

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.05.022

# 少数民族预科汉语口语教学创新研究

李千驹

(北京邮电大学民族教育学院,北京 102209)

**摘要:**少数民族预科汉语口语教学仍存在诸多阻碍其发展的因素。新教育技术背景下我们应积极推进该课程的改革,创建一个课堂教学和课后自主学习相补充的教学模式。我们的中心工作是做好教学设计,创建高质量的自主学习资源库。

**关键词:**新教育技术;教学模式;自主学习资源库;少数民族预科汉语口语教学

**中图分类号:**H195      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2015)05-0071-04

少数民族预科教育是根据党和国家的民族政策,从少数民族地区的实际出发,为民族地区培养合格大学生而在高等学校设立的向本科教育过渡的特殊教育阶段。作为民族预科教育的重中之重,预科汉语教学的目的是进一步提高少数民族预科生听、说、读、写四项基本技能。对少数民族大学生来说,其汉语口语水平的高低,在校期间关系到其基础课、专业课的学习,毕业后则关系到其生活、工作以至事业上的发展。因此,在预科教育阶段,应将口语教学作为预科汉语教学的重要组成部分。

## 1 少数民族预科汉语口语教学的现状和不足

预科汉语口语教学的重要性毋庸置疑,但在实际的教学中却仍然存在着一些与此不相协调的因素。通过与民族预科教育专业委员会2013年常务理事会议<sup>①</sup>与会单位的接触,我们就与口语教学相关的问题对其中9家招收了两年制预科的院校做了调查,通过对调查结果的分析,我们可以看出少数民族预科汉语口语教学存在着以下几个方面的问题:

1)对于“是否应分班”、“应按何种形式分班”这类问题尚缺乏统一的认识和标准。虽然按照任何一种形式分班各有其依据,但是对于生源大致相同的两年制预科生,分班形式有如此大的差异,还是不合理的。

2)口语课没有得到应有的重视。在所调研的9家院校中,只有东北师范大学民族教育学院单独开设了汉语口语课,其他院校的口语教学仍依附在别的相关课程中。

3)没有适用的口语教材。到目前为止仍没有一套完全针对少数民族预科生的口语统编教材。这也是我们大部分院校还没有单设汉语口语课的一个重要原因。

4)教学硬件和软件条件仍相对落后。目前,伴随着高校教学的发展和需求的进一步扩大,最初简单的语音室也逐步地过渡到多媒体数字化语音室(包括硬件设备和配套的软件)。但在我们所调研的九所院校中,配备了多媒体数字化语音室的只有两家,约为22%。

另外,陆映红(2004)指出超负荷的教学任务使教师无暇顾及学术水平和自身素质的提升,教学与科研矛盾突出,师资队伍中学科带头人和学术骨干短缺<sup>[1]</sup>。面对少数民族预科口语教学的现状和不足,我们认为:对于认识上的问题,通过宣传,要求各相关单位加以贯彻执行就能解决;口语教材的统编、出版和发行

收稿日期:20141230

基金项目:北京邮电大学校级青年创新项目(G470831)

作者简介:李千驹(1975-),女,湖南邵东人,讲师,博士,主要从事语言学及应用语言学研究。

① 民族预科教育专业委员会2013年常务理事会议于2013年10月18日在广西民族大学召开。

还尚需时日,非一朝一夕、也非一己之力所能解决;而教学硬件和软件属于教学手段和教学模式的革新问题,既具有研究的必要性,也具有研究的可行性。因此,本文所进行的创新研究就集中于这一方面。

## 2 新教育技术背景下的汉语口语教学

《基础教育课程改革纲要》对于“教学过程”部分有如下表述:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”这一表述也应成为我们少数民族预科汉语口语教学的理论依据。

目前,“CAI”(Computer Assistant Instruction 计算机辅助教学)技术方兴未艾,它逐渐实现了课堂教学大容量、多信息、多趣味、高效率的优越性。开展网络辅助教学活动已经成为当前教学改革的主要趋势。在这一背景下,大力推进“CAI”技术在口语教学过程中的应用就成了我们创新研究的基石。现阶段我们采用了蓝鸽语言教学平台作为实现教学变革的手段。该平台为我们的教学过程提供了最基本的技术支持。

### 2.1 口语课堂教学

口语课堂教学是口语教学过程中的中心环节,也是教师直接参与引导学生操练口语的过程。在蓝鸽数字语言实验室<sup>①</sup>环境下开展口语课堂教学,我们必须优化该课程的设计,以科学合理的教学安排为指导,以多样化的教学内容为支撑,以模式化的口语训练为主要手段,全面推进该课程的革新。

根据当下新课程改革的理念,教学内容不等同于教材,而应指教学过程中同师生发生交互作用、服务于教学目的达成的动态生成的素材及信息。因此我们在课堂教学中不能局限于教材,特别是在新技术背景下学生对教学素材的多样性和趣味性已有了更高的要求,我们更不能忽视这一点。为最大限度地激发学生的表达欲望、有效地促进其语言应用能力的发展,我们在课前积累了大量的文字、图片、音频、视频等资源备用。

我们的教学安排的科学性还体现在对模式栏的合理运用上。根据实践和摸索,我们认为:如果要开展模仿式的口语训练(如字、词、句、短篇的模仿,以音频为载体)宜选用跟读模式;如果要进行报告式的口语训练(如看图说话、即兴演说、播放音频或视频后口头作答)宜选用朗读模式;如果要以小组为单位开展互助讨论式的训练(如分角色朗读、辩论、讨论、对答)宜选用小组讨论模式。这三种训练模式均产生录音结果,我们还应有计划、有选择地组织学生对录音结果进行自听、互听和讲评。

以教师课堂设计为主导,以蓝鸽语言教学平台为依托,我们的汉语口语教学在以下几个方面表现出了显著的优越性:

1)学生的开口率。第二语言学习者的一个先天弱点是怕说错、好面子。对于那些汉语口语基础较差的民族学生而言,要顺利进行口语交际能力的训练,关键是要排除学生害怕说的心理障碍。依托该平台进行教学,我们可以让每一个学生使用个人的耳麦单独训练,互不干扰,这相当于给那些口语水平差又羞于开口的学生贴了一层保护膜,避免了当面“献丑”的尴尬。这样,在相对“安全”的空间,他们就会敢于开口了。学生的开口率因此大大地提高了。

2)学生主体地位的确立。在传统的课堂教学中,教师基本上充当着“课堂绝对控制者”的角色,学生只是被动地跟着教师走,这就必然会导致部分无法达成教学目标的学生因失去信心而在训练活动中处于游离状态<sup>[2]</sup>。而在我们的口语课堂教学中,学生自主训练的比重加大了,主动性调动起来了,学习的积极性就自然增强了。

3)个性化教学的开展。传统课堂教学中的师生互动是公开的,不具有排他性,因此要在课堂教学中满足学生多层次、多角度的学习需求难度较大。而我们的课堂教学可有效地开展个性化教学。具体的步骤是:教师课前针对教学对象的多样性需求选择和设计出多维的训练内容,课上利用学生自主训练的时机通过“师生对讲”和“监听”等绿色通道发布训练内容,跟踪训练进程。

<sup>①</sup> 蓝鸽数字语言实验室是蓝鸽语言教学平台下的一个模块,专司课堂教学。

## 2.2 口语自主学习

CAI 技术环境下的口语教学应把课内课外看成是完成同一个任务或达到同一个目标的不可分割的整体。因此,我们必须改革那种以课堂教学为单一线索的教学方法,形成一个“课堂教学引导——课后自主学习再组织”(高德新,2008)的连续体的教学模式<sup>[3]</sup>。

我们的口语自主学习在蓝鸽语言学科平台 3 的互评式作业模块下进行。该模块为口语自主训练提供了基本的功能,我们可以通过“制作作业——发布作业——作答作业——互评——教师反馈”这一过程来实现口语自主学习。

自主学习互评式作业模块是一个以自主学习资源为载体,多种训练模式为手段的交叉训练系统。由于该平台自身并未开发和建设汉语口语的网络学习资源,因此我们要运行该模块,必须首先保质保量地建设好汉语口语网络学习资源。为此,我们的《基于蓝鸽语言学习平台的 MHK<sup>①</sup>口语训练库的开发和建设》承担了这一科研重任。

汉语口语自主学习资源库的建设需要依据互评式作业模块所提供的功能,尽可能包含丰富多样的数字资源。蓝鸽语言学科平台的互评式作业模块提供了可插入文字、超链接、图片、音频、视频、话筒的功能按键。为此,我们应该多搜集、多整理、建立不同内容的情景素材库<sup>[4]</sup>,涵盖文字素材库、图片库、音频库和视频库等。相应地,我们为学生提供了四种口语自主训练的题型,即:朗读短文并口头作答、听录音口头作答、看图说话、看视频口头作答。

总之,如果说蓝鸽语言学科平台为我们提供了自主学习所需的基本功能,那么我们对各类数字教学资源的开发和建设实际上是扩充、提升并最终实现了这些功能,是在该平台上做了二次开发。二次开发后加载着功能和资源的自主学习模块为我们的学生创造了一个自主训练口语的优质环境。

这种自主学习的模式创新意义重大,表现在三个方面:其一,彻底改变了以教师、课堂和书本为中心的传统学习场景,实现了学生的学习方式的根本变革。其二,通过声像结合,图文并茂的交际情景的创设,充分发挥出了学生的积极性、主动性和创造性,增强了学生的语感,甚至能调动学生的非智力因素,有利于学习者“汉语思维”的形成。其三,任务式的自主学习,让学习者在履行任务的实践过程中感知、认识、探索和应用知识,在“做”中学,“用”中学,因而能最大限度地激发学生的表达欲望,有效地促进其语言应用能力的发展。

## 2.3 教学测评

### 2.3.1 课堂教学测评

量表评价法是课堂教学评价中最常采用的方法,它是事先确定好需要进行评价的指标,并给出评价的等级,在评价过程中,评价者对照课堂教学的实际状况,逐项给出相应的等级评定。为了检验创新教学的成效,我们设计了专门面向新疆班学生的教学量表对蓝鸽语言实验室环境下的口语教学与传统的口语课堂教学进行了对比式的测评。评价要点涵盖了 11 个方面的内容:学习环境的创设,教学模式的多样性,教学过程调控的有效程度,交流反馈的方式和效果,学生参与活动的广度,学生参与活动的深度,学生互助学习的实践,课堂气氛的宽松度,课堂气氛的融洽度,口语技能提升的广度,学生的情绪体验。评价分值设定为 5 个等级,实行五分制。

测评主体为新疆班 13E02 和 13E03 的全体学生。这两个班在第一学期时以传统的授课模式开展教学,第二学期改为在蓝鸽语言实验室环境下开展教学。收回有效问卷 67 份,统计所得结果如图 1 所示。统计结果显示,蓝鸽语言实验室下的口语课堂教学相比于传统口语课堂教学具有显著的优势。

### 2.3.2 口语自主学习测评

汉语口语自主学习资源库目前仍处在创建阶段。为检验该库的质量和适应性,我们选取了 3 个话题单元,安排了 3 次自主学习,也设计了相应的评价量表。其评价要点包括:学习模式的多样性,学习工具的可操作性,学习内容的多样性,学习内容的知识性,学习内容的趣味性,学习内容的难易度,口语技能提升的可能性,学习过程的情绪体验。评价分值也实行五分制。评价主体同上。收回有效问卷 72

① 中国少数民族汉语水平考试,简称“民族汉考”,MHK 是其首字母的汉语拼音缩写形式。

份,统计所得结果如图2所示。

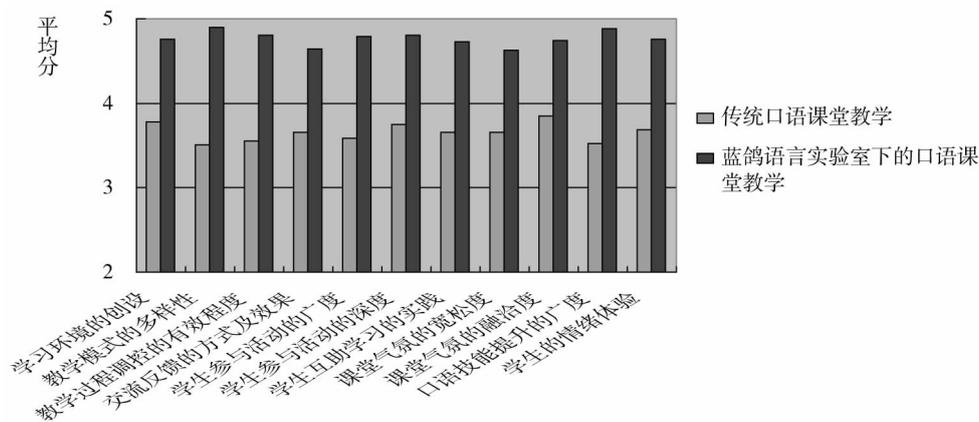


图1 课堂教学测评结果对比统计图

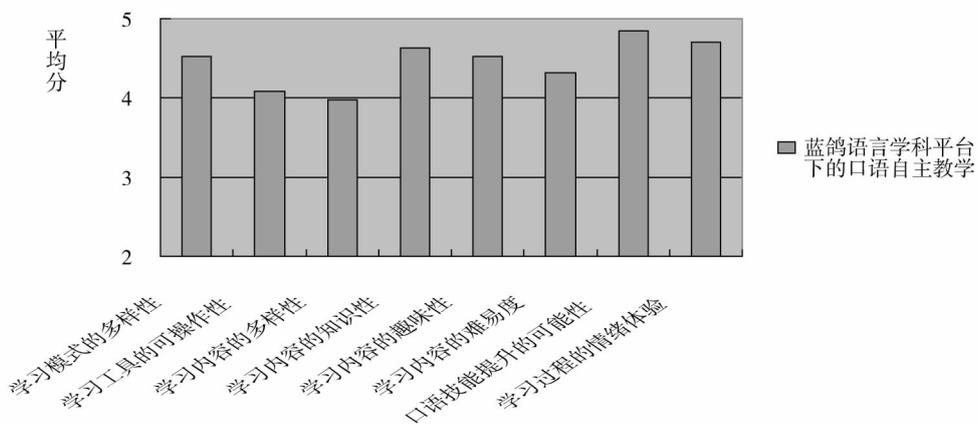


图2 口语自主学习测评结果统计图

从统计结果可以看出,评价主体对我们的测试资源的诸要点评价总体上很高,但“学习内容的多样性”一项评分稍偏低,这说明我们的口语自主学习资源库的建库质量达到了较高的标准,但某些评价主体对我们的学习资源形式的多样性还有更高的期待。这些调研数据为我们下一步的工作提供了有益的参考。

当然,教学活动是一种涉及到方方面面的“复杂”劳动。教学质量的好坏决不单纯是教师和学生的问题,而是受到教学管理手段、教学设施、课程设置、教材等多方面因素的影响<sup>[5]</sup>。因此,教学测评的结果也只能当作一个有益的参考,而不能说明全部。

### 3 结语

新教育技术背景下开展预科汉语口语教学,我们要积极推进 CAI 技术在口语课堂教学中的应用,与此同时,我们还要建设高质量的自主学习资源库供学生自主学习,以实现课堂教学和课后自主学习相接续的教学模式。

### 参考文献:

- [1] 陆映红. 民族预科教育面临的问题与革新策略[J]. 宁夏大学学报(人文社会科学版), 2004(5): 97-98.
- [2] 武云霞. 少数民族预科生汉语口语课堂组织教学策略研究[J]. 内蒙古工业大学学报(社会科学版), 2008(1): 113-116.
- [3] 高德新. 网络环境下的大学英语口语教学模式改革探讨[J]. 外语电化教学, 2008(123): 57-61.
- [4] 杨梅. 情景教学法在预科汉语口语教学中应用探究[J]. 和田师范专科学校学报, 2012(6): 35-41.
- [5] 李立. 课堂教学测评的探索与实践[J]. 教育与职业, 2006(23): 42-43.

(责任校对 王小飞)