

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.06.046

# 商务英语专业中高职教育体系的衔接研究

谢华

(湖南外贸职业学院 外国语学院,湖南 长沙 410114)

**摘要:**商务英语专业中高职衔接体系的建立是现代职业教育发展的迫切要求,是中高职学校英语专业共同发展的要求。必须在生态教育学理论的指导下,建立“五年连贯、分段培养”的中高职衔接的人才培养体系;构建商务英语专业中高职教学内容有机衔接的理实一体、能力递进的模块化课程衔接体系;设计关联递进、交叉融合的商务英语专业中高职教学过程;整合中高职院校的教育教学资源,形成数字化教育资源共享,以促进商务英语专业职业教育的衔接发展。

**关键词:**商务英语专业;中高职教育;衔接

**中图分类号:**G71

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2015)06-0146-03

《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》(教职成[2011]9号)指出:要进一步推动中、高职协调发展,建设现代职业教育体系。各省纷纷开展中高职衔接试点,坚持“遵循规律、服务需求、明确定位、系统思考、整体设计、科学布局”的原则,按照“终身教育和可持续发展”的教育理念,建立中高职商务英语专业课程体系和教学过程的衔接体系,实现教育资源的共建共享。

## 1 商务英语专业中高职教育衔接发展的理论依据

生态教育学并不是指具体的有关生态的一门学科,也不仅仅是为了保护生态而支持某些行为的理论,而是指“在生态思想指导下的教育学。它的诞生必然产生一种全新的教育理念和教学方法”<sup>[1]</sup>。“从新的系统观来看,教育是一个复杂的有机系统,教育系统内部包含着众多有机的成分,而这些成分以有机的方式联结在一起。”<sup>[2]</sup>

职业教育是一个完整的有机联系的整体。在这个系统中,一旦出现中高职专业培养目标和课程不衔接的问题,就会影响整个职业教育体系的协调发展<sup>[3]</sup>。商务英语专业的中高职衔接,应遵循生态教育学理念,综合考虑到人才培养目标、人才培养模式、课程体系、教学过程、实践教学条件与教学资源的共建共享等多方面因素,才能构建出合理的商务英语专业中高职模式,实现商务英语专业中高职教育体系的无缝对接。

## 2 商务英语专业中高职教育衔接发展的必要性

### 2.1 现代职业教育发展的迫切要求

党的十八届三中全会精神指出,加快现代职业教育体系建设是解决我国教育长期存在的人才培养结构与经济结构、社会结构不相适应的问题,完成教育体系的战略性调整,使教育规模、结构、层次和质量全方位适应经济社会发展需求,实现教育体系变革的彻底突破。在服务国家战略和产业升级的大背景下,职业教育应建立内部衔接、外部融通、多元立交的人才培养体系。构建中高职院校在专业、课程、教学过程衔接和教学资源、实践教学条件共建共享的新的现代职业教育体系。

## 2.2 中职学生发展愿望的需求

近年来,随着经济社会的发展,产业的升级,对高技能人才需求的增大,社会、个人(家长、学生)对职业教育发展提出更高的要求。中职商务英语专业大部分学生有升学意愿,但报考的比例却很小,学生需求与中职生升学预期存在巨大差异。因此开展商务英语专业中高职衔接培养高技能人才迫在眉睫。

## 2.3 中高职学校共同发展的需求

随着我国随着高校的扩招,“普高热”的兴起,加上入学适龄青年逐年减少,生源竞争越来越激烈,既有国内院校规模扩张带来的内部竞争,也有国外院校来中国争夺生源的国际竞争,职业教育要增强竞争力和竞争优势,必须尽快增强办学实力,整合和有效利用现有教育资源,充分挖掘现有潜力,使中职教育与高职教育得到共同发展。要搞好中高职教育的相互衔接,打通职业教育的立交桥,增强职业教育的办学吸引力,使中高职教育在各自的层次上办出特色。中高职教育协调发展在为高等职业教育提供理想生源的同时,还可以使中职毕业生拥有继续接受高一层次教育的机会,这打破了中等职业教育的终结性局面。不仅可以做到优势互补,共同发展,还能促使整个职业教育体系不断健全和完善。

# 3 商务英语专业中高职教育衔接的构思

## 3.1 人才培养体系和培养目标的衔接

### 3.1.1 依据“五年连贯、分段培养”模式,衔接人才培养体系

与中职院校合作,贯彻五年一贯制衔接模式,构建“五年连贯、分段培养”的整体职业教育人才培养体系。取消选拔环节,合作中职学校的学生可以直接进入高职学校学习,避免职业教育成为应试教育。制定体现层次梯度的人才培养目标,前三年的培养在中职,奠定整个专业知识基础并完成学生初级技能训练,培养实用型、技能型、操作型英语人才;后两年的培养在高职,着重加强学生必需理论的学习和中高端技能训练,培养比中职具有更深更广的理论基础知识,更高技术水平和广泛应用性,综合素质更高的具有一定创新力的高端技能型英语人才。

### 3.1.2 对接中高职职业岗位要求,定位人才培养目标

中职教育和高职教育都具有职业性、实用性、技能性等特点。但是其培养目标又有其侧重点,行业的职业岗位不同要求及相应规范确定,中等职业学校重点培养低难度、低深度、低广度的初级技能型人才,高等职业院校重点培养高难度、高深度、高广度的高端技能型人才。因此有必要依据企业对专业人才的需求和就业岗位对人才能力的要求,分别确定中、高两个阶段应具备的商务英语专业知识、英语语言沟通能力和外贸英语职业素质结构,科学定位中高职各自的人才培养目标,以确保相互之间的顺承关系和可衔接性。避免中高职培养目标出现职业能力和教育层次的重复和错位,确保中高职人才培养目标既有一致性,又有层次上的差异。

## 3.2 课程体系的衔接

坚持“统筹规划、层次递进”的原则,建立一个商务英语专业中高职教学内容有机衔接的理实一体、能力递进的模块化课程衔接体系。坚持“德育为先,能力为重”的育人理念和基于工作过程的课程理念,基于外贸业务员、外销员等岗位活动的业务流程,以职业核心能力培养为主线,以职业工作环境为背景,引入外贸行业标准,从课程框架结构、课程内容和核心课程标准三方面着手实现中高职商务英语专业课程体系的对接。

### 3.2.1 统筹规划、一体化设置课程体系

按照课程设置分层递进,课程内容由简到繁的总体思路,构建中高职衔接的能力递进课程体系。以职业能力为核心设置课程和教学内容。由浅入深,系统构建模块化课程体系,中职阶段注重基础素质教育,开设文化基础课程和基本技能课程;高职阶段注重学生知识、技能和职业素养全面培养,开设专业基础课、专业核心课程和能力拓展课程,提高学生可持续发展能力。科学确定公共课、专业课、拓展课程的比重和学时分配。明确中职和高职的培养分工和培养周期的总学时以及学年学时,形成内容完善、对接紧密、特色鲜明的中高职衔接课程设置。实践教学体系的衔接上,应体现职业能力的层次性。在设计中

职教学实训和顶岗实习的衔接方面应注意时间安排,既保证直接就业的学生能掌握就业所需要的实践技能,也要保证升学的学生各实习环节的合理性。

### 3.2.2 层次分明,阶梯式设计课程内容

按照外贸业务员、单证员等外贸岗位群所需职业核心能力,结合学生的知识和能力水平确定课程内容。研究和制定与中职课程衔接的课程标准,既要避免中、高职课程内容的重复和教育资源的浪费,又要拓宽和加深课程内容,实现课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性。

### 3.3 专业课程教学过程的衔接

中高职都要强调教学过程的实践性、开放性和职业性,强化诚实守信、爱岗敬业的职业素质教育,加强学生就业创业能力和创新意识的培养。重视实践教学和项目教学。同一种教学法在中高职也应体现能力递进的理念,中职教学过程中设置关联递进和交叉融合的教学情境,难度较低、较浅易、较简单的培养学生基本操作能力的情境;在高职教学过程中设置综合性强、复杂程度高的创新性、迁移性拓展情境。

### 3.4 教育资源的共建共享

充分、合理、有效地整合高职院校和合作中职院校的教育教学资源,实现教师资源、实习实训基地和数字化教学资源的共享。

#### 3.4.1 教师资源共享

定期开展中高职共同参与的联合教学研讨,加强学术交流,提高教师的专业能力和职业素养。建立中高职教师互相兼职、跟班学习的制度。派送高职教师去中职学校任教,并派专业带头人或骨干教师去中职进行指导、培训。

#### 3.4.2 实习实训基地共享

互相免费对合作院校开放校内外实习实训基地,确保学生不同学期实习实训项目顺利进行,实现资源共享。同时,中高职合作院校将共同努力,与合作企业深化校企合作,建立新的实习实训基地,满足更多学生的实习实训需求。

#### 3.4.3 数字化教学资源库共享

联合开发“专业教学素材库、职业培训资源库、网络课程资源库、精品课程资源库、商务英语仿真实训平台、网络互动交流平台”等商务英语专业教学资源共享体系。

## 4 结语

为了顺应中高职教育衔接发展的要求和中职学生继续接受教育的呼声,构建中高职和谐衔接发展的职业教育体系成为必然。现代职业教育体系需要在生态教育学理论的指导下,探索建立“五年连贯、分段培养”的中高职衔接的人才培养体系;构建商务英语专业中高职教学内容有机衔接的理实一体、能力递进的模块化课程衔接体系;设计关联递进和交叉融合的商务英语专业中高职教学过程;整合中高职院校的教育教学资源,形成数字化教育资源共享。本方案将为商务英语专业的中高职衔接教育体系提供理论指导。但是在中高职教育衔接教育的实际操作过程中还会出现一些新的不和谐的因素,有待进一步研究和解决。

### 参考文献:

- [1] 鲍伟,韩彦芳,欧阳志红.中高职教育衔接中课程衔接的研究[J].职业,2012(6):144-145.
- [2] 柳燕君.构建“能力递进、纵横拓展、模块化设置”的中高职课程衔接模式[J].中国职业技术教育,2012(17):56-60.
- [3] 黄秀珍.学前教育专业中高职课程衔接研究[D].广州:广东技术师范学院,2014.