

普通话课程云空间仿真教学平台设计与实现

周啸,黄霞春,沈清波

(湖南理工职业技术学院,湖南 湘潭 411104)

摘要:将仿真教学平台运用到普通话教学中,既拓宽了学生的思维空间,激发了学生的学习兴趣,提升了学生的自主学习能力和实际解决问题的能力,对提高普通话课程的教学效果和效益,培养学生的创新精神和解决问题的能力都起到了较好的促进作用。

关键词:普通话课程;仿真教学平台;仿真教学;设计;检验

中图分类号:H191

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)02-0080-03

1 仿真教学

仿真教学也称之为模拟教学,即用计算机来模拟真实的自然或者社会现象,学生模拟扮演其中某一角色来进行技能训练的一种新型教学方法。仿真教学能在更大程度上弥补客观教学条件的不足,把更为逼真的训练环境提供给学生,让学生通过真实情境的训练让职业技得到更大的提高。仿真教学是具有综合作用的教育手段,将学生置身于仿真环境中,充分调动他们的感觉、运动和思维,学习效率能得到极大提高。曾有教育心理学家对仿真教学模式和传统教学模式的教学效果进行比较试验,结果表明:仿真教学模式下,学生的知识可储存记忆约有70%的内容,而传统的“教师授、学生学”教学模式下,学生只能储存记忆约30%的内容。此外,仿真教学极大地提高了学生的学习兴趣 and 自主性,让学生在教师不参与的情况下开展自主学习,自己制定学习计划、方案并付诸实施。

普通话课程仿真教学平台:改变过去那种以教师为主体的传统教学模式,即教学方法、教学内容围绕教师来开展,学生只能被动接受的传统教育模式,它只注重对学生学习结果、学习成绩的评价,缺少“以生为本”的理念,缺少调动学生积极性、学用结合的理念,缺少鼓励学生积极实践的方法。普通话课程仿真教学平台通过对高校普通话课程教学现状进行调研,找出普通话课程教学与世界大学城云空间网络环境的结合点,设计出基础学习模块、方言辨正模块、诊断突破模块、实践运用模块,学生通过仿真平台各学习模块的具体实践,加深了对所学基础知识的理解,经历了平台各模块实践的全过程,就能系统地掌握普通话各个环节的基本技能^[1]。

2 普通话课程仿真教学平台设计原则

2.1 情境与职业结合的原则

真实职业场景情境化是高等职业教育的本质特征之一,普通话课程仿真教学平台的设计要从各专业相应的职业岗位调研与职业岗位分析着手,充分利用仿真技术平台,精心设计整个教学全过程,学生通过在仿真平台模拟真实情境中的职业岗位角色实践,融“教、学、练、用”为一体,使职业化与情境化有机结合^[2]。

2.2 理论与实践结合的原则

将职业岗位的现实需求与普通话的实际运用紧密结合起来,实现教学与实践运用一体化设计。在教学平台设计过程中,要根据高职学生的认知特点和已有的知识水平,设计教学模块、创设适宜的教学情境,将抽象的问题具体化、简单化,进而帮助学生了解、掌握并熟练的运用普通话。

2.3 典型与普适结合的原则

随着高职教育教学改革进一步深入,高职教学越来越关注学生职业竞争力和可持续发展的培养,更加注重学生职业生涯规划 and 全面发展。因此,普通话课程仿真教学平台必须与学生的终身发展结合起来,选取的教学内容、教学手段、教学模块等的设计既要适合大部分学生的需要,也要针对不同层次的学生需要,使典型性与普适性相结合,适应培养学生综合职业素养以及可持续发展能力的需要。

2.4 主导与主体相结合原则

普通话仿真教学平台的设计将以学生为主体,遵循“以学生为中心”的教育理念,整个设计以学生为主体,教师为主导,准确把握学生的主体地位和教师的主导作用,使二者有机结合。学生为主体并非让学生放任自流,而是要求教师精心设计好各个教学环节中的各个因素,让学生积极主动参与其中,成为真正意义上的知识建构者。

3 普通话课程仿真平台教学的实现

普通话课程仿真教学平台,重在仿真。按照普通话课程仿真教学平台设计的基本原则,笔者结合多年教学实践和研究,对普通话课程教学过程与“教、学、练、用”的内容进行梳理,建构了普通话课程仿真学习平台设计框架。

3.1 学情分析

在平台整体设计前要对学生在学习方面有何特点,采用怎样的学习方法,学习习惯、学习兴趣、学习成绩如何等进行整体学情分析。即要掌握:“学生已知,学生已经具备的与本学习内容相关的知识经验和能力水平等,它决定怎样定位学生的学习起点”;“学生未知,相对已知而言,指导学习应达到的终极目标中所包含的未知知识及未达目标之前,学生所没有掌握的知识”;“学生能知,即教师因人而异设计好总体方案,因材施教,让学生选择本模块有目标地进行合作学习完成目标”;“学生想知,即指除规定的教学目标的要求外,学生还希望掌握哪些目标外的知识,学生希望学习到的拓展知识有哪些”;“学生怎么知,指学生自身是如何进行学习,它反映了学生的认知风格和学习方式方法、学习习惯等”。通过对学生的学情分析,为平台的教学内容编排、教学方法、手段的选取提供帮助。

3.2 模块设计

经过学情分析过程,依据高职学生各方面的特点及今后的学习需求,设计出适宜的任务学习模块。综合各方面因素,普通话仿真教学平台的学习模块主要包含以下几项内容。

一是基础学习模块。以普通话课程教学教材为蓝本,根据普通话语音、词汇、语法等语言学习的系统板块分别设置云空间学习模块,每一个模块之间既有联系又相互独立。例如语音学习模块,根据普通话中汉语拼音方案设计出循序渐进的学习任务,即语音概论一声一韵一调一音变。模块学习内容按学习任务制定,普通话教师根据要求确定教学目标、教学任务,学生在云空间仿真教学平台的引导下系统有序的进行普通话基础理论知识部分的学习,掌握普通话的语音发音技巧、词汇及语法使用规范。

二是方音辨正模块。通过分析普通话水平测试三级六等个案研发对比语料,结合湘方言的方言特点。将语料资源库中的系统语音错误、缺陷以及语流中的语调偏误、停连不当、方言词汇、无效话语等等问题进行逐类分析。例如二级乙等发音时会出现个别调值不准,声韵母发音有不到位现象,难点音(平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、fu—hu、z—zh—j、送气不送气、丢介音、复韵母单音化等)成系统的失误等等。由普通话水平测试员根据学生所表现出来的问题录制对比音频,有针对性的设计学习模块^[3]。

三是诊断突破模块。让学生在模拟试题中任意选择一套,自我模拟测试并录音后上传至云空间仿真教学平台诊断突破模块中。例如根据学生上传的整套模拟试题录音,给出普通话水平等级评定,指出

每个测试项的错误,再由教师给出反馈意见和建议后回复,帮助学生进行自我诊断,纠正发音错误,提高运用普通话的能力。

四是实践运用模块。针对学生专业典型岗位对普通话表达的需要,深入各专业开展调研,通过了解学生成长为职场人中所需要的言语表达相关知识,然后按照需求设计出有针对性的典型学习任务。使学生在真实模拟的工作情境中亲身体验,提高普通话的实际运用能力。例如酒店管理专业就针对该专业服务性特点,在实践运用模块中,多设置针对酒店服务工作的接访、迎送等岗位特点强化学生为顾客提供良好服务规范语言训练。

3.3 教学实践

第一步,引导学生上平台。学生第一次接触云空间普通话仿真教学平台,对平台整个操作流程及课程安排还不了解,教师首先要进入平台向学生们讲解它的使用方法(包括平台简介、怎样选择学习模块、怎样与教师互动、怎样检测学习效果等等),使学生了解学习目标、学习内容、学习模式,从而激发学生自主学习普通话课程的兴趣。

第二步,操作步骤演示。在每个模块的学习开始之前,教师应对整个模块的内容、操作步骤等进行操作演示,并且强调学习过程中常见的问题及现象,引导学生根据常见问题,进行综合分析思考,并找出解决问题的方法,从而达到提高的目的。

第三步,互动指导答疑。学生在平台上按学习目标、模块任务进行学习后,教师根据学生们总结学习过程中遇到的各种难点,在平台互动交流区域内与教师进行在线互动,由教师对学生们提出的疑问逐一进行解答,并指导学生掌握普通话语音的发音技巧,引导学生学会解决在实际运用过程中出现的语音问题。

第四步,学习效果评价。按教学要求结束仿真平台的学习后,要及时对学生的进行学习情况进行考核。通过组织学生参加普通话水平测试来验证学生的学习效果,对经过普通话水平三级六等的检测后,检验各不同层次学生学习普通话的效果,并根据测试过程中出现的种种问题,对仿真教学平台进行进一步的完善。

4 结语

基于云空间普通话课程仿真教学平台的开发与运用,将仿真教学技术引用到普通话课程学习中,能把教学过程中抽象的内容真实形象地再现出来,将理论与实践高效地结合起来。即能提高学生的感官认识,又提高学生积极参与教学活动自觉性和主动性,提高了普通话课程的教学效果和效率,研究证明普通话课程仿真教学平台这种新型教学模式是传统教学方式无法相提并论的。

参考文献:

- [1] 周啸.普通话培训信息网络化平台建构研究与实践[J].教师,2012(11):28-29.
- [2] 王金岗,林磊.工学结合模式下虚拟仿真教学系统设计[J].职教论坛,2013(17):26-29.
- [3] 周啸.基于世界大学城空间教学的普通话课程教学改革[J].中国电子商务,2012(9):241-243.

(责任校对 朱正余)