

# 高职院校计算机基础能力现状调查与对策分析

陆应华

(柳州铁道职业技术学院, 广西 柳州 545616)

**摘要:**在计算机的基础教学中,信息素养是其中重要的培养内容。信息素养是一个不断发展变化的概念,尤其是目前网络技术的不断发展,信息素养的内涵和外延也在不断的丰富和拓展。通过详细分析高职高专学生信息素养的现状,提出提高高职高专学生计算机基础能力的几点建议。

**关键词:**高职高专;信息素养;计算机基础能力

**中图分类号:**G718.5

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2015)02-0152-03

信息素养不仅指学生利用信息的能力,还包括学生对于信息的识别、加工处理和传递创造等多种能力。具体来说学生的信息素养包括信息意识、信息知识、信息能力和信息道德。随着现在信息时代的来临,整个社会的生活方式开始向多维度和多层次转变。因此信息时代教育教学的核心内容就是要树立起终身学习的理念,为学生培养出创新型的人才,而信息素养就是现代社会中人类生存和发展的重要因素。信息素养不只衡量个人的综合素质,还关系到高职院校毕业生在信息化社会中的生存与发展。

## 1 高职高专学生计算机基础能力现状调查

高职高专学生在计算机基础能力上是非常薄弱的,尤其体现在信息素养方面。

### 1.1 信息意识

高职高专学生的信息意识非常淡薄,他们利用互联网主要是以聊天、玩游戏及娱乐,这充分体现了高职高专学生在对网络、计算机的利用上具有很大的局限性,他们并没有充分的挖掘和利用网络资源的巨大价值。甚至很多高职高专学生对于信息素养及信息意识没有清晰的概念,没有真正意识到信息素养的重要性,只有一小部分的学生利用平时计算机课程的信息技术对海量信息进行判断和整理<sup>[1]</sup>。

### 1.2 信息能力

整体上而言,高职高专学生在信息的需求上是非常积极的,尤其是需要某种信息时能够有效的采取措施<sup>[2]</sup>。但是大部分高职高专学生并没有掌握信息检索的技巧,一般都只会采用关键字这种简单的检索方法,很少有高职高专学生能够使用高级检索,其他的检索方法更没有学生会使用,他们也不懂如何利用检索语言的方法,因此无法快捷的获取自己所需要的信息或者知识。并且高职高专学生对本专业信息源缺乏了解,因此即使面对检索到的海量信息不知如何筛选,信息处理能力比较低。大部分高职高专学生都只注重信息能够免费获取以及获取信息所花费的时间,而忽视了信息的时效性与权威性。

### 1.3 信息安全

很多高职高专学生的信息安全意识还是比较强的,他们了解网络是虚拟的,具有危险性,所以在上网时也非常小心,对于网络病毒和黑客等具有较强的防范意识。但是对于国家针对互联网的法律法规了解程度还不够,法律意识很淡薄。当自己在网络上遭遇到不法分子的侵害时,不懂如何用法律知识来

维护自己的合法权益。很多学生在网络上上当受骗之后,往往采取沉默和自认倒霉的方式,没有意识到利用法律手段来为自己讨回公道。

#### 1.4 信息道德

现在很多高职高专学生在信息道德伦理方面十分缺失,有一部分学生对于网络上的黄色信息也不能做出正确判断,网络道德的意识十分模糊。现在知识产权逐渐受到重视,但是很多高职高专学生却没有足够的版权意识,他们仅仅从信息的使用方便程度和费用方面考虑,因此不少高职高专学生热衷于使用盗版,在引用他人的成果和网络信息时,并没有加以标注,随意引用他人的研究成果,对网络上出现的不良信息不加阻止等,这些都是信息道德伦理的缺失。

### 2 高职高专学生计算机基础能力培养的必要性分析

高职高专学生是具有高素质的技能型人才,他们对于推动社会的进步与发展具有重要的作用。从1999年开始,我国的高等职业教育就受到了社会各界政府的广泛关注,毕业生的数量和规模也在不断增长,但是在高职院校毕业生增长数量和扩大规模的同时,也呈现出高职高专毕业生就业难度大以及发展速度缓慢的问题。这正是高职高专教育的特点造成的,高职高专教育课程较短,注重于技术技能的针对性,导致了高职高专学生普遍存在技能单一、知识面狭窄等问题,他们缺乏后劲,转岗能力不强。随着社会的不断进步,信息技术日益发达,知识更新速度越来越快,高职高专学生在计算机基础能力尤其是信息素养方面的缺失使其无法适应未来社会发展的需要<sup>[3]</sup>。在信息社会高速发达的今天,知识和信息都更新得非常快,因此学生在学校学到的知识会在较短的时间内过时,所以要适应社会发展的需要,就必须提高自身的计算机基础能力,加强信息素养,为终身学习创造前提条件。只有具备了一定的信息素养,高职高专学生才可以不断延伸自身学习的时间和空间,这样他们不管是在学校学习还是走向社会,都可以成为学习的主体,能够主动独立地获取知识并对知识进行创新,以此来应对社会不断发展的变化。

### 3 培养高职高专学生计算机基础能力的对策分析

针对上述我国高职高专学生在计算机基础能力尤其是信息素养方面的薄弱,高职院校应加大课程改革力度,提高学生信息分析、处理的能力和技能,加强学生的信息伦理。

#### 3.1 调整课程设置,完善课程体系

目前高职院校的计算机基础课程主要有计算机必修课和计算机专业类的选修课两类,而计算机必修课是高职学生必须在此课程学习基础上根据学校要求完成考试的课程,一般在高职院校学生新生入学的第一个学年就会完成计算机必修课的学习,而计算机专业类的选修课主要是根据学院各个系部的具体情况开始的,由学院计算机的教研室组织教学,高职院校根据当前社会发展的需要和学生的要求安排课程,这是专业性比较强的课程,可以帮助高职院校学生在大学期间有足够时间学习计算机,提高信息素养<sup>[4]</sup>。在当前的高等职业教育整体课程缩减的情况下,每个计算机教师必须要选取适合学生需要的章节进行重点讲解,并且增加学生上机时间,尽量少讲精讲,给学生流出更多的时间进行计算机操作实践。

#### 3.2 自学提升信息处理能力

要帮助学生充分利用多媒体计算机和互联网,教会学生掌握计算机使用的技巧,培养学生在计算机学习过程中的交流和沟通能力。因此教师在教学目标上要充分考虑学生的主体地位,可采取任务驱动教学方法来引导学生积极动手和思考,将学习内容和任务结合起来,让学生在完成任务的同时获取教学内容。同时教师可针对现实生活中亟需实现的功能,对学生提出期望,鼓励学生去解决,这样也培养了学生发现问题与处理问题的能力。

#### 3.3 小组协作培养信息协作能力

教师可采取协作形式进行教学,将学生分成几个小组合作学习,引导学生自己建构、搜索、融合和扩

展知识。如在教授计算机基础模板“演示文稿的制作”时,教师可根据学生特长进行分组,每组完成不同的任务,教师实现在服务器资源库中放置计算机软硬件的相关介绍,要求学生在各组组长带领下,协商作品的主题,完成演示文稿的制作。这样的教学可以提高学生的主动性,培养学生的创新意识和协作意识,也是提高学生信息素养和发展信息能力的有效方式。

### 3.4 营造氛围拓展信息知识

在计算机的教学过程中,营造信息文化的氛围,也可以提高学生的信息安全意识和道德伦理,激发学生的求职欲望。教师可向学生介绍相关法律法规以及网络礼仪,讲授名人故事,分享教师个人的信息处理经历等等,以言传身教的方式来加强学生的信息伦理道德修养。同时也可以引导学生阅读与计算机相关的科普文章,组织有关的讨论,交流信息技术的学习心得等,让学生在良好的信息文化氛围中潜移默化地遵守网络规章制度,防范计算机病毒及犯罪。

### 3.5 以学科教育提升信息素养

目前高职院校学生的信息素养很薄弱,需要在学科教育中多渗透信息素养的培养,一方面教师可以根据现实情况,通过获取、加工处理、交流传递和利用学科信息为出发点来培养高职院校学生的信息意识;另一方面,高职院校可以将对学生信息道德素质的培养渗透在其他学科的教育教学中,如伦理学和法学等;三是在计算机的基础教育中,尤其是在网络技术或者其他相关计算机基础课程的教学活动中,教师都应该着重培养学生的信息技能和信息技术。

## 4 结论

总之,信息素养对于高职院校学生具有非常重要的影响,对于学生进入社会的生存和发展意义非凡,但目前高职院校学生的信息意识、信息知识等相关技能都非常薄弱,尤其是在信息伦理方面,高职院校部分学生会通过网络浏览一些不良的网站或者发表对他人具有人身攻击的言论等,这需要引起高职院校的高度重视。各高职高专院校一定要重视对学生计算机基础能力信息素养的培养,帮助学生根据社会信息环境以及教育发展的趋势和要求,在接受学校教育的过程中获取正确对待信息活动的态度以及掌握利用信息手段处理问题的能力和方法。

### 参考文献:

- [1] 陆汉权,何钦铭,周群.大学计算机基础教改新尝试[J].计算机教育,2004(7):62-63.
- [2] 刘锟.改善计算机课程教学效果的探讨[J].计算机教育,2004(7):70-71.
- [3] 宋晓强.大学计算机基础课程教学的实践与探索[J].科技信息,2011(1):527.
- [4] 李淑梅.高校计算机基础教育若干问题的探讨[J].电脑与电信,2008(3):15-16.

(责任校对 谢宜辰)