

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.06.039

# 延安精神与当代大学生核心价值观的培养

常佩艳

(延安大学 石油学院,陕西 延安 716000)

**摘要:**延安精神与当代大学生核心价值观在本质上是是一致的,延安精神培养当代大学生核心价值观的重要内容。我们要依托延安精神的地域优势,开展多种教学实践活动,做好当代大学生核心价值观的培养工作,继而使当代大学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

**关键词:**延安精神;当代大学生;核心价值观;地域优势

**中图分类号:**G64

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2015)06-0123-03

社会变迁已经使大学生的地位发生了巨大变化。在高校扩招前,大学生是名副其实的知识分子,上大学是每一个学生的理想,甚至是奢望,那时的大学生有激情,有干劲,因为他们属于社会的精英群体。但是随着高校扩招之后,尤其是社会大环境的巨大变化,大学生已经没有了过去荣耀的光环,上大学对于大学生的个人成就和前途没有决定性的作用。因此,很多大学生的价值观、人生观和世界观发生了变化,甚至自己都没有考虑过自己的价值观、人生观和世界观。对于大学生价值观的培养,一定要有重点,尤其是要充分利用当地的资源优势。结合延安的优势,笔者认为,可以依托延安精神的地域优势,优先培养大学生的核心价值观,只有大学生的核心价值观培养起来了,大学生的价值观才不会走偏,才能更好地帮助大学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

## 1 延安精神的时代性

延安精神,从根本上来讲,是培养人才和激励人的精神,但延安精神不只是过去的精神,必须与时俱进,富有时代性。有些学者认为,延安精神主要包括四种精神和两条路线。“‘四种精神’是:追求真理、献身真理的精神,革命英雄主义精神,革命乐观主义精神和艰苦奋斗的精神;‘两条路线’是:实事求是的思想路线,一切为了人民的群众路线。”<sup>[1]</sup>这对延安精神的概括是非常准确的,道出了延安精神的精髓。但这样的言语对学生来讲,过于空虚,这也是当前思想政治课教育效果不理想的一个非常重要的原因,即书上的话语与学生对于思想政治理论知识的认识存在间距,而要解决这个问题就必须改变延安精神的言语表述,使延安精神与学生生活的时代结合起来。大学生的自觉性现在越来越差,对于与自己关系不大的事情,很多人都选择视而不见,听而不闻,艰苦奋斗的精神已经很难见到,这通过大肆的言论说教,恐怕很难真正起到效果。另外,社会对于教育效果失效的过度纵容,也导致延安精神的宣传和落实更多停留在口头上。懂延安精神,理解延安精神,并不是能够背出延安精神的内涵,而是要能够身体力行,用延安精神真正指导自己的生活和学习。

延安精神不是理论,不是停留在精神层面的精神,延安精神源于社会实践,没有社会实践就不会有延安精神。而社会实践是不会止步的,它会随着社会发展变化而继续向前,所以延安精神也不会止步,也要继续向前发展。“‘延安精神’既不是一个即时的政治口号,更不是一个空泛的精神说教,而是中华

收稿日期:20141201

基金项目:陕西省教育厅2013年人文社科项目(2013JK0017);延安大学2013年人文社科专项基金项目(Yds2013-41)

作者简介:常佩艳(1972-),女,陕西米脂人,讲师,硕士,主要从事思想政治教育研究。

民族精神的重要组成部分。因而,继承和弘扬‘延安精神’,既要同中共中央在延安13年的历史实际结合起来,又要同当前中国特色社会主义的建设实际结合起来,使之真正成为实现中华民族伟大复兴的强大精神动力。”<sup>[2]</sup>而要与实际结合,说到底其实就是要使延安精神富有时代性,与当前的社会时代结合起来,只有这样,才能使延安精神不停留在过去,也只有这样,延安精神才能真正成为培养大学生核心价值观的一个最为有效的工具。

## 2 当代大学生核心价值观存在的问题

“大学生的价值观具有理想性、精神性特征并富有时代气息,大学生的独立意识、自我发展和自我实现意识不断增强。”<sup>[3]</sup>大学生价值观之所以有这样的变化,最根本的原因是社会大环境的变化和大学生自身的特点。大学生年轻,富有活力,能够紧紧抓住社会变化的每一个细节,使之很快转化到自己身上,这样大学生与社会发展变化的脚步是同步的。但是社会在转型期,容易出现很多不良现象,影响着大学生。现在不少大学生对于核心价值观的理解更多倾向于自己,是以自我为中心的,对自己有利的则是有价值,不利的则是无价值。从大的方向来讲,大学生的价值观整体处于正常状态,但是在细节性的言行上,明显凸显出大学生基本的道德礼仪常识已经非常缺乏,对于核心价值观,不少大学生觉得离自己很遥远,或者是别人的事情。另外,现在对于思想政治或核心价值观的考量,主要依赖于考试,使学生很反感,而实际情况又难以考量。所以,大学生的管理难度加大,这也是导致大学生核心价值观难以培养的另一个原因。

置身于社会现象多样化的大环境,大学生的价值观多元化和自我化也是不可避免的。但是大学生毕竟已经到了成人年龄,依然不能认识、学习和接受正确的价值观,这说明我们的教育环境是有问题的,同时也反映出我们的教育是单向的,只有教育方,没有惩罚方。不少人认为,教育学生不能采取惩罚措施,实际不然,惩罚本身就是一种教育,现在的大学生都很脆弱,而这种脆弱的性格不也是社会给予的吗?我们怕学生出事,为了使学生不出事,就忍让、退让,这根本就解决不了问题,反而会使问题越发严重。“当代大学生核心价值观是大学生群体价值观体系的内核和中心,是当代中国大学生这个特定社会群体在长期价值生活实践中积淀和形成的有关客体对主体效应的根本看法,是最深刻揭示大学生群体本质的精神内核。”<sup>[4]</sup>而这种精髓内核一定是积极向上的,能够与大学生的身份地位相符合,一旦这种精神内核与我们对大学生的认知和期许不一致时,就说明大学生的核心价值观已经缺失,不一致程度越高,意味着大学生核心价值观的缺失也越为严重。大学生核心价值观缺失的原因是复杂的,既有社会的原因,也有学校和老师的原因,还有自身的原因,内因是主要的,所以对于大学生的教育要依据时代变化,适时做出调整,要从细节上培养大学生的核心价值观。

## 3 依托延安精神地域优势,培养大学生核心价值观

延安精神要永放光芒,就必须继承和传承下去,而当代大学生正是延安精神的继承者和传承者。延安大学地处陕北延安,其发展自然受到客观环境的制约,但是延安有延安精神的地域优势,我们要把延安精神与当代社会的实际情况结合起来,依托延安的红色革命精神资源,时时刻刻做好大学生核心价值观的培养工作。大学生核心价值观的培养,首先必须明确大学生的核心价值观,既要与延安精神结合起来,也要与大学生自身结合起来。“构建以‘爱国爱党、民主科学、崇尚荣誉、文明道德、公平正义’为核心的当代大学生核心价值观”<sup>[5]</sup>,既符合延安精神的基本要求,又与时代特征及当代大学生的特点相符合,但是这些内容的认知、学习和接受,也不能完全采取灌输式教育来实现,需要采用教学实践这种有效的教育方式。“实践出真知”,“读万卷书,行万里路”,这些都突出了实践教学的重要性。事实上,实践教学也是在理论指导下进行的实践,即实践教育不是盲目的。正是因为实践教育不是盲目的,才使实践教育有时比课堂教育更有效果,学生也更多喜欢参与实践教育。

教学实践活动是思想政治课经常采用的一种学习方式,这种学习方式具有很强的互动性,学生和老师可以针对某一问题认真讨论,同时又不同于通常的课堂教育,不受课堂纪律的约束,每个学生都可以

参与,学习效果自然要好得多。延安就具有开展这种实践课程的地域优势,延安的红色革命资源很丰富,这些资源是学生学习延安精神的最佳场所,延安精神是培养大学生核心价值观的有效工具。大学生核心价值不仅会影响学生的学习,甚至会影响学生的一生,对此我们不能有丝毫懈怠,更不能将大学生核心价值观的教育完全放在课堂上进行,必须充分利用延安精神的地域优势去培养大学生的核心价值观。延安精神在这里也是一个富有时代气息的延安精神,能够使大学生欣然接受的延安精神,否则就不会起到应有的教育宣传效果。延安精神发源于延安,却不能终止于延安,而是要让所有的中国人都学习延安精神,这种特殊的地域吸引力会促使延安精神更加大放光芒。此外,我们还要注意的是,延安精神的教育和大学生核心价值观的培养不是独立的,而是相辅相成,互相影响,互相制约的。在对大学生进行延安精神教育时,是在进行核心价值观的培养,而在培养大学生核心价值观时,其实也是在进行延安精神的教育,这二者是紧密结合、不可分离的。而这种紧密的结合,只有延安可以做到,也只有延安可以做好。因此,我们有延安精神的地域优势,就要充分利用这种优势,积极培养大学生的核心价值观,使大学生能够树立正确的核心价值观。

#### 4 结语

当代大学生核心价值观的缺失和偏向,已经严重制约着大学生的成长和发展。加快大学生核心价值观的培养,在当下已经成为大学生教育的一项非常重要的工作。大学生核心价值观的培养,要依托当地优势,对于延安来讲,更多可以依托延安精神的地域优势,多采取教学实践活动进行培养。这样不仅有利于提高培养效果,同时学生也容易认知和接受。更为重要的是,我们还要关注延安精神的时代性,要用富有时代性的延安精神培养大学生的核心价值观。

#### 参考文献:

- [1] 高军. 延安精神的当代思考[J]. 思想政治教育研究,2012(2):1-4.
- [2] 李海星. 论“延安精神”的价值内涵与时代特质[J]. 天中学刊,2012(3):51-54.
- [3] 李合亮,刘艳. 当代大学生核心价值观培育探微[J]. 学校党建与思想教育,2011(2):16-18.
- [4] 韩丽颖,杨晓慧. 当代大学生核心价值观的凝练[J]. 思想教育研究,2012(11):71-74.
- [5] 吉喆,谢春虎,钟京凤. 当代大学生核心价值观论析[J]. 思想教育研究,2012(7):73-75.

(责任校对 晏小敏)