一种更加优秀的学习方式<sup>[5]</sup>。

## 2 传统教学模式的局限性

我国始终采用固定的传统教育模式,基础护理教学更不例外。老师在传统教育模式下进行系统知

收稿日期:20150419

基金项目:湖南省职业教育与成人教育科研规划课题重点课题(XHA2013014)

作者简介:唐蓉(1986-),女,湖南湘潭人,讲师,主要从事护理心理学与护理教学研究。

识教学,在教学过程中帮助学生掌握一定的知识技能,提高学生的综合素质。可是传统教育模式对学生的自主性要求高,对老师素质要求也很高。首先,在基础护理教学中,老师过分强调一些护理技能的标准性,让学生按照教育要求的内容和口诀掌握护理技能,有模有样地进行护理技能的模仿,而疏忽学生对护理技能的理解。护理学生在实习过程中,仍然需要按照口诀、背诵内容一步一步进行护理知识的再现,降低了学生知识学习的效率。比如,在临床肌肉注射的过程中,教学要求的是“两快一慢”,但是护士在实际操作中,无法结合实际情况具体操作,导致注射行为不协调,甚至发生注射事故等等。其次,外显学习过程中学生对于老师的依赖性过高。传统教育模式中,老师的教学方法极大程度地影响学生的学习效率,基础护理教育过程中老师注重书面知识的教育,而忽视临床技能的实践。所以在传统基础护理教学过程中,护士无法真正理解、掌握护理知识技能,进而影响护士的临床实践。

3 内隐教学的优势

内隐教学引起世界学者的关注和研究,研究成果不断丰富,进而将内隐教学应用到实践中。比如在传统基础护理教学中,学生无意识的自主学习过程,其学习效率远远高于传统教学。在基础护理教育过程中应融入内隐教学,通过实例、实践,让学生进行护理知识的学习和掌握,摆脱传统教育模式中“填鸭式”的教育方法。大学教育过程中,学生需要掌握传统书面知识,以及具备熟练的操作技巧。职业教育中应当注重为学生提供实践情景,在实践过程中,使书本知识与实践技巧巧妙地结合,应对不同的情景采用适当的方案,结合自己的操作技巧完成情景要求。因此在职业情境中,学生就在进行内隐学习,学生不需要强制性的进行知识记忆,而是在实践过程中完成对护理技能的掌握。不过分强调教学内容,不刻意要求操作方法,学生的学习主动性大大增加。而且,学生无法自主完成任务时,老师可以按照任务要求教育学生掌握更多的护理知识,大大提高学生的学习效率。在内隐教学中,老师提供临床实例、视频等资料,让学生自主学习、掌握在实例、视频中涉及到的护理知识,让书面枯燥无味的基础知识形象化,客观认识到护理操作的行为规范。之后老师创造出情景进行知识教学,通过不同的教学模式提高学生的兴趣,进而帮助学生更好地掌握知识。

因此,内隐教学有着传统教学模式无法比拟的优势。首先,意识的自主性。学生在无意识中掌握的知识技能,可以减轻传统教学模式中学生的负担,无意识的学习也是内隐教学最大的特色。其次,内隐教学强调的是对知识技能的掌握和理解,而不是传统教育模式中“填鸭式”的记忆。而且,内隐教学让学生潜移默化地接受了知识的熏陶,而不是学生通过自主学习完成知识的掌握。最后,内隐教学比较稳定。外显学习中学习效率会随着学生智力、年龄的不同而改变,但是内隐教学不存在这些问题。

4 结语

20 世纪 60 年代到今天,内隐教学从书面理论知识到实践应用,经历了几十年的发展历程。在基础护理教学模式中应融入内隐教学,通过情景设计教学、实践教学、“问题式”教学等等,让学生在无意识的过程中完成基础护理知识的掌握,进而提高学习效率。同时,教师应根据教学内容的难易、学生素质的高低,设计出适当的教学方法,在内隐教学中提高学生的专业素养,完成教学任务。

参考文献:

[1] 郭秀艳. 试析内隐学习的意识——无意识兼容性[J]. 心理科学进展,2003,26(6):1015-1019.  
[2] Reber A S. Implicit learning of artificial grammars[J]. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 1967,6(2): 317-327.  
[3] 郭秀艳. 内隐学习[M]. 上海:华东师范大学出版社,2003.  
[4] Lewicki P. Nonconscious social information processing[M]. Orlando, FL: Academic Press, 1986.  
[5] 任玉嘉,唐四元. 社区老年人的健康教育及效果分析[J]. 中国实用护理杂志,2010,26(5):76-77.

(责任编辑 游星雅)