

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.05.040

# 论核心价值从理论到实践的 校园文化平台建设

傅畅梅, 杨雪

(沈阳航空航天大学 人文社科部, 辽宁 沈阳 110136)

**摘要:**社会主义核心价值为社会主义文化发展指明了方向,高校校园文化建设是意识形态领域重要阵地之一,是我国社会文化建设的重要组成部分之一。基于高校的特殊地位,时代赋予了高校神圣职责,因此,搞好高校校园文化建设,实现社会主义核心价值从理论到实践的转变,也是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的客观要求,尝试对这一问题进行研究,无疑具有重要的理论价值和实践意义。

**关键词:**校园文化;社会主义;核心价值;建设

**中图分类号:**G41 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)05-0129-03

社会主义核心价值包括社会主义核心价值体系、社会主义核心价值观和社会主义核心价值风尚<sup>[1]</sup>。标题中的核心价值特指社会主义核心价值。校园文化是指以校园师生为主体,在平等、开放、互动和愉悦的氛围中,以学习、交流、教育和引导为目的,进而展示积极向上的精神风貌而进行的文化活动。高校校园文化是影响大学生思想的敏感点和阵地前沿,在帮助大学生从认同社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观,进而形成社会主义核心价值风尚方面具有重要作用。

## 1 校园文化建设何以成为社会主义核心价值从理论到实践的平台

社会主义核心价值作为社会主义意识形态的本质表现,是社会主义先进文化的精髓,是兴国之魂。那么如何才能实现其兴国之魂功能,需要一步步地推进,需要一系列的中间环节才能实现。高校校园文化建设作为先进文化建设的重要阵地,是实现社会主义核心价值从理论向实践转化的重要平台,不可或缺。这一地位主要由两方面所决定。

### 1.1 由大学的基本功能所决定

大学主要包含三大基本功能:人才培养、科学研究与服务社会。其中人才培养是居于核心地位,科学研究是人才培养的重要载体,服务社会则是前两者的延伸<sup>[2]</sup>。人才培养既包括科学精神的培养,也包含着人文精神的培养。大学生正确世界观、人生观、价值观和荣誉观的正确确立有赖于大学校园文化建设中的人文素养课程和具有人文精神的校园文化建设。

### 1.2 由校园文化的重要地位所决定

第一,校园文化具有育人与化人功能。校园文化的核心力量在于以文化人,有助于高校师生在潜移默化中树立与时代相符合,与中国国情相符合的政治观念、道德观念和价值观念。第二,校园文化的丰富性、多样性、实践性和参与性,是推进社会主义核心价值从理论走向实践的重要平台。贴近实际、贴近生活、贴近群众的校园文化是高校师生工作学习生活的一部分,有利于高校师生认同社会主义核心价值,并践行社会主义核心价值。

收稿日期:20141114

基金项目:辽宁省社会科学规划基金项目(L11DZZ050)

作者简介:傅畅梅(1972-),女,辽宁大连人,副教授,哲学博士,硕士生导师,主要从事技术哲学与思想政治教育研究。

## 2 社会主义核心价值观从理论到实践实现的标志:内化于心和外化于行

2014年习近平总书记在中共中央政治局第十三次集体学习时指出,核心价值观是文化软实力的灵魂和文化软实力建设的重点,从社会主义核心价值观的认知来看,核心价值观是社会主义核心价值观体系的进一步发展,社会主义核心价值观实现一方面强调核心价值理念的形成,另一方面,也是至关重要的方面,即社会主义核心价值观风尚的形成。

习近平强调,要切实把社会主义核心价值观贯穿于社会生活方方面面,使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动。基于此,可以认为,社会主义核心价值观从理论到实践的实现,可以从两个维度来衡量:内化于心和外化于行。从高校来讲,就是要内化为广大师生的精神追求,内化为广大师生的思维习惯,外化为广大师生的自觉行动,激励广大师生成为社会主义核心价值观的积极培育者和自觉践行者<sup>[3]</sup>。

### 2.1 内化于心

好的价值观首先就是一种内心的自觉。社会主义核心价值观包含国家、社会和个人三个层次的内容。倡导的就是一种善的价值,正的能量。在校园文化建设过程中,要综合运用教育引导的功能,榜样的力量是无穷的,要挖掘身边的人和事,通过舆论宣传和实践养成,感染广大师生要发自内心,要润物细无声,而不是仅仅通过简单的说教并通过政策制定和制度保障等方式,大力倡导“爱国、敬业、诚信、友善”,增强广大师生的价值判断力和道德责任感。

### 2.2 外化于行

社会主义核心价值观要真正发挥作用,必须让广大师生在实践中能够感知它,领悟它,社会主义核心价值观要回归生活世界,要与广大师生的日常生活紧密联系,要在落细、落小和落实上下功夫<sup>[3]</sup>。社会主义核心价值观只有与广大师生的日常生活紧密相连,才能逐渐转化为广大师生的精神追求,才能逐渐由精神追求外化为实际行动。社会主义核心价值观个人层面的倡导包含了两部分内容,一是公民的基本道德,二是基本的职业道德。“爱国”体现的是公民的义务和责任,“敬业”呈现的是公民的职业要求,“诚信”体现的是个人立身之本,“友善”是中华民族的传统美德之一<sup>[4]</sup>。只有外化于行,社会主义核心价值观体系和核心价值观才能切实得到实现。

## 3 以校园文化建设平台推进社会主义核心价值观从理论到实践的现实路径

校园文化包括以下四个方面:物质文化、精神文化、制度文化和行为文化,是一个有机的整体,共同发挥作用。以校园文化建设为平台推进核心价值从理论走向实践,可从以下四个方面入手:

### 3.1 发挥校园物质文化平台的辐射作用

人们的观念、观点和概念,一句话,人们的意识,随着人们的生活条件、社会关系、社会存在的改变而改变<sup>[5]291</sup>,大学校园物质文化主要包括大学校园的自然环境、校园内的各种人造景观、校园内的文化设施、生活设施、各种建筑、各种教学科研设备等。良好的物质文化不仅会为开展丰富多彩和寓教于乐的教育活动提供支持,而且还能渗透于校园文化的其他三个方面,有助于师生在求知、求美和求乐的过程中受到启发和教育<sup>[6]</sup>。因此,校园物质文化平台一定要可视、可感和可触。要通过校园建筑和校园景观,体现以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。比如在校园内可塑钱学森等代表“两弹一星”精神的科学家雕像等。还可通过在学校公共场所布置能够体现社会主义核心价值观体系的宣传栏、艺术长廊等。

### 3.2 发挥校园精神文化平台的主渠道和主阵地作用

校园精神文化平台是指校园精神文化所依托的各种载体。可以通过党员先锋工程、青马工程等,用马克思主义基本原理及马克思主义中国化的最新成果教育师生,使之坚定共产主义的理想信念<sup>[7]</sup>,坚信中国梦是中国民族伟大复兴之理想。通过思想道德修养和法律基础课程,树立和宣传践行社会主义荣辱观。在当今这个时代,需要注意媒体平台的层次性和系统性,不仅要利用传统媒体,还要充分发挥新媒体的作用,增强校园网络的吸引力和感染力,提高代表主流文化网站的点击率,以增强社会主义核心价值观渗透力和影响力。

### 3.3 发挥制度文化的关键作用

制度文化主要是指领导制度、激励制度和参与制度共同作用。

第一,要充分发挥主体的功能,实现领导制度的完善。要真正地让社会主义核心价值体系引领校园文化建设,进而实现从理论到实践的转换,必须要有能负责、敢负责、愿负责的领导制度,以有利于实现社会主义核心价值体系在校园文化建设中的主导地位。各高校的党委就是这一领导机制的责任主体,各级党委从其存在的意义上来讲,其功能之一就是社会主义文化建设,尤其是社会主义核心价值体系的领导核心,具有引领社会思潮,凝聚社会共识的作用。在校园文化的具体建设过程中,学校党委应积极参与,成为校园文化建设的坚强有力的保障。对于校园文化建设过程中遇到的困难,党委也应起到积极的协调作用。

第二,充分发挥媒介的功能,保证激励制度功能的实现。回归广大师生的生活世界,通过媒介将先进典型的模范作用充分全面呈现给广大师生。广大师生在社会经济体制变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整和思想观念深刻变化的当前时代背景下,面对各式各样的价值理念、面对不同的社会思潮,要想做出正确的价值判断,从校园文化的视角,学校应大力挖掘广大师生中的先进典型,并充分地宣传展示,用他们的感人事迹感召师生,进而实现典型的示范引领作用。通过这样做,可以使抽象的社会主义核心价值体系变得生动具体,有助于对社会主义核心价值理念有更深刻的认知,可以拉近社会主义核心价值与广大师生内心情感的距离,有助于实现社会主义核心价值体系内化于心。

第三,充分发挥广大师生的参与功能,保证参与制度的健全,以激发广大师生的内在动力,促进外化于行的实现。马克思曾经说过,哲学家们只是通过不同的方式认识世界,而问题却在于改变世界。社会主义核心价值不仅要认知,认同,实现内化于心,而且还要在认识的基础上外化于行,切实形成社会主义核心价值风尚。开展校园文化建设,广大师生是其主要践行者,他们是校园文化建设的主体,是具体的生产者和创造者,基于此,应注重发挥广大师生的主观能动性,充分发掘他们的创造智慧,让他们积极参与到校园文化建设中,进而不仅达到对社会主义核心价值的认知与认同,而且能够外化为自觉行动。只有内化于心与外化于行的双向互动,社会主义核心价值体系通过校园文化建设的平台,社会主义核心价值的理念才能真正实现<sup>[8]</sup>。

### 3.4 发挥校园行为文化的示范化和人格化作用

从生动的直观到抽象的思维,再从抽象的思维到实践,这是认识真理和认识客观实在的辩证途径<sup>[9]</sup><sup>117</sup>。校园行为文化是体现一定文化内涵的师生的日常活动和行为方式,可通过科技创新活动、文艺体育竞赛活动、社会实践活动、学习先进典型活动、精神文明创建活动、纪念日主题教育活动等来实现<sup>[10]</sup>,也可以通过将校园行为文化细化为具体的行为细则来实现,还可以通过各种模范先进典型资源加强对广大师生社会主义核心价值的示范和引导。

### 参考文献:

- [1] 兰文飞,王翠娟.核心价值观关键是“落地”:访国家行政学院副院长周文彰[N].学习时报,2012-11-26(03).
- [2] 张陈,崔延强.现代大学的基本功能[N].人民日报,2010-12-31(07).
- [3] 赵小群.高校大学生社会主义核心价值观的培育[J].邵阳学院学报(社会科学版),2013(5):25-28.
- [4] 南方日报评论员.将核心价值观内化为精神追求[N].南方日报,2014-02-28(F02).
- [5] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [6] 陈国荣.社会主义核心价值体系引领大学校园文化建设的逻辑向度[J].华北电力大学学报(社会科学版),2014(1):137-140.
- [7] 陆岩.依托校园文化平台推进社会主义核心价值体系大众化[J].高校理论战线,2012(2):25-28.
- [8] 张咏铃.核心价值体系引领大学校园文化的实现机制[N].光明日报,2013-01-12(11).
- [9] 列宁全集(第25卷)[M].北京:人民出版社,1988.
- [10] 饶武元.把社会主义核心价值体系融入大学校园文化活动[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2010(3):163-166.