

职校学生英语有效阅读教学的探讨

梁喜华

(湘潭技师学院, 湖南 湘潭 411100)

摘要: 阅读理解是一项十分重要的语言技能, 是快速并有效掌握英语知识的一个重要方法。结合教学实践和学生学习的实际情况, 分析职校学生在英语阅读学习方面存在的难点和障碍, 提出有效解决学生阅读难题的措施。

关键词: 阅读; 语言环境; 教学策略

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2015)02-0155-03

培养学生快速阅读的能力是职校英语教学中的重要内容。当前老师一直在找寻减轻学生阅读心理障碍的有效教学途径, 教阅读也不再靠死抠教条, 更不靠几分钟的热度, 逐渐认识到这是一个漫长的锤炼过程。针对阅读教学中存在的种种弊端, 努力找出问题并且针对问题予以解决。

1 现状分析

要真正提高学生的阅读水平, 光靠课本知识是远远不够的, 一定要大量地感受英语, 学习英语, 实践英语, 逐步提高英语水平。学生很难认识到: 读书是乐趣、是寻求知识、是获取知识, 能开阔自己的视野, 提高自己的素质^[1]。很多学生认为看过的英语书、做过的阅读习题不计其数, 学习精神更是艰苦卓绝, 可还是不能自由阅读英语文章。这个尴尬而痛苦的事实一直折磨着许多学生, 顺利成功的阅读对他们来说是一件匪夷所思的事。

1.1 轻视课内教学与课外学习的结合

大多数教师在阅读教学中只把目标放在对本课内容的理解上, 往往就课文论课文, 无论是课前、课中还是课后, 都很少给学生补充介绍相关信息资料的习惯。就学生而言, 能自觉到图书馆或上网查找收集相关资料的也占少数。学生习惯于死记单词和词汇, 还觉得阅读之难在于时间太紧, 让他们慢慢细细读答案准能找出来。这种愿望既不可行, 也不切实际。

1.2 学生阅读习惯和心态问题

在阅读过程中, 学生习惯加入自己的主观判断, 不注意从作者的角度、观点出发, 导致偏离题意。不善于根据提示在文章中找证据说服自己, 就算是有一定水平的人在阅读英文时, 如果碰到生词, 要么是推测, 要么去查字典, 仍要弄清楚该生词的词义。有些学生认为自己阅读总是全错怎么办, 总有急功近利的想法, 在阅读过程中伴随着恐惧感, 很难唤起他们的自信和勇气, 放弃成了他们的选择。

2 影响有效阅读的障碍

2.1 学习环境障碍

众所周知, 学英语最理想的环境是在用英语作为母语的国家。很多教育工作者运用国际上学习外

语最新的“浸泡式”理论,就是通过多方设计、努力,人为地营造一个全真的外语学习环境,然后将学习者全身心“浸泡”其中,由点滴吸取到全面享受。在这种环境里,学习者完全与母语隔绝,仿佛置身于真实的英语世界。

2.2 词汇障碍

英语中除了重点词汇外,大部分词汇都带有特定的文化信息,词汇一直如噩梦般困扰着学生,很多学生因词汇障碍而心烦,失去阅读的信心和兴趣,他们幻想能一鼓作气把一篇文章一口吞下。主要原因是阅读心理承受能力较弱,容易对阅读理解产生负面影响。另一原因就是仍有相当多的人不能熟练运用生词策略,避生就熟,找到解决问题的途径。

2.3 表达方式障碍

不同国家、不同民族,都有各自不同的语言和文化。两者相依,不可分割。对于中西方人交往普遍有两大障碍,即语言技能和东西方文化差异,经常造成一些不必要的文化误解,阅读时,不少学生会习惯性地予以否定。

2.4 学习材料障碍

学生要把时间和精力花在刀刃上,避免胡子眉毛一把抓,大部分在自我陈述中表现为有时把握不住,这种现象的成因可能与文体特点、作者的表达习惯以及中西不同的文化背景有关。学生难以领略到阅读就像直接纵横的网,文中的词和句就是网上的点和链,点和链互动互补,彼此牵制,从而构成了表达某种思想的语言体系。

3 提高阅读教学有效性的对策

根据目前职校部分学生阅读能力低,总感觉阅读太难、太慢,屡受挫折从而灰心丧气,阅读收益不大的特点,可尝试在快速阅读教学中分别侧重从学生读前、读中及读后三方面提出教学策略,以有效提高学生的阅读兴趣和教师的教学效率。

3.1 在学生阅读前,老师用心选材,确定教学方法

选材力求题材、体裁多样,内容丰富有趣并带有启发性。根据阅读材料内容确定让学生精读、泛读还是快速阅读。教师还可尝试对课文做适当调整,提高大纲词汇的覆盖率和常用词汇的重现率。

阅读练习旨在培养学生的阅读技能,教师应紧靠技能培养,不必在语言现象的分析上花太多时间。要进一步完善练习,同时加强知识的横向联系,做到相互补充,形成整体。第一,课文理解练习要求根据课文内容回答问题,有的可以要求他们陈述自己的看法。英语底子好的班级可用一定的时间在教师引导下进行讨论,可以提高学生的阅读兴趣,减少阅读难度。第二,词汇是语言的“建筑材料”,这种材料的好坏直接关系到“建筑质量”。结构练习要求学生熟悉现代英语中的主要构词法,熟练掌握一些常用的前缀、后缀,借以扩大词汇量。第三,可使学生掌握一些英语常用句型结构,用来提高学生的表达能力并把握句意。

3.2 教师在阅读教学中有效指导

首先,对于文中出现的生词,首先要学生猜测。因为有些题目就是要训练猜词能力。如果猜测有难度,为便于学生学习,可采用生词释义及英汉结合的方式。在一般情况下,尽可能用英语释义,并酌情加注汉语,难以用英语解释清楚的则直接用汉语释义。

其次,老师要给出言简意赅的启发式、诱导式或概述式的导读,注释尽量用浅近的英语,主要介绍有关的背景知识,说明一些特殊的语言现象,供学生阅读时参考。

最后,提醒学生掌握句重音和意群。把握通篇文章内容。减少回读的频率,要求学生能进行一定的分析、推理和判断,抓住主要事实和有关细节,领会作者的观点和态度。

3.3 有效激发学生阅读积极性

一是在讲解课文时应从全篇内容着眼,采用启发式提问,激发学生的阅读兴趣。二是要求学生每次做课堂上记时限时阅读的记录和课堂下自己阅读的记录,让学生看到自己的进步,从取得的成绩中得到鼓励,从而增强信心。教师保留每个学生的记录并每周一次向学生宣布全班平均阅读速度。教师在课堂教学中应及时了解学生的阅读速度和理解情况,适时激励。

4 启发

阅读可以反映出学生的语言知识及运用语言知识解决实际问题的能力,只有在相对稳定的水平上,才能从一个平台跨上更高的平台。老师的阅读教学要根据语言的自身特质和思维逻辑,完整地制定出顺应语言规律的阅读教学模式减少学生阅读障碍,循序渐进,持之以恒,提高阅读教学有效性。

参考文献:

[1] 董亚芬. 大学英语精读[M]. 上海:上海外语教育出版社,1997.
[2] 《大学英语》编辑部. 大学英语[M]. 北京:外语教学与研究出版社,1988.
[3] 张继承. 实战英语[M]. 上海:上海世界图是出版公司,2000.

(责任校对 晏小敏)