

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.05.012

语文课程需要什么样的语言知识

——兼评谢奇勇教授专著《中小学语言知识教学研究》

李学^a, 邓雅倩^b

(湖南科技大学 a 人文学院; b 教育科学学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:语言知识是建构语言能力的前提, 语文教学需要有坚实的语言知识基础, 需要语言学研究专家的深度介入。谢奇勇教授专著《中小学语言知识教学研究》从语文教学中语言学知识的理论、内容和方法三个层面展开研究, 对中小学语言知识教学具有重要参考价值。

关键词:语文课程; 语言知识; 谢奇勇; 《中小学语言知识教学研究》

中图分类号:G42 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)05-0039-03

知识历来都是课程的基础。但2001年义务教育语文课程标准颁发后, 由于对知识内涵理解的差异, 一度出现淡化知识的倾向, 语文教材、语文课堂中的知识教学内容大量减少, 挖掘教材的人文性或以语用为目的的训练成为语文教学的中心。“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”, 语文教学过程中“要避免脱离实际运用, 围绕相关知识的概念、定义进行‘系统、完整’的讲授与操练”, 然而, 学习语言文字运用、培育学生良好的人文精神都离不开知识作为支撑, 不搞知识的系统、完整操练也并不意味着不需要系统、完整的语文教学知识体系。语文课程与知识的关系研究, 核心在于语文课程需要什么样的教学内容知识。谢奇勇教授的专著《中小学语言知识教学研究》^①, 从语言学的视角为我们打开了一扇窗户, 其理念与内容, 既可作为语文课程吸纳语言学知识的依据, 又可作为整合与完善文章学知识、文学知识、写作知识及文化知识的参考。

1 知识视域下的相关概念澄清

人文社会科学研究中经常出现的一个现象是不在同一概念内涵下讨论问题。语文课程研究同样面临着这种尴尬, “它们所指示的东西, 在许多情况下并不足够精确。具体而言, 其缺陷主要有二: 一是多义, 二是含糊不清。”^{[1][1]} 知识既可以指向特定对象的事实、信息, 也可以指称某种活动展开的程序, 在心理学中分别称为陈述性知识与程序性知识。据此分类, 语文课程中的知识可分为关于语言本身的实体性知识与运用语言的方法性知识两大类型。关于语言本身的实体性知识是一个庞大的体系, 这个体系如何进入语文课程要经历复杂的程序。比如, 文体分类在学术上有很多观点, 但中小学语文长期将记叙文、说明文和议论文作为基本的阅读和写作体式; 在文学理论中, 叙事学、接受美学等文本解读理论层出不穷, 而人物、情节和环节仍是小说教学的中心, 意象探究是诗歌教学常见内容。究其原因, 是语文课程本身强大的封闭惯性使自身在知识更新方面不能有明显的突破。一方面学术界提出形形色色的甚至还不成熟的语文知识, 一方面是以语文课程文件和教科书为代表的课程内容保守有余而创新不足。破

收稿日期: 20141203

作者简介: 李学(1974-), 男, 湖南桃江人, 副教授, 博士, 主要从事课程与教学论研究。

① 谢奇勇教授专著《中小学语言知识教学研究》于2014年8月由湖南师范大学出版社出版, 该书系湖南省“十二五”重点学科湖南科技大学中国语言文学学科、湖南省特色专业湖南科技大学汉语言文学专业建设成果。

解这一难题,需从语文教学的视野整合相关学科的研究成果,更需要相关学科研究高度关注语文教学。

语言学是与中小学语文教学最亲近的一门学科。语音、字、词、句、段、语法、修辞等知识曾是语文课程的核心内容。自从强调“语用”以后,这些知识在教学实践中地位骤降,“我们在中小学语言知识教学中真正需要解决的是如何将语言知识运用到语文教学中培养和提高学生语言能力中去的问题。”^{[2]3}要回答这个问题,应当明晰语文教学需要提高学生哪些方面的能力,这些能力中哪些是语文教学必须承担的培养任务,哪些由各门学科都共同负担;培养这些能力的目的在哪里,其正当性、合理性如何。如果将教育视为一种有目的、有计划的培养人的活动,那么整个语文课程可以概括为“为什么教”“用什么教”“如何来教”“教得如何”四个方面。语言知识在其中起到什么样的作用,它与语文知识的关系如何,这是长期困扰语文课程的问题。《中小学语言知识教学研究》一书,从语言学研究者的立场提供了明确的观点,把语言知识看作是语文知识的下位概念,将语言知识与言语知识对立起来,并区别了语言知识和汉语知识,为语言知识属性的明确框定了一个大致的范围,即语言知识是语言学视域中的知识。语言知识概念的澄清对语文课程建设最大的意义在于,语文课程不是语言学课程,语文课程可以根据需要从语言学中吸取知识作为教学内容,构成为教学内容知识的一个部分。

2 教学场景中的语言学知识建构

按照常识判断,语言学知识是抽掉了语言意义的字音、字形、语法和修辞等纯粹规律性的知识体系。语文教学要依托语文知识,但对于中小学生的学习来说,如果不讲究方法方式就难以接受规律性知识体系,即使学生记住了、背得了,也不见得用得上,不一定会激发强烈的学习与求知欲望。不要求学生强记的内容,并非不要求学生去记住,只是记的方式不同,如在某项知识的反复运用中,学生不仅记得这个知识是什么,而且知道怎样在不同的语言环境中运用。以语用中的修改病句为例,不懂句法规范与仅仅知道句法规范都不一定能够准确辨别病句,必须将句法规范与辨识病句的具体方法结合起来,在日常阅读与写作中反复运用,才能形成这种能力与意识,最终表现为一种良好的句法感。只有通过这种途径才能达到在潜意识层面对句法的掌握。

教学场景中的语言学知识建构首先涉及到内容选择的问题。语文教学不是语言学教学,但语文教学一定要选择最能实现课程目标的语言学基本内容。如汉字字体、结构、字形、字序,词汇、词义、语汇、语用的知识中,哪些是学生语文学学习最需要的,必须有一个相对具体恰当的谱系,教学时才能有的放矢。其次才是对选择的内容展开教学。师生围绕选择的内容通过具体活动领会到内容的意义,并在反复训练中强化对语言学内容的运用。语言学知识最终价值表现为所教学的内容内化为学生言语自觉意识。能通过语言学知识的规范,矫正、弥补语言能力自然发展过程和社会习得过程中存在的问题、不足,并为未来语言能力发展奠定基础。

3 语文教学与语言学的深度融合

在新语文课程改革语言学地位式微的背景下,谢奇勇教授逆流而上,集多年研究心血推出58万字的《中小学语言知识教学研究》专著,实为语言研究与语文教学研究之幸事。该书不仅对相关概念作出澄清、强调语言学知识的建构,而且在体例、内容与研究视角上较同类作品都有很大程度的创新。

首先,结构严谨,条理清晰。该书观照一般学科的建构理论和认识事物的一般思维来谋篇布局,具有严谨的结构和较强的逻辑性。全书分为11章三个部分:第一部分为本体论。详细论述了中小学语言知识教学研究学科的研究对象、历史、现状、内容、目的和要求等内容,还探讨了语文教学与语言教学的关系、语言知识与中小学语言知识教学的关系。第二部分是内容论。从语音、汉字、词语、语法、修辞、语用等多个知识点结合当下语言知识教学的重、难点全面阐述了在中小学课堂进行语言知识教学的目的、原则、要求等。第三部分是方法论。讨论语言知识教学方法的性质、系统和原则;总结、探讨语言知识教学中的各种方法以及语言知识教学方法的研究状况。从研究历史的介绍到一般语言教学的内容研究再到语文教学中语言知识教学方法的总结和研究,结构清晰、逻辑严谨,形成了相对完整的内部研究体系。

而在具体的论述中,结构安排也是层次分明,环环相连。如探讨语言教学时,作者将其一分为二,从外部关系和内部体系两点展开论述。语言教学的外部关系主要是指语言教学与中小学语文教学的关系。作者首先从语文的概念内涵、语文教学的目标层级、语文教学的内容体系和呈现形式、语文学科体系及其关系以及语文教学的历史等方面加以阐述,指出语文教学中有语言教学,且语言教学是语文教学的核心;然而语文教学并不完全等于语言教学,它还包括文学、文化等人文性知识的教学。语言教学的内部体系主要是指中小学语言教学的内涵和外延。作者将语言教学的内部体系分为语言知识传授、语言能力训练、语言素养养成三个层面。它们的关系是:语言知识传授是语言能力提高和语言素养形成的基础,语言能力的提高和语言素养的形成反过来为个体的语言知识学习提供条件。另一方面,也不能只强调语言能力与素养的培养而忽略知识层面的教学,使能力培养、素养养成成为无源之水,应该必须注意将语言能力培养、素养养成作为语言教学的目的。这种结构的安排符合一般的学科建构理论,能让读者较快的理解和接受其中的理论和观点,适合广大教师和相关学科研究生阅读。

其次,内容充实,解析到位。《中小学语言知识教学研究》所涉及的问题较多,既有对语言知识教学研究的研究历史、研究现状、研究目的等问题的阐释,也涉及到“中小学语言知识教学”相关概念的辨析和界定,还对语言教学与语文教学的关系作了比较深入的探讨,对建构一门学科所应具备的基本概念及关系、基本内容及观点作了辨析和厘清。同时,还对具体的中小学语言知识教学的内容进行了探讨和构建。如针对汉字知识与中小学汉字教学,作者首先探讨了中小学汉字知识教学的原则:必须遵循国家对于汉字教学具有指导性的规范;必须掌握最基本的汉字知识,运用汉字理论知识来指导汉字教学;坚持在能力训练中巩固和运用知识,知识传授为能力培养服务;注重中学汉字教学的现状,有目的和针对性的加强中小学汉字教学;处理好识字教学与写字教学的关系,识写结合,相互促进。而后从汉字字量知识、结构知识、字形知识、字体知识、字序知识和标点符号知识几个方面展开介绍中小学具体的汉字知识及其教学。最后作者对中小学汉字知识教学的研究给出了自己的看法,认为有两点需要注意的,一是要特别注意对教学实践中发现或存在的汉字教学疑难问题的探讨;二是要关注和学习学界对汉字知识教学的研究成果。作者全方位地解析了中小学汉字教学,内容充实,呈现多样化。既展现了作者扎实的专业功底,又便于读者对汉字教学有全面而到位的了解。

第三,视角独到,构思别致。语言教学的研究成果并不在少数,然而,对于具体的中小学语文语言知识教学的深入还远远不能满足一线教师要求。全书着眼于中小学课堂教学来展开,从学科领域的构建来讨论和探究问题,从学科研究的角度并注意结合和运用其他学科的理论来关照语文教学中的语言教学。以时间轴及分阶段的方式对语文教学课程纲要、语言知识教学及其研究、高考要求等的发展变化都做了简要而全面的梳理。另外还值得特别一提的是,《中小学语言知识教学研究》同时还作为一部供全日制专业硕士研究生学习的选修课教材,在内容编排上所设立的“难点问题举例”“研究现状”“研究论文写作举例”等板块都是比较适合用来作为研究性学习课题的。

由于研究者专业背景的关系,《中小学语言知识教学研究》一书整体是倾向于语言学为教学提供哪些知识,而在教学中如何运用语言学知识方面用力相对薄弱。尽管如此,该书仍然可以算是中小学语言知识教学中难得一见的佳作,其独特的研究视角、丰富充实的研究内容对中小学语言知识教学具有重要的参考价值。

参考文献:

- [1] 沃尔夫冈·布列钦卡. 教育科学的基本概念[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001.
- [2] 谢奇勇. 中小学语言知识教学研究[M]. 长沙:湖南师范大学出版社,2014.

(责任校对 谢宜辰)