

小学班主任胜任力探究

袁思思

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:小学班主任工作绩效状况直接关系到教育质量、学生学习和成长、班集体建设等方面,其绩效水平取决于胜任能力。小学班主任胜任力包括知识、技能、动机、态度、能力5个要素,小学班主任要出色有效的完成教育和管理工作的,一方面自身需要不断地努力,提升专业能力。另一方面学校可以从选拔、培训、评价与激励制度等方面着手,切实提高小学班主任胜任水平。

关键词:小学;班主任;胜任力

中图分类号:G451.1

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)02-0033-03

1 概念界定

1.1 胜任力

Mc Clelland(1973)认为,胜任力是指能将某一工作中有卓越成就者与表现一般者区分开来的个人的深层次特征,它可以是知识、技能、自我概念、特质、动机^[1]。Richard E. Boyatzis(1982)在《the competent manager》给胜任力下的定义是“一个人在工作中带来的有效的工作绩效的潜在特征。这种人的潜在特征包括:动机、特质、技能、自我形象或社会角色,或者所运用的知识体系。”^[1]Page和Wilson(1994)认为“胜任力是一个出色的、有效的任职者所必须的技能、能力和特质^[1]。

综上观点,笔者认为,胜任力是指能出色、有效的胜任某项工作所必须具备的一种综合特征,它包括知识、技能、特质、动机、能力。

1.2 小学班主任胜任力

胜任力应用于教育领域,主要是对个体担任教师岗位所应具备的专业知识、教学技能、价值观念等综合评价。小学班主任胜任力是小学班主任能够有效的、出色的承担教育工作、班级建设和班级管理工作所具备的一种综合特征。这种综合特征主要表现在知识、技能、动机、态度、能力等方面,是小学班主任工作绩效的潜在特征,是现代教师专业化发展的基本构成要素。

2 小学班主任胜任力的构成要素

小学班主任胜任力包括知识、技能、动机、态度、能力5个基本要素,每个要素又可以划分到更具体的方面,它们之间互相影响形成小学班主任胜任力水平。

2.1 知识

专业知识是教师职业的核心部分,是小学班主任成功从事教育与管理工作的主要力量,是担任班主任这一职业所应具备的专业知识结构。舒尔曼(1986)将教师应具备的知识分为:学科内容知识、一般教学法知识、课程知识、学科教学法知识、有关学生的知识、有关教育情境的知识、其它课程知识^[2]。一般教师应具备的专业知识也是班主任应该具备的,特别是有关学生、班级管理等方面的知识,在深度和

广度上对小学班主任的要求要更高。比如小学生心理发展学的知识,只有深入了解小学生心理发展的阶段性特点和规律性知识,掌握一般心理学知识,才能有效地开展教学和班级管理工作。

2.2 技能

技能在小学班主任胜任力中指完成小学班主任工作所必须具备的操作方法、手段、策略等技能,它发展到一定程度就是能力,主要体现在知识的运用中。小学班主任要顺利完成教学任务,激发学生的学习兴趣,培养学生良好的学习习惯,规范学生的行为习惯,培养班干部,增强班级凝聚力,组织班级活动,构建平等师生关系,处理突发事件等,都需要班主任较强的教育和管理技能。如班主任要顺利完成教学任务,须根据教学目标与内容,选择恰当的教学方法和策略,制定和完善教学方案。教学活动结束,还需不断反思教学过程,以利更好地组织下一次教学。

2.3 动机

动机是指引起和维持个体活动,并使活动朝向某一目标的内部动力。小学班主任工作动机是促使其努力完成教育教学工作的内部推动力,是小学班主任个人行为的直接原因。小学班主任工作动机直接影响其工作态度,工作积极性,与其工作绩效直接相关。根据动机的起源,可将小学班主任工作动机分为:生理性动机和社会性动机。班主任生理性动机是以满足生存需要为目的的工作动机,是最基本的工作动力。班主任社会性动机是其对社会物质需要和精神需要引起的,如成就动机、尊重动机、学习动机等。成就动机是小学班主任从事成功教育和管理,实现自我价值与理想的源动力。尊重动机是班主任在教学实践过程中想要获得学生、家长、社会认可的一种心理倾向,也是其积极工作的保障。学习动机是班主任为了完善知识结构以及提升知识水平与专业技能而努力学习和工作的内部推动力,各项动机共同促使班主任积极、热情地投入工作。

2.4 态度

态度决定成败,小学班主任工作态度是决定其工作绩效的关键因素。小学班主任工作态度受教育观念、职业道德、情感等因素的综合影响。教育观念是班主任在教育教学之间中不断形成的价值观念,一般来说,有什么样的教育观,就有什么样的教育。作为新时代的小学班主任要尊重学生主体,要善于激发学生的学习主动性,引导学生积极思考,充分调动学生的学习热情,重视学生能力的培养。其次,热爱学生,这是教师职业道德素养中的核心,只有热爱学生,关爱学生,才能教育好学生。班主任除了有要丰富的学科知识和有较强的专业技能,还要有情感投入,这是胜任班主任工作较高的境界。

2.5 能力

小学班主任工作十分繁重,需要具备一定的能力,如育人能力、管理能力、沟通能力、组织能力、创新能力等。小学班主任是学生学习的指导者和促进者,是班级管理的组织者和管理者,其工作能力关系到学生的学习和成长以及班级集体的建设。小学生性格、人生观、价值观还没有完全形成,塑造性很大,需要班主任拥有较强的育人能力、沟通能力等,要帮助小学生养成良好的习惯,需要班主任较强的管理能力,要创设轻松、愉快、和谐、向上的班级文化氛围,需要班主任较强的沟通协调能力、组织能力。班主任角色在学生的成长中占有举足轻重的地位,要胜任好班主任工作需要较强的能力作为支撑。

3 提高小学班主任胜任力的途径

小学班主任胜任力水平直接关系到学校教育质量和学生发展,一方面班主任应意识到班主任角色重要性,自身要不断学习、强化技能,提高专业能力,另一方面学校也要在制度层面上采取相关措施促使班主任胜任力水平的提高。

3.1 班主任自身努力

在科学技术飞速发展的社会,人们必须不断学习、终身学习才能适应社会的变革。班主任是学生学习能力的培养者,更加需要以学习来促发展,提升自身的专业能力。

3.1.1 强化专业知识

专业知识是班主任专业素养的基础,是其胜任班主任工作的前提。小学班主任必须掌握一般教育

学和心理学知识,对于专业学科知识要做到精、深、全,关注学科最新发展动态,及时了解前沿知识。此外,小学班主任要善于利用网络资源和学校资源,不断充实和完善专业知识,学习新知识,才能满足小学生强烈的求知欲,才能在教学上卓有成就,才能出色的胜任班主任工作。

3.1.2 提升专业技能

专业技能是班主任胜任力水平的综合反映,是其顺利完成教学和管理工作的重要保障。班主任在教学实践过程中要不断反思和分析教学行为,总结教学和班级管理经验,也可以通过与优秀班主任沟通,交流经验,不断提升自己的教学和班级管理技能。班主任也应该积极参与学校举办的教学技能大赛、教学观摩、教学经验交流会等活动,不断学习和提高自己的专业技能。

3.1.3 倾注情感投入

情感投入是成为好班主任的关键,一个好的班主任必须挚爱自己的职业,对教学抱以极大的热情,这样才可能积极地投入到教学工作中去。小学生学习和成长过程中需要班主任耐心地指导和关爱,培养其良好的生活和学习习惯,为今后的学习奠定基础。小学班主任在工作中要认真负责,为小学生树立榜样,时刻注意自己的言行举止,做到言行一致,多与学生沟通,真正关爱每一位学生。

3.2 学校方面

3.2.1 以胜任力要素为标准选拔班主任

学校在任用、选拔新班主任时,要以班主任胜任力五个构成要素为标准,去考察和选拔小学班主任。学校需要认真理解和分析胜任力构成要素,再划分更加详细、具体的指标,形成指标体系,并制定不同层次的评价标准,对备选班主任进行客观、全面地考察,形成较为客观、真实的评价结果。以班主任胜任力要素考核和选拔班主任,有利于选择更加合适的人选,使班级管理工作较快展开,缩短学生的适应期。

3.2.2 以胜任力因素为目标培训班主任

学校应该以班主任胜任力因素为目标对班主任进行常规培训,是提高班主任胜任能力的有效途径。教育的发展,关键在教师,班级的成长,关键在班主任。学校对班主任的培训,应明确培训的目标,并根据班主任胜任力具备的现有程度与学校工作目标相结合,有目的的、有针对性的培训。如有些班主任处理突发事件的能力不强或者方法使用不当,学校可以开展以提高班主任处理突发事件技能为主题的讲座,或者经验交流会等,着实提高班主任胜任能力。

3.2.3 构建以胜任力因素为标准的班主任评价制度

班主任评价的目的是重发展,要以发展的眼光看待班主任,重视促进每一位班主任获得最佳发展,而不是鉴别班主任的优劣。学校应以胜任力因素为标准对班主任工作绩效进行考核与评价,改变以传统的学生学业成绩评价班主任工作绩效的现状。通过对班主任育人能力、班级管理能力和教学能力、态度、教育观念以及学生学业水平等方面进行综合评定,以此激励班主任多方面能力的获得共同发展,促进其专业水平的提高。

3.2.4 建立有效的激励制度

美国心理学家威廉·詹姆斯说:人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识,他还指出,一个没有受过激励的人仅能发挥其能力的20~30%,而当他受到激励后,其能力可以发挥80~90%^[3]。可见,他人的赏识和激励对于一个人潜力外化的影响之大。从引发的原因来看,一个人的行为产生的原因有外部动机和内部动机,他人的激励属于外部驱动力。学校也可以运用激励理论,构建激励制度,以奖金、荣誉、表彰等外部激励的方式,注重实施过程和结果的公平、公正,激发班主任工作动力,促进班主任积极投入工作中去,开发班主任的最大潜力,以便更好地服务于班级,服务于学生。

参考文献:

- [1] 王燕,赵超.我国中学班主任胜任力研究综述[J].科协论坛,2011(3):171-172.
- [2] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [3] 薄康来.新课程改革背景下普通高中班主任胜任力的研究[D].江苏:苏州大学,2008. (责任校对 王小飞)