

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.05.034

大学英语探究式教学研究综述

文月娥, 吴莉

(湖南科技大学 外国语学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:探究式大学英语教学强调“探究”, 是一种“学生主体, 教师主导”的教学模式。首先介绍了探究式教学的缘起与发展, 然后综述了大学英语探究式教学的研究现状, 最后对探究式大学英语教学研究进行了问题分析与建议。

关键词:探究式; 大学英语教学; 综述

中图分类号: H059

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2015)05-0110-03

探究式教学(inquiry approach), 也称“研究性学习”或“研究性教学”, “是在教师的启发诱导下, 以学生独立自主学习和合作讨论为前提, 以现行教材为基本探究内容, 以学生周围世界和生活实际为参照对象, 为学生提供充分自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会, 让学生通过个人、小组、集体等多种解难释疑尝试活动, 将自己所学知识应用于解决实际问题的一种教学形式”^[1]。探究式教学强调“问题导向、多维互动、自主参与”, 改变了传统的“教授-接受”的“满堂灌”教学模式, 它关注教学效率、效果, 关注教学过程、关注量化评价、关注教学情境, 是一种有效教学模式。探究过程孕育着教育本质, 因而探究式教学具有普遍适用性, 对大学英语教学也不例外。

1 探究式教学模式的缘起与发展

1.1 探究式教学在西方

探究式教学可以追溯到古希腊著名教育家苏格拉底(Socrates)步步紧逼的探问方式。到了18世纪, 法国教育家卢梭提出“人生来就有探究的欲望”, 奠定了探究式教学的思想基础。19世纪末到20世纪上半叶, 杜威及其后继者倡导探究式教学。杜威(John Dewey)1916年在其著作《民主主义与教育》中系统论述探究式教学, 1933年提出五步教学法“情境、问题、假设、推理、验证”。美国芝加哥大学教授施瓦布(Schwab)1961年在一次演讲中提出“科学教学是一种探究教学”的观点。美国科学促进会1985年发表的《2061计划》指出: 科学教育应具有科学探究的特点。英国《1988年教育改革法案》把科学课程列为三大核心课程之一, 并特别强调培养学生科学探究能力。《美国国家科学教育标准》认为“探究就是学科学的中心环节”。在施瓦布等人的大力推动下, 探究式教学在英、美等西方国家迅速发展, 涌现出多种探究教学模式, 如: 施瓦布的生物科学探究模式、萨其曼的探究训练模式、马希尔斯和考克斯的社会探究模式、学习环模式和5E模式。在教学实践方面, Short^[2]、Bruce^[3]一致认为: 探究注重过程, 有着传统教学无可比拟的优点。C. Justice等^[4]研究证实: 探究式教学也适用于高等教育教学, 它能鼓励学生成为自主学习者。Benson & Bruce^[5]开发出语言探究式学习网络资源平台。Franc等^[6]将探究式学习应用到语法和语音学习, 提出语言的探究式学习是独立的、开放式的学习过程。

1.2 探究式教学在中国

我国探究式学习研究始于20世纪80年代初, 当时美国的L. Brenda在北京举办了“探究一研讨教

收稿日期: 20141208

基金项目: 湖南省教育厅教改项目(湘教通[2013]223号-259); 独立学院大学英语教学模式改革研究(湘教通[2011]315号-226); 基于输入假说多维理论的大学英语隐性分层教学模式研究(湖南科技大学校级课题)

作者简介: 文月娥(1978-), 女, 湖南衡阳人, 讲师, 硕士, 主要从事大学英语教学、翻译学研究。

学法”讲习班。1983年《小学科学教育的“探究-研讨”教学法》的出版,标志着探究式教学研究在我国基础教育领域的开始。不少学者探讨了探究式教学的理论、模式与原则。如易凌峰^[7]、王升^[8]等从建构主义、人本主义学习理论等视角分析了探究式教学的理论基础。钟启泉^[9]、张华^[10]等直接论述“研究性学习”的本质和内涵。张崇善^[11]总结归纳探究式教学的基本操作程序和流程。在专著方面,靳玉乐主编了《探究教学法》,王之江等著有《探究学习在英语教学中的应用》,任长松先后出版了《探究式学习——学生知识的自主构建》和《探究式学习—18条原则》。

2 大学英语探究式教学研究现状

2.1 大学英语探究式教学的内涵与价值

在内涵方面,汪乔山等^[11]指出:探究式学习模式是一种以外语学习者创新探究能力的培养为目的的新型学习模式。赵富春^[12]以口语教学为例,认为探究式教学是一种基于现代教育技术与媒介,综合多种教学资源,以学生自主学习为主,教师教授为辅,引导学生自我探索和自我研究来完成语言知识和口语技能等习得的过程。张文忠^[13]认为探究式英语教学是指在教师指导下,学生采取团队合作的方式,结合课程教学内容自主选择研究课题,通过“调研—查阅文献—收集资料—分析研究—展示成果—撰写研究报告”等环节,把语言知识与现实生活中的实际问题紧密结合,培养英语综合应用能力及自主学习能力,从而较好地实现语言“学”和“用”的统一。

在价值方面,探究式教学可以促进学习者主动构建知识,提高口语教学效度^[14],激发学习者学习兴趣,培养用外语解决问题的技能,最终提高整体外语素质^[12],还可以培养学习者的独立意识,让其主动获得相关的语言和文化知识^[15]。

2.2 大学英语探究式教学的模式建构

大学英语探究式教学模式是探究式教学理论与大学英语教学实践的桥梁。它是在前人探究式教学模式的基础上,结合学生的认知心理和英语教学的特点构建起来的。曲文燕^[16]的大学英语探究式课堂教学模式分为课内模式和课外模式。课内模式涵盖5个步骤:教师给出话题—小组讨论—全班总结—导出本课重点内容—巩固消化所学知识;课外模式则包括自学活动、答疑辅导、自测自评三环节。丰玉芳等^[17]的大学英语探究式教学模式涵盖7个步骤:第一步,情景创设、兴趣激发;第二步,重点点拨、难点答疑;第三步,围绕课文、确定主题;第四步,课题设计、分工协作;第五步,自主学习、质疑探究;第六步,成果展示、效果评价;第七步,意义构建、论文提交。

2.3 大学英语探究教学程序

这类研究主要介绍课堂探究式教学的基本步骤和流程。赵富春^[13]通过教学实践,把大学英语口语课堂探究教学过程划分为7个环节:创立问题情境—从问题情境中导出探究问题—学生自我探究—讨论交流,合作探究—学生展示探究报告,教师评析并引导反思—学生口语操练—形成课外探究问题。李红枫^[18]通过大学英语阅读探究式教学的实证研究,总结出该模式的4个主要特点(主体探究,合作对话,创新发展,关注过程);针对这些特点设计了4个教学步骤(课前准备阶段,初步探究阶段,深入探究阶段,反思终结阶段)。

2.4 探究教学案例研析

这类研究主要对课堂教学进行整体或部分环节的展示与评析。何英团、周远梅^[19]以《新世纪大学英语综合教程》的第一册中的第三单元“Knowing Yourself”为个案,研究了探究式教学在大学英语教学中的实践过程:第一步,激发学生的探究欲望,设计探究问题,使学生积极参与到网络课堂中来;第二步,网上发布讲义及学习资料;第三步,提供生动有趣、内容丰富的多媒体网络课件及学习资料,以供学生小组讨论和自主学习。

3 结语与研究展望

大学英语探究式教学模式,能冲破课堂和书本的双重束缚,让学生利用各种资源进行自主探究与合作探究,并在探究过程中操练各种英语语言技能,从而提高英语语言综合运用能力。目前,已有部分高

校在英语教学中增加了“课题式自主探究学习”的内容,鼓励学生通过“质疑讨论—资料收集—问题解决”的“探究式”模式来学习学科知识。但大学英语探究式教学研究仍处于起步阶段,研究成果不多,深度不够,已有成果多是对探究式教学的概念、意义和实施程序进行“应然”层面的思辨性讨论,缺乏深层次的理论探索。教学改革实践研究方面也存在诸多不足。如大学英语探究式教学仍处于部分教师的“单打”状态,没有形成共识,更没有普遍运用到大学英语教学中去。因此,目前尚缺乏成熟的大学英语探究式教学模式,更不用说探究式教学评价体系。深化大学英语探究式教学,要注意以下几点:

1) 大学英语探究式教学并不是对探究式教学模式的简单套用,而需要关注大学英语探究式教学的主要特点,如语言性、实践性、过程性等。

2) 大学英语探究式教学需要加强教学环境的建设。教学环境建设包括三个方面:一是利用现代信息技术,创造一个良好的教学物理环境;二是建立良好的师生关系,营造有亲和力与凝聚力的教学心理环境;三是注意建构教学情境,以激发学生参与探究的兴趣。

3) 大学英语探究式教学需要建立一个完整的策略体系,具体包括以下几个方面:一是教学目标研究:借鉴《大学英语课程教学要求》,结合校本实情,设计探究式教学的知识目标、技能目标和态度目标;二是教学内容研究:合理选择教材;根据教材内容,结合生活实际,设计出有针对性的探究专题:主题活动、文化专题、文学专题、社会问题专题、英语学习技能专题等;三是教学过程研究:生成探究问题,设计探究方案,展开探究实践行动,得出探究结论;培养探究式学习策略;四是多元评价体系建设。

参考文献:

- [1] 张崇善. 探究式: 课堂教学改革之理想选择[J]. 教育理论与实践, 2001(11): 39-42.
- [2] Short K, Harste J, Burke D. Creating Classrooms for Authors and Inquires. Portsmouth[M]. NH: Heinemann, 1996.
- [3] Bruce B C, Davidson J. An Inquiry Model for Literacy across the Curriculum[J]. Journal of Curriculum Studies, 1996, 28(3): 281-300.
- [4] Justice et al. Inquiry in Higher Education: Reflection and Directions on Course Design and Teaching Methods [J]. Innovative Higher Education, 2007, 31(4): 201-214.
- [5] Benson A, Bruce B. Using the Web to Promote Inquiry and Collaboration: a Snapshot of the Inquiry Page's Development [J]. Teaching Education, 2001, 12(2): 281-300.
- [6] Franc C, Lawton J, Morton A. EBL: End of Boring Language Learning [EB/OL]. <http://www.campus.manchester.ac.uk/ceeb/projects/2006/2007>.
- [7] 易凌峰. 研究性学习的心理学基础[J]. 上海教育科研, 2000(2): 23-25.
- [8] 王升. 研究性学习的学习论基础[J]. 上海教育研究, 2002(9): 8-11.
- [9] 钟启泉. “研究性学习”的基本内涵[J]. 上海教育科研, 2005(2): 1.
- [10] 张华. 论“研究性学习”课程的本质[J]. 教育发展研究, 2001(5): 14-18.
- [11] 汪乔山, 刘勇. 网络背景下大学英语探究式学习的探索[J]. 西南农业大学学报, 2003(4): 83-85.
- [12] 赵富春. 大学英语口语探究式教学研究[D]. 南京: 南京航空航天大学, 2010.
- [13] 张文忠. 英语专业研究性学习的内涵[J]. 中国大学教学, 2007(10): 81-84.
- [14] 冯序颖. 大学英语口语课程探究式教学及其实施原则[J]. 安徽工业大学学报, 2011(3): 63-65.
- [15] 陆彤. 基于学生学习能力培养的探究式大学英语教学探析[J]. 中国成人教育, 2011(24): 160-162.
- [16] 曲文燕. 大学英语探究式教学模型的建构[J]. 中国外语, 2006(2): 56-59.
- [17] 丰玉芳, 蔡玲. 多媒体网络环境下大学英语综合课程研究性课堂教学模式的构建[J]. 外语与外语教学, 2009(11): 28-31.
- [18] 李红枫. 探究式教学在大学英语阅读中的实证研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2010.
- [19] 何英团, 周远梅. 探究式教学模式在大学英语教学中的应用研究[J]. 现代教育技术, 2010(11): 96-99.

(责任校对 朱正余)