

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.05.038

高校女教师的信息素养:问题与对策

禹旭才,刘怡希

(湖南省思想政治工作研究湖南科技大学基地,湖南 湘潭 411201)

摘要:高校女教师既是知识女性的代表,同时又是女大学生的现实榜样。如何提升高校女教师的信息素养,对推动教育信息化发展、加强高校教师队伍建设、实现我国成为教育强国的宏伟目标,有非常重要的现实意义。

关键词:教育信息化;高校女教师;信息素养提升

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)05-0123-03

自1984年2月16日,邓小平同志在上海观看小学生操作电子计算机时说:“计算机的普及要从娃娃抓起”,我国教育信息化便被正式提上日程。步入信息时代,作为社会主义高等人才输出的重要场所,高校在推动教育信息化发展、提升教师信息素养的过程中起着至关重要的作用;同时,高校教师处在人才培养的第一线,更是举足轻重,动关大局。在此背景下,高校女教师如何正视并提升自身的信息素养,成为她们在不断追求实现“女性”与“教师”双重角色的合理转换过程中的核心问题之一。

1 高校女教师信息素养提升的意义

近年来,随着我国高校女教师在高等教育中扮演着越来越重要的角色,女教师的队伍也日渐壮大:我国教育部统计数据显示,女教师占高校教师总数的比例从2004年的42.89%上升到2013年的47.28%。这也充分显示着她们自身的重要地位:一方面,高校女教师是当今社会知识女性的杰出代表,出类拔萃的女性真正使得“妇女能顶半边天”不再是一句口号;另一方面,她们亦是当代女大学生的现实榜样,在女大学生的成长成才过程中起着直接的引导作用。尤其是在21世纪信息全球化浪潮汹涌而来的今天,教育信息化的运用与发展使得教学手段更加科技化、教育传播更加便捷化、教学方式更加现代化,也不断呼唤着高校女教师增强时代感和竞争意识,在教育教学中提升信息素养,谋求长远发展。从现实角度看,充分认识到高校女教师在信息素养方面存在的问题,提出提升其信息素养的主要对策,具有重要的现实意义。

信息素养是一个含义广泛且不断发展的综合性概念。这一概念最早由美国信息产业主席保罗·泽考斯基提出,他将其定义为“利用大量的信息工具及主要信息源使问题得到解答的技术和技能”,后又修改为“人们在解答问题时利用信息的技术和技能”。现在国内外学者普遍认同的信息素养的内涵应包括四个层面的内容,即:信息知识、信息能力、信息意识和信息道德^[1]。本文拟从上述四个方面对当前我国高校女教师的信息素养状况展开讨论。

2 高校女教师信息素养存在的问题

2.1 信息素养相关知识略显匮乏

第一,中老年女教师信息素养相关知识匮乏尤为突出。例如,在当前微时代背景下,她们对利用微

收稿日期:20150109

基金项目:国家社会科学基金教育学一般项目(BIA100070)

作者简介:禹旭才(1967-),女,湖南邵阳人,教授,博士,主要从事思想政治教育与网络文化研究。

博、微信等“微手段”与学生进行课后沟通与交流等方面,就普遍存在明显的不足。第二,青年女教师信息素养相关知识更新速度滞后。我们对高校几位具有一定代表性的青年女教师进行了面对面访谈,发现除了一般意义上的信息素养知识外,她们对于新知识的了解和掌握,是明显滞后于同龄男性教师的。另有调查数据显示:除年龄因素外,专业、学历、所在院校的领导对教育信息化重视程度的不同,对高校女教师信息素养的培养和提升也有着不同程度的影响^[2]。例如,一般来说青年女教师比中老年女教师的信息素养知识掌握的相对更多一些;计算机相关专业的女教师普遍有着比其他专业女教师更强的对信息素养知识的学习和理解能力;高校中的女教师学历越高,对信息素养知识的需求也相应偏高。由于女教师群体的时间和精力较为分散,难以接受长期的、系统的信息素养教育,因而现有的信息素养知识相较于男教师而言,普遍掌握的少且浅,信息素养知识的更新也较为缓慢,这就造成信息素养相关知识略显匮乏的现状。

2.2 信息技术应用能力相对薄弱

近日,教育部哲学社会科学发展报告项目成果《中国教育信息化发展报告(2013)》指出:“信息技术教学应用水平总体上还不高,教师最常使用的教学工具是PPT,最常应用信息技术的环节是授课、备课、教研。教师最需要的信息技术应用能力主要是信息技术基本操作和课件制作技术,以信息技术为支撑的专用学科教学工具,协同备课和教研系统等使用率还不高,信息技术应用于教学的总体水平还很有限。”^[3]在日常的学习和观察过程中,我们可以发现,除计算机相关专业的高校女教师外,另有为数不少的女教师信息技术应用能力仅停留在初级阶段,面对纷繁复杂的现代信息化教学工具,几乎没有独立的实际操作经验:例如,在和几位女教师进行沟通时,当问到有关“慕课”(MOOC)的一些问题,她们都表示出一定的困惑,或是没有听说过,或是听过但却没有实际操作过。因此,在一定程度上,我们可以判断,高校女教师的信息技术应用能力较为薄弱。

2.3 信息素养意识稍显淡薄

意识是行动的先导,要想将高校女教师的信息素养提升落到实处,培养和完善自身的信息素养意识,就是其中最为关键的一步。但经调查发现,有相当一部分人认为,高校中的女教师只需做好小老师已然足够,攻读博士、做科研和带课题,是高校男教师的职责所在。例如,在与我校几位具有代表性的领导进行了电话访问后,可以发现,在高校的日常教育教学中,尽管学校和各学院在不同程度上积极的推动信息素养的普及,但女教师群体在参与信息素养相关培训和学习的过程中,普遍存在着积极性和自信心相比男教师而言有所不足的问题。这类问题的不断恶性循环,往往使得她们的信息素养培养和提升意识也随之变得更为淡薄。

2.4 信息道德观念略为陈旧

在目前网络立法和监管还不够完善的情况下,存在部分教师在获取和使用网络资源时,有意识或无意识的侵犯他人的合法权益,学术不端、盗版等现象时有发生。而由于时间、精力等条件的限制,往往使得高校女教师相比男教师而言,对这种不良现象的识别和抵御能力更显滞后。另外,在当前信息全球化的时代背景下,女教师群体更易受到西方文化价值的冲击,更有甚者还会在网络的虚拟空间中发表和传播不符合社会主义核心价值观的言论:例如,近期被曝光的高校教师公然在课堂上发布有关“疆独”的言论,就严重违背了我国公民的基本爱国道德观念,传递了错误的信息^[4];另有最近被《人民日报》曝光的5所高校包括2名女教师在内的共7位教授以弄虚作假手段套取国家科技重大专项资金2500多万元的违反财经制度的事件^[5],都在警醒高校女教师更应或主动或被动的更新自身的信息道德观念,以求得在教育信息化飞速发展的今天,获得更好的生存状态和发展环境,为我国社会主义教育事业培养更多的现代化人才。

3 高校女教师信息素养提升的对策

教育是强国之基。可见,高校女教师有意识的提升信息素养,不但关乎自身的长远发展,更对当前的高等教育有着举足轻重的作用。那么,如何提升高校女教师的信息素养呢?本文主要通过以下四个层面进行分析和探讨。

3.1 丰富信息素养相关知识

丰富的信息素养知识是提升高校女教师信息素养的基础。那么。如何扩充高校女教师的信息素养知识呢?首先可以中青年女教师为突破口,从巩固应用文字处理工具、学术搜索引擎工具等信息工具的基本操作着手,重点培训更高层次的教育教学实践操作和应用能力,以点带面^[6]。其次,注重对年轻女教师群体进行有关网络信息技术相关原理、知识的培训,同时举行多种形式的交流学习、座谈讨论,将相关的基础性理论、创新性思维落实到她们的日常教学实践活动中。最后,对女教师群体灌输信息化背景下学习信息素养知识的重要性,使她们产生学习的紧迫性,加快观念的转变。

3.2 提高信息技术应用能力

信息素养的最高层次是信息技术的应用,即应用信息技术去解决工作、教学中遇到的问题。良好的信息技术应用能力是提升高校女教师信息素养的核心。面对网络中纷繁复杂的教学资源,高校女教师应有意识地培养自己迅速有效地获取、分析并加以吸收、利用信息的能力,以适应现代飞速发展的信息社会的竞争压力^[7]。可以通过自学和培训等形式,一方面调动广大高校女教师对提高信息技术应用能力的积极性,另一方面也使学校现有信息基础设施得以充分利用,更好地服务于教学与科研。针对女教师需兼顾“女性”与“教师”双重角色的特殊性,高校可以定期或利用寒暑假对女教师群体进行着重培养,形成长效机制。

3.3 培养信息素养提升意识

树立信息素养的提升意识,是高校女教师提升信息素养的关键。心理学研究表明,高校女教师努力提高教学水平和职业素养,追求更高的知识层次,对她们看待社会、洞察人生都将产生积极的影响^[8]。而积极参与包括信息素养提升在内的继续教育,正是高校女教师提高教学水平的一项重要措施。纵观当前各行各业信息化水平不断提高、知识更新速度也不断加快的发展共同点,高校女教师身处人才济济的特殊时代环境,更应该不断获取更高的学历水平、更多的科技知识,不断提高教学科研水平和信息素养意识^[9]。因此,有意识的培养高校女教师的信息素养提升意识,对她们充分发挥主观能动性,在教学活动中实现属于自己的人生理想和自我价值,具有极大的现实意义。

3.4 更新信息素养道德观念

正确的信息素养道德观念是提升高校女教师信息素养的基本要求。翻阅近期的报刊杂志,浏览各大社交网络平台,可以看到对高校教师言行的负面性报道层出不穷,而此类事件对社会舆论的影响又极大。如前文所述的高校教授套取国家科研资金一事,一经报道,在高校师生以及其他社会各界人士中引起了广泛关注,也或多或少的影响了其他高校的正常教学与科研活动。在这种舆论氛围中,高校女教师应当更加积极地调整心态,严格要求自己的言行,培养对信息的筛选能力及辨别能力,提升信息素养,更新信息道德观念,拒绝学术研究失真等不当行为。

参考文献:

- [1] 李则怡. 谈谈中小学教师如何提升信息素养[J]. 小学生(教学实践), 2014(9): 6-7.
- [2] 臧新. 提升高校教师信息素养的对策研究[J]. 考试周刊, 2014(48): 21-22.
- [3] 卢秋红. 携手同行 教育信息化的明天会更好——写在第30个教师节[J]. 中小学信息技术教育, 2014(9): 1.
- [3] 深圳特区报. 课堂鼓吹“疆独”煽动分裂国家[DB/OL]. (2014-09-25)[2014-12-26] http://edu.gmw.cn/news-paper/2014-09/25/content_101114455.html.
- [4] 中华人民共和国教育部. 严查违规招生问题[DB/OL]. (2014-12-22)[2014-12-26] <http://sx.people.com.cn/n/2014/1222/c352650-23305488.html>.
- [5] 陆骏杰. 多管齐下, 提高教师信息素养[J]. 新课程导学, 2014(30): 6.
- [6] 杨军. 提高教师信息素养的途径[J]. 教育, 2014(15): 56.
- [7] 杜成萍. 女教师的解放[D]. 武汉: 华中师范大学, 2007.
- [8] 乔纯. 高校女教师的职业发展[J]. 中国高校师资研究, 2010(3): 42-45.

(责任校对 朱正余)