

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.05.027

教师:卓越警务人才培养的关键

蔡炎斌

(湖南警察学院,湖南长沙410138)

摘要:教育部卓越人才培养计划的提出,给高校人才培养提出了新的要求。公安院校是培养公安警务人才的主阵地,能否培养出政治可靠、业务精湛、体魄强健的卓越警务人才,教师队伍是关键。作为公安院校的教师队伍,一是需要具备良好的师德;二是需要合理的结构;三是需要精湛的业务素质。作为培养公安警务人才的主阵地的公安院校,应切实做好师资队伍规划建设;加大名师引进和中青年教师培养力度;加强校局合作与交流,提高教师实践能力;尊师重教,充分调动教师工作积极性和创造性。

关键词:公安院校;卓越警务人才;教师

中图分类号:D631.15

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)05-0087-03

近年来,随着高等教育体制机制改革,师资队伍的状况有了很大改观,教师专业化命题已成为教育学领域共识,但与人才培养的要求、与社会经济发展对人才的总体需求都还有较大差距。教师队伍已成为制约许多学校发展的“瓶颈”,对公安院校来说,该问题尤为突出。因此,加快公安院校教师队伍建设的步伐,培养适应时代所需要的卓越警务人才,已成为公安高校的一项迫在眉睫的任务。

1 卓越警务人才培养的概念界定

所谓“卓越”,现代汉语词典对其词义解释为:杰出,超出一般。顾名思义,“卓越警务人才”就是杰出的、超出一般的警务人才。学者傅国良认为“卓越警务人才”的内涵可以由以下五方面的特征来概括:深厚的法学素养;多学科的知识背景;充足的公安实践;广阔的国际视野;良好的职业道德^[1]。可见,卓越警务人才与传统公安人才最大的区别不在于其专业知识更深厚,而在于其综合素质更高、综合能力更强。因此,卓越警务人才培养,就是公安院校或警察培训机构以提升人才培养质量为核心,以提高警务人才的实践能力为重点,以培养具有良好的职业道德、深厚的法学素养、多学科的知识背景、充足的公安实践和广阔的国际视野的优秀警务人才为目标而开展的一系列的培养活动过程。

2 卓越警务人才的培养需要教师有良好的师德

“师德兴则教育兴,教育兴则民族兴”,所谓“学为人师,行为世范”,自古以来师德就是人们对教师的最基本要求。作为高校教师,特别是公安高校的教师,不仅要有良好的职业道德、健康的心理素质、正确的人生观和价值观、高度的事业心和责任感、勇挑重担和无私奉献的精神,而且必须有新时代所推崇的新思想、新观念和具有时代特征的先进思想道德意识。高校应该把师德建设放在教师队伍建设的首位,纳入学校的长远发展规划,融合多元伦理思想,帮助教师认识、提升和凝炼师德内涵,重振道义论师德伦理的理想精神,是我国师德建设的选择。公安院校是公安机关的重要组成部分,培养的人才还不同于一般的高校,有其特殊的历史使命,因而对教师师德的要求更高。

随着社会转型和经济的高速发展,国家在不断探索教育领域的改革,将高校治理纳入整个社会治理

收稿日期:20150116

基金项目:2012年湖南省普通高校教学改革研究立项项目《(湘教通[2012]401号)

作者简介:蔡炎斌(1964-),男,湖南益阳人,教授,博士生,主要从事公安学理论、高等教育管理和社会学研究。

的范畴,应该说,学校的工作在逐步走上正规化和规范化的轨道。但因长期以来多种社会因素的影响,许多不良的社会风气同样侵蚀到高校的教师队伍,教师职业道德出现了滑坡的现象,公安院校也是如此。直接影响到公安院校的发展,不利于人才培养质量的提高,必须采取有效措施加强教师队伍职业道德建设,切实提高教师的职业素养。

3 卓越警务人才的培养需要结构合理的师资队伍

要实现卓越警务人才的培养目标,科学合理的师资队伍结构是关键。卓越警务人才相对于传统警务人才来说,法学素养更加深厚,知识背景多学科化,这就要求教师们具有法学、经济学、社会学、政治学、心理学、管理学等多学科的知识结构。按照公安工作对卓越警务人才的实战要求,公安院校教师的年龄结构要老、中、青教师比例恰当,要有合理的学术梯队和团队,要防止教师队伍老龄化或过分年轻化。卓越警务人才具有充足公安实战经历和较强实战能力的特征,要求公安院校在人才培养时要注重公安专业教育和警务技能训练,因此,公安院校专业师资应占师资总量的60%左右,实现师资队伍整体结构的专业化,以确保卓越警务人才培养的需要。

目前,在相当一部分公安高校中,教师队伍不仅数量明显不够,尤其是公安专业教师缺额较大,且队伍结构还不合理。教师多来自地方高校,所学专业与公安业务关系不大,又缺乏公安工作的实践经验,加上培训和到公安机关实践的时间严重不够,因而很难胜任公安业务教学。少部分来自公安政法院校的教师有一定的公安理论功底,却缺乏实践经验,教学和科研也很难得心应手。这种情况与世界发达国家差距比较明显。在美国,警察院校普遍要求专业教师必须有丰富的警务工作经验和较为精深的专业知识,且必须具有硕士以上学位和5年以上警务工作经验;在日本,全国各级警察院校的教授实行选拔制,从优秀警官中选拔产生,以确保教授的质量;在加拿大,警察教官大都来自实战部门,有丰富的实践经验,许多还是重大事件处置的指导者。除了年龄结构、公安专业结构外,当前公安院校教师的学历职称结构、学缘结构、性别结构都不甚合理,在一定程度上影响了公安院校教师队伍建设。

4 卓越警务人才培养需要教师有较强的综合素质

教师具有较强的综合素质,是卓越警务人才培养目标得以实现的重要保障。培养卓越警务人才,取决于高素质的教师队伍。一般来说,公安院校的教师必须具备以下7个方面的素质:1)过硬的政治素质。必须有比其他高校教师更强的政治敏锐感,有坚定的政治立场,科学的世界观、人生观和价值观。2)良好的品德素质。包括为人师表、以身作则,高度的事业心和责任感等。3)广博的文化素质。要有深厚的文字功夫和宽阔的知识面,除努力钻研自己的专业领域外,要博览群书、文理兼备。4)完备的业务素质。要有超强的教学能力,通过教学使学生能最大限度地获取知识;要有较强的学术科研能力,并尽可能通过科研促进教学水平的提高。5)成熟的心理素质,要具备教师必备的心理素养。6)健康的身体素质。教学工作是一项艰辛的脑力和体力并用的劳动,没有良好的身体素质,是不能胜任好教师这一崇高的职业的。7)与时俱进的创新素质。新时代的公安教育工作者应该具备在借鉴已有成果的基础上,提出新的见解、开拓新的领域、创造出新成果的能力。公安高校要顺利实现培养卓越警务人才的目标,离不开一支综合素质高的教师队伍。

5 卓越警务人才培养需要加强师资队伍建设

5.1 做好师资队伍建设顶层设计,完善师资队伍建设制度

公安高校应当组织专门班子,通过讨论、预测和调研等多种方法,围绕卓越警务人才培养目标要求,结合学校实际,努力做好师资队伍建设顶层设计规划。进一步完善师资引进、名师打造、挂职锻炼、学科带头人培养、基层调研锻炼、假期正规化培训等一系列规章制度,通过强化培养、评聘、激励和淘汰等机制建设,优化师资队伍结构,不断提高师资队伍整体水平。

5.2 积极引进人才,充实教师队伍

由于公安院校的特殊性,引进高层次人才尤其是公安业务人才有一定的困难,特别是实行参公的公安院校,教师是公务员身份,高职称和高学历人才难以享受特殊的待遇,因此难以吸引高层次人才。因

此,公安高校必须采取切实措施,广开绿色通道,充分发现人才和积极选聘人才。要注重内部挖潜,精简行政人员,提高专职教师比例;要制定优惠政策,吸引高层次人才到学校工作;要选聘公安实践部门和高校的专家到学校担任客座教授,进行专题学术讲座,指导学校的教学科研。

5.3 加大教师培养力度,提高教学科研能力

中青年教师是学校的未来和希望,是教师队伍建设的重中之重。要通过出国深造、国内访学、学术交流和挂职锻炼等方式,着力提高其教学科研能力,培养打造一批中青年骨干教师和学科带头人,确保一代代教师接续奋斗、薪火相传,为实施“卓越警务人才培养计划”提供强有力的师资保障。要高度重视名师培养,坚持培养和引进“两手抓”,以重大科研项目、重点学科、科研基地和国际学术交流合作项目为依托,积聚一批教学名师和学科领军人才,培养一批在国内外有名的“大家”。

5.4 加强校局合作与交流,提高教师的公安实践能力

公安院校要充分利用中央政法委、教育部牵头推进“双千计划”的契机,加强院校和实战单位的合作与交流,推动领导干部上讲台、执法骨干做教官,充分发挥他们形势把握准、实际情况熟、实践经验多的优势,推动院校教学更加贴近基层一线,更加符合执法实际。同时,要引导教师深入公安执法一线学习锻炼,了解基层需求、收集鲜活案例,增加实践经验、改进教学方法,确保教学内容“接地气”^[2];也可尝试依托公安机关大型活动提升教师认知能力和动手能力,加强师资培养。

5.5 充分发掘教师潜能,调动其积极性和创造性

作为卓越警务人才培养主阵地的公安院校,要始终强调培养合格警务人才是公安院校的根本任务,教学工作是学校的中心,教师是学校的主导。全校上下必须尊重教学规律,各项工作都必须围绕教学来开展,要在学校形成尊师重教的良好氛围。要尊重教师的劳动和劳动成果,理解和支持教师的参与意识和民主意识,关心和爱护教师,使教师们能感受到自己在学校的地位,学校领导和同志们对教师的重视、关心和爱护,这样教师们就能心情愉悦,就能充分激化其工作热情,增强教师工作的荣誉感使命感。要切实提高教师的地位和待遇,始终关心教师的工作和生活,做到环境留人、政策留人、感情留人、待遇留人。在社会主义市场经济体制下,长期较低待遇和较大利益反差无疑造成社会贫富悬殊和人们心态失衡现象,而简陋的生活条件客观上必将影响工作效率。因此,公安领导机关和公安高校领导者必须在如何提高教师地位和不断改善教师的待遇上多出措施、办实事。要在工资待遇、绩效津贴、干部晋级、警衔晋升、医疗保障等诸方面向教师倾斜,使教师的地位和待遇明显高于学校其他成员,形成一种大家都羡慕教师、大家都想当教师的良好氛围,使得教师的积极性和创造性得到充分调动和发挥。

5.6 尊师重教,为教师创造良好的工作环境

尊师重教是我国的优良传统,也是建设好卓越师资队伍的前提。高校教师和其他广大知识分子一样,具有传统的道德观和价值取向,看重事业、恪守师德、甘于清贫、耐得住寂寞,潜于教书育人和科学研究,以能够发挥自己的专长、取得丰硕的成果、受到别人的尊重和理解为最大满足,涌现了一批又一批优秀的教师甚至科学家。鉴于此,各级政府和学校必须充分尊重教师们的劳动,尽最大努力为他们提供和创造较为舒适的环境,尽快建立教师发展中心,重视制度环境、心理环境和学术共同体建设^[3],使他们的积极性和创造性得以充分调动起来,能潜心教学和研究。公安院校作为高校的重要组成部分,教师的地位和作用同样十分重要,直接影响卓越警务人才的培养和整个公安队伍整体素质的提高。

总之,培养卓越警务人才是公安院校义不容辞的责任和义务,也是一项复杂的系统工程,教师队伍建设是这项工程的核心和关键。社会和公安院校的 leader 必须对这一工作引起高度重视,谁抓住了这点就等于抓住了学校的中心工作,就掌握了主动权。正所谓“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本”,教师永远是培养卓越警务人才的关键。

参考文献:

- [1] 傅国良.卓越警务人才教育培养的实践与探索[J].公安教育,2012(1):48-51.
- [2] 夏崇源.坚持深化改革 注重内涵发展 加快建设具有中国特色的一流公安院校[J].公安学刊,2014(2):6-10.
- [3] 刘济良.王振存.美国大学教师发展的经验及启示[J].教育研究,2011(11):104-107.