

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.06.010

锤炼生物课堂语言 创建快乐高效课堂

张本超

(澧县中学,湖南 石门 415300)

摘要:教师的课堂语言是最主要的教学工具,是教师向学生传递信息的载体,也是联系学生和教师情感的纽带,可以影响学生的情绪、教学的效果等。在生物课堂上,教师应运用富有激情、赞美激励、精炼准确、形象贴切、幽默风趣的语言,通过课堂语言的有效输入,让自己的课堂充满乐趣,提高课堂教学的有效性。

关键词:生物;课堂语言;高效课堂

中图分类号:G633

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)06-0033-03

案例 某中学八年级生物推门课,教学内容是苏教版八年级上册第十四章第四节《生物的分类》。老师先以学生的学习用品为例,引导学生对其进行分类引入;然后组织学生对所给的6种植物(向日葵、水绵、油松、葫芦藓、肾蕨和玉米)分类,在此过程中老师提问:“这东西属于哪一类呢?是不是蕨类?那东西呢?很容易分是不是?”继而讲解生物分类等级,共同探究各分类等级的高低与亲缘关系远近、所包含物种多少以及共同特征的多少(相似程度大小)的关系。讲到物种之间的亲缘关系时,老师问:“XX同学,就亲缘关系而言,我俩近,还是你和你家的猫近?为什么?”最后练习巩固加强,老师说:“同学们请看看下发的检测题,你能完成吗?”有的同学就开始做,有的同学始终在看,直到老师提醒才动笔。

案例分析 本堂课的教师知识功底较好,课堂组织能力强,整个过程很流畅,课堂比较有趣,教学效果比较好。教师的课堂口头语言很有特点,有优有劣,给笔者很深的印象:第一,教师口头禅多,“东西”一节课17处之多,“是不是”问了11次,课后就教师课堂语言和该教师交流,他说:“这东西没有在意,都成习惯了。”第二,执教老师语言很有激情,很有感染力,学生的情绪得到调动。第三,教师语言幽默,“人和人,人和猫”亲缘关系远近这样的提问,学生感觉气氛很轻松。第四,教师的课堂语言有些指令不是很准确,像巩固练习时老师要求学生做题,完全可以简单准确些。教师的课堂语言是最主要的教学工具,是教师向学生传递信息的载体,也是联系学生和教师情感的纽带^[1]。在生物课堂上,教师如果能够扬长避短,运用个性化语言进行教学,则能形成自己的风格,赢得学生的喜欢,同时能让自己的课堂充满乐趣,提高教学效果。

1 问题的提出

教师课堂话语是课堂教学过程中非常重要的因素,它可以影响学生的情绪、教学的效果等^[2]。从生物教师现状来看,教龄较长的教师往往不再注重课堂语言,一切随意,因此尽管教学经验丰富,但难登大雅之堂,对于把教育教学再提升一个高度,创建快乐高效的生物课堂也就进入了瓶颈。案例中的老师是该校的把关老师,虽然有些问题是由于过于紧张引起的,但也说明了生物教师在课堂语言上如同他

本人所说“没有在意”,没有想从哪些方面着手进一步提高自己的教育教学水平。从整体素质来看,该教师功底深厚,课堂氛围好,教学效果也不差。课堂语言艺术不是一朝一夕的功夫,全面提高生物教师的教学水平,可以从最基本的、见效最快的几方面锤炼教师的课堂语言,提高自己的教学水平,创建快乐、高效的生物课堂。

2 教师课堂语言锤炼策略

教师的有声语言是吸引学生听课注意力、树立个人形象、影响教学效果的重要元素。然而一直以来,我们只重视教师的教学内容与教学方法,强调教学内容的严谨性、启发性和教学方法的灵活性^[3]。这里的“有声语言”即教师课堂语言,教师可以从自己课堂语言是否有激情、是否有激励性、是否精炼准确,是否形象贴切、是否幽默风趣等这几个方面去锤炼、提高。

2.1 富有激情的语言

教师应保持激情,用积极情绪感染学生,很难想象一个对自己都没有信心或人生态度消极的教师,怎样通过课堂让学生对自己有信心和兴趣。案例中的老师,尽管不完美,但是他凭借满腔的热情感染着学生,使课堂充满活力。生物课常常安排在下午,学生昏昏欲睡,教师抑扬顿挫、充满激情的语言尤为重要,是快乐高效课堂的基本保证。教师的激情来自自信,而自信是建立在无私奉献、热爱学生、师生互动、和谐教育、教书育人的师能之上的。快乐高效的课堂要求教师热爱自己的岗位和事业,加强自身修养,保证有积极情绪、乐观的态度去感染学生,在具体的教育教学过程中,根据教育学和心理学的规律,凭借各种教学手段,创造开心、和悦、轻松的课堂气氛,激发学生的学习热情,诱导他们的学习兴趣,使其积极、主动地参与学习,从而获取成功的快乐,达到在发展中求开心、在开心中求发展的学习境界。

生物课课时少,在教学上更需要学生快速进入学习状态。教师走进自己的课堂时应激情四射,信心百倍,和学生的课前互动或问候让人期待。大家都知道,激情澎湃的教师往往会点燃学生的学习兴趣之火,教师对本学科的爱将会感染那些天真烂漫的孩子。这样,学生不仅快乐习得学科知识,还能承袭教师的精神品质,从而影响学生的一生。有研究表明,积极的课堂使学生抑郁情绪明显降低^[4]。

2.2 赞美激励的语言

法国著名作家安德列·莫洛亚说过:“美好的语言,胜过礼物。”赞美之所以对人的行为产生深刻的影响,是因为它满足了个人较高层次的需要,即心理的需要。教师要学会赞美的艺术,多用赞美的语言去激励学生,学会赏识学生。案例中的教师较好地运用赞美激励策略,给学生的评价让学生获得了自信,这也是整个课堂效果较好的原因之一。在课堂教学中,教师要根据具体的教学情景,充分利用各种教学方法,用激励的语音语调,最大限度地激发学生的学习热情和积极性,使课堂教学真正成为启发学生智力,开拓视野,提高学习兴趣,培养各种能力,进行德育、美育等教育的系统过程,从而完成教学任务,达到教学目的。

2.3 精炼准确的语言

一个好的教师能用最艺术、最简练的语言与最少的时间将所讲的知识有效地传达给学生,从而使课堂效果最大化^[5]。案例中的老师口头禅多,“东西”一节课17处之多,“是不是”问了11次,是他的课堂最大的“败笔”。他所谓的“东西”指的是某种生物、某个生物类群、生物的某个特征或是某个知识点,一概用“东西”指代,学生对于这些指代有些明了,有些迷糊,从而影响了教学效果。所用的许多“是不是”的无效提问,以及一些貌似启发式,实则为了听起来像启发式的提问,导致课堂显得冗杂不简洁。因此,剪去课堂语言上的繁枝冗叶,甚至是残枝败叶是很有必要的。

2.4 形象贴切的语言

课堂语言是教师传授知识的手段,是吸引学生注意力和激发学习兴趣的工具。教师在实际教学中的课堂语言要贴切,能够细腻准确描述知识,用精彩的课堂语言吸引学生,提高学生的课堂听课效率。

语言中包含的知识是学生学习的关键。由于生物学知识的特点,我们更容易使用一些比喻、拟人的修辞手法,打比方、举例子的说明方法,让课堂语言更形象贴切。比如在讲“血液”一节时,可以将血细胞的3种成分比喻为“搬运工”“修补匠”“英勇的战士”,生动有趣、形象逼真,加深了学生对知识的理解。教师对语言的运用是否娴熟、得体,是影响课堂效率和教学效果的重要因素之一。

2.5 幽默风趣的语言

幽默诙谐的语言,不但能带给学生无穷的乐趣,有助于学生思考、理解和掌握教材内容,还可以起到打动学生、吸引学生的注意力、活跃课堂气氛的作用,从而使学生记忆深刻,提高课堂教学效率。案例中“生物分类等级高低和亲缘关系远近”是本节课的难点,教师以“人和人”“人和猫”为例比较讲解,学生感觉有趣而且具体、熟悉、好理解。又如,讲到生物对环境的影响时,可引用成语“千里之堤,溃于蚁穴”;讲到条件反射时,可引用成语“一朝被蛇咬,十年怕井绳”“谈虎色变”“望梅止渴”;讲到遗传时,可引用俗语“龙生龙,凤生凤,老鼠的儿子会打洞”;讲到变异时,可引用古语“橘生淮北而为枳”;讲到食物链时,可引用成语“螳螂捕蝉,黄雀在后”等,都有很好的效果。幽默的素材来源很多,教师应苦练语言内功,应该对幽默独具慧眼,善于发现,并精心运用,把握语言的知识性和趣味性,通过课堂语言的有效输入,提高课堂教学的有效性。

3 结语

苏霍姆林斯基说:“在拟定教育性谈话的内容的时候,你时刻不要忘记你施加影响的主要手段是语言,你是通过语言去打动学生的理智与心灵。”^[6]快乐高效的课堂离不开精炼准确、形象贴切、生动幽默并充满激情的课堂语言,当我们不拿“没有在意,都成习惯了”去搪塞,而是有意识去锤炼时,我们就迈向了成功。

参考文献:

[1] 石学强. 教师在课堂教学中的语言艺术[J]. 考试周刊,2009(48):237-238.

[2] 王莹. 初中英语教师课堂话语语用研究[D]. 长春:东北师范大学,2009.

[3] 胡亚云. 声音和态势语:被忽视的教学技能[J]. 继续教育研究,2010(10):144.

[4] 刘金同. 初中生自杀意念的个体易感因素及心理干预效果的研究[D]. 济南:山东师范大学,2013.

[5] 刘耕耘. 教师的自身素养对课堂效果的影响[J]. 中国科教创新导刊, 2013(36):214.

[6] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 杜殿坤,译. 北京:教育科学出版社,1980.

(责任校对 莫秀珍)