

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.05.016

“慕课”——本科教学优势资源 共享平台构建浅析

谭植中¹, 彭银桥²

(1. 中南林业科技大学 商学院, 湖南 长沙 410004; 2. 广东海洋大学 信息学院, 湖南 湛江 524088)

摘要:怎样优化教育资源达到最佳配置一直是一个待解的问题,优化落实具体实施政策路径变得十分关键。本文以商学本科课程教学为出发点,提出了一种基于现代信息技术的大学公共课教学优势资源共享模式,为解决我国大学公共课教学问题提供了一种新选择,值得研究并推进。

关键词:教育改革;在线教学;资源配置;教学模式;MOOC

中图分类号:G640 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)05-0053-03

1 大教育运动之新课堂教学方法——翻转课堂

什么叫“翻转课堂”?它是一种全新的教学理念,是一种基于功能强大的多媒体通用技术的新教学手段与实践^[1-3];在这种教学模式下,教师不再占用课堂时间来讲授教材的基本内容,教材基本知识的掌握由学生在课后自主完成,学生通过看视频讲座、听 MOOC 或 SPOC,围绕主题、利用链接参考资料阅读相关文献,还能在网络上与别的同学讨论,能在任何时候去查阅需要的材料,完整地了解教学内容;在这种安排下,课堂教学时间多用于师生互动,教师有更多的时间与每个学生交流^[4]。

翻转课堂译自“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”,是指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生,它与混合式学习、探究性学习、其他教学方法和工具在含义上有所重叠。在翻转课堂教学模式下,课堂内的宝贵时间,学生能够更主动专注于问题为导向的学习,师生共同探讨教学的难点、重点问题,从而获得更深层次的理解。

翻转课堂将学习的主动性交给学生^[5]。在课后,学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式。教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成个性化学习,其目标是为了让学生通过自主学习更深入地掌握知识。翻转课堂模式是大教育运动的一部分,这种模式可以让学习更加灵活、主动,让学生的参与度与主动性更强。

翻转课堂教学的实现主要基于慕课或微课程资源。MOOC(massive open online courses)——慕课,即大型开放式网络课程^[1,6];SPOC(Small Private Online Course)——微课程,即小规模限制性在线课程^[6]。公共基础课,规模大,共享性强,主要采用慕课资源来实现;而专业课,差异性大,教学规模也较小,主要采用微课程来教学。慕课或微课程均基于现代网络技术的大容量、即时性与共享特征,近年多媒体、物联网、网络安全等核心信息技术的突飞猛进为新的教学方式的改革与推广提供了坚实的基础。

2012年,美国的顶尖大学陆续设立 MOOC 网络学习平台,在网上提供免费课程,同时为全社会提供了终身学习的可能。2013年2月,新加坡国立大学与美国公司 Coursera 合作,加入大型开放式网络课程平台,2014年率先通过该公司开发的慕课平台推出了《量子物理学》和《古典音乐创作》课程^[5,7]。国内,2014年清华大学肖星老师主讲的《财务分析与决策》慕课,复旦大学蒋玉龙教授主讲的《半导体物

理》微课程获得好评,走在了同行的前列。

2 商学本科教学的问题与现实紧迫性

当前,商学是我国本科教学的一个热点专业。最近10多年以来,很多高校开设了该专业,就读该专业的大学生群体规模迅速扩大,它的在校学生规模排名十分靠前。由于人力、物力等教学资源跟不上教学规模的发展步伐,同时由于受跟风办学痼疾的影响,可以说部分高校商学专业的师资、培养方案与培养环节没有达到本科教学应有的要求。这类高校的商学专业在教学师资、教材优化等方面存在明显的应付态势,导致在校学生对教学安排、教学质量问题的非议时有吐槽。就全国范围而言,商科专业的办学水平可谓严重的参差不齐。

商学学科的服务与应用领域十分宽广。现在正处于国家大力提倡产业结构调整、增大第三产业比重、鼓励全民产业的新时期,对商科人才的需求会越来越大。在这样的大背景下,快速、有效提升我国商学本科教学的整体水平显得十分必要。

3 提升商科本科教学整体水平的一种有效途径——推进 MOOC 教学

阻碍本科教学整体水平提升的要素很多,高校间又存在巨大的差异性。但提升商科本科教学整体水平的有效途径,首推 MOOC 教学。其基本途径是借助强大的现代多媒体技术,将优秀老师的优秀教案电子化——大力推进 MOOC 课程教案。

共享优质教学资源已成为一种世界潮流^[4-6]。我国本科商学教育的优质资源应该有计划地共享,这样可以极大地提升教学质量。怎样制定有效措施来推进这项具有划时代意义的工作也十分关键。建议优选受众最多的课程开展试点。如:商学院普遍都会开设的《财务管理》《高级财务会计》《统计学原理》这样的必修课可以首批实行。

在线教学——这个途径已被国外大教育运动有力地推进,国内部分高校、部分老师也在跟进。我们认为,国内高校一改迎头赶上,积极探索采用在线教学的方式有效实现教学优质资源共享。这种无边界推进本科教学质量的探索在西方发达国家已形成共识并不断有新平台、新课程提供给广大的目标用户。但把它作为提升教学质量的系统工程来研究与推进的提议、实施至今还没有看到相关报道。

慕课教学具体方案的构建上,建议分课程逐步展开。方案的设计上,应该首先考虑在尽可能广的范围内优选各章节讲授最优教师,与专业性的 MOOC 课件开发公司合作,将最好的教案制作成慕课或微课程。这种教学方案至少集成了两个基本优势:一个优势是授课者是最优秀的科任教师(甚至可以细化到同一课程的不同章节来进行知识点传授的最优化设计),对所授课程能做到精益求精,讲解能言简意赅,明了透彻,并强调趣味性;另一个优势是可以节省讲授基本教学内容的时间(教案是以知识点为核心精心准备的,不拖堂,不多余),增加师生讨论问题的深度与机会,同时可以提升教学质量,低成本共享优质教学。

4 积极探索新的课堂教学模式

在借助现代先进科技手段有效整合优秀教师、优秀教案的同时,还应积极探索课堂教学方式的转变^[7]。

一种方式是:借鉴正在欧美如火如荼推进的大学翻转课堂教学方式。他们当前正在实施全新的教学方式改革,课堂不再讲授教材的具体知识点,全部时间用于师生互动。学生课前自主规划学习内容、学习节奏和呈现知识的方式,课堂上以问题为中心来调动学生积极参与讨论,或通过案例来强化知识点的掌握。同时可以及时有效地检验学生对知识点的理解、掌握与应用能力。

在我国,教学状态与西方国家有明显差异。我国大学生自主学习主动性较差,因此我们也可以尝试与有别于“翻转课堂”的新教学模式。如:重要、核心与难以理解的知识点的掌握仍安排在课堂内进行,但对这些内容的传授主要通过在线学习来实现——看优质的 MOOC 或 SPOC 教案,确保基本知识的准

确、生动、全面的教授;即:课堂上一部分时间留给学生集体看在线课程,一部分时间用来有效开展课堂讨论。这样的教学途径可以有效提升教学效果,同时可以使教师更多的关注学习落后的学生。由于教案电子化,学生还可以课后自己有选择性地重复学习。由于优质资源电子化,从而实现可重复的优质资源共享。

当然,由于上课教师的个体差异和课程性质的差别,我们还可以采用更加多样的教学模式。但可以预言,慕课教学的推进必定能有效提升我国本科教学的整体水平。而优选开展商科等受众多的课程的慕课教学将起到很好的示范作用。

5 结语

本文以提升商科本科教学质量为中心,推介了一个新的教学模式。其核心就是借助最新电子科技手段有效整合优质资源,实现低成本共享。这样的构想从技术层面看,它是完全可行的;从经费投入方面看也是最优化、最经济的,而且可以分步骤、分课程逐渐展开;从组织管理上看,他不牵涉到人员、物资的大规模流动,是最容易实现的,因此也是最可能长久化的方案。同时因为现代信息技术在不断往前发展,这种教学方式的前景会越来越光明,运行效率会越来越高。我们坚信,基于这种途径的教学方案必将成为提升我国本科教育整体水平、低成本实现优质资源均衡共享的主流方案。

用现代信息技术来构建新的本科教学体系是一种切实可行的选择,值得大力推进。

参考文献:

- [1] 曾晓洁. 美国大学 MOOC 的兴起对传统高等教育的挑战[J]. 比较教育研究, 2014(7): 32-40.
- [2] 张明晰. 微课与翻转课堂浅析[J]. 大学教育, 2013(12): 29-30.
- [3] 郑雅君, 陆昉. 朝向大学本科的教学改革[J]. 复旦教育论坛, 2014(12): 5-9.
- [4] 杨元元. MOOC 时代的教学模式革新[J]. 大学教育, 2014(4): 49-51.
- [5] 金凌. 大数据与信息化教学改革[J]. 中国电化教育, 2013(10): 8-13.
- [6] 马庆, 胡翠梅. 基于网络新技术的教学方式[J]. 科技风, 2104(15): 179.
- [7] 张欣, 李先忠. 大规模在线开放课程下并文化教学的建立[J]. 创新教育, 2014(27): 43-44.

(责任校对 谢宜辰)