

试论人本理念下的小学班集体建设

赵梦游

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:班集体的建设需要师生共同努力,良好的班集体利于学生健康成长,然而在当前小学班集体建设中班级目标忽视学生的主体性、人际关系不和谐、班委会组建缺乏民主、班级制度不完善、班级文化有待发展、班级活动单调乏味,因而难以形成强大的班级凝聚力。随着新课改的进一步推进,人本理念日益受人们关注,为了促进小学生全面发展,人本理念应渗透于小学班集体建设中,教师要把学生当做班级的主人,尊重每一位学生,发挥学生的主动性,让学生感受到班集体的温暖,从而产生责任感和荣誉感。

关键词:人本理念;小学班集体;建设

中图分类号:G45

文献标志码:A

文章编号:1674 - 5884(2015)02 - 0030 - 03

班集体是学生学习生活的基本单位,班集体中渗透的观念会对学生产生深刻的影响,一个好的班集体具有明确的奋斗目标、和谐的人际关系、强有力的领导核心、健全的班级制度和健康的班级文化。班主任是班集体建设的指导者,学生是班集体建设的主体,因此要搞好小学班集体建设需要师生共同合作。而人本理念下的小学班集体建设贯穿了以人为本的思想,尊重学生的意愿,让学生主动参与班级建设,这不仅有利于提高学生的综合素质,促进学生发展,还有利于形成团结向上的班级力量。

1 人本理念的界定

关于人本理念的内涵,不同的学者对其定义不同,有学者认为“所谓人本理念,指的是以人为本的思想,即强调人与人之间的相互尊重和理解,做到共同进步和提高。”^[1]还有学者认为“坚持人本理念就是要坚持以学生为本,要充分体现学生的主体性地位,充分发挥学生的主人翁作用。”^[2]再有学者认为“所谓‘以人为本’就是把每一个学生当作教育的目的,确立和尊重学生在教育活动中的主体地位,尊重他们的个性特点,让学校的一切活动都为满足学生的成长和发展而设计和组织,着力培养他们的自信心、全面而和谐的素质、鲜明的个性,尤其注重培养他们的创造力。”^[3]基于以上观点,笔者认为人本理念即以人为本,以人为本强调人与人之间平等和谐,尊重人的个别差异,满足人的各种需要,发挥人的主动性,促进人的个性发展。

2 当前小学班集体建设的现状分析

班级是学校最基本的教学组织形式,班集体是由有共同思想观念、生活方式的成员组成,由班级过渡到班集体需要全班成员共同努力建设,然而在当前小学班集体建设中,教师不尊重学生的主体地位,没有把学生看成是具有主观意识的人,学生感受不到班集体的关怀,因而班级建设受到阻碍,这主要表现在6个方面。

2.1 班级目标忽视学生的主体性

班级目标体现了全体师生的共同意愿,是师生共同奋斗的目标,班级目标能为班集体的建设指明方

向,好的班级目标能使班级形成一股强大的凝聚力,促进师生共同成长。然而在当前小学班集体建设中,班级目标不明确,有的学生并不知道有班级目标,有的学生对班级目标认识模糊,出现这种现象是由于班主任没有让所有学生参加班级目标的制定,而只是让少数班干部自主决定或者由班主任自己决定,因而忽视了其他学生的主体地位,全班同学没有实现目标认同,很难将班级目标内化为学生的个人目标。

2.2 人际关系不和谐

人际关系影响到班集体的整体水平,良好的人际关系能够促使整个班级形成团结一心的力量,而不和谐的人际关系导致班级内部矛盾重重,形成一盘散沙的状态。当前小学班集体建设中,师生之间,教师处理事情不公正、平时很少与学生进行交流,缺乏对学生关心以及对优秀生的过分偏袒和对后进生的严厉批评等行为易造成师生之间冲突。生生之间由于没有形成正确的价值观,同学之间会因小事而争执,甚至形成敌对行为。学生的个人利益如果与集体利益发生冲突时,虽然表面上服从集体,但是内心多有不满。

2.3 班委会的组建缺乏民主

一个好的班集体形成离不开一个坚强有力的班级领导核心即班委会。班委会的成立要进行民主选举,学生才会诚心服从班级管理。针对当前小学班集体建设的现状,班干部的选拔并不是都遵循民主原则,有的班主任采用任命制,把符合自己要求的学生选为班干部;有的班主任以成绩为标准进行选拔;还有的班主任整个学期就只竞选一次班干部,致使其余的学生没有锻炼自己的机会,这些行为严重挫伤学生集体生活的积极性,难以让学生服从集体。

2.4 班级制度不完善

班级制度是一个班级全体学生必须遵循的行为准则,它对全体学生有约束作用,合理的班级制度能够促使班级工作有序开展,而当前小学班集体建设中,班级制度不完善,有些班级只有学校规定的《小学生日常行为规范》,没有制定符合自身特点的班级制度如班级管理制度、班干部竞选制度、值日生工作制度、卫生制度等,班级制度如果不符合班集体的实际情况,则很难有效施行。

2.5 班级文化有待发展

班级文化也是班集体建设中的一个重要组成部分,班级文化是基于学生的共同的信念、价值观而形成的,健康积极的班级文化能够形成一股强大的教育力量,潜移默化地影响学生。

当前小学班级文化建设有待发展,虽然大部分班级都有黑板报、专题栏、班级日记等为学生创设一个较好的学习氛围,但是小学生并没有把班级文化的内容融入到自己的言行中,大多数小学生没有明确的学习目标,同学之间容易产生不良竞争,缺乏互助、体谅、关怀的品质,班级风气有待改善。

2.6 班级活动单调乏味

班级活动是班集体建设过程中不可缺少的构成要素。丰富多彩的班级活动不仅能调动学生的积极性,还能让学生增长知识获得快乐。而当前小学班集体建设中,班级活动单调乏味,活动地点主要局限于教室,活动形式单一,一般由老师先讲,然后学生发言,活动内容一般与德育有关,教导学生养成良好的行为习惯,缺乏新颖趣味性,容易导致学生对班级活动兴趣不高,觉得枯燥无味。

3 人本理念下的小学班集体建设的对策

为了改善小学班集体建设,实现以人为本,充分发挥学生的主动性,让学生成为班集体的真正主人,笔者结合人本理念的内涵,针对当前小学班集体建设的现状进行分析提出6大对策。

3.1 以生为本,制定明确的班级目标

班级目标是全班师生共同奋斗的理想,它为整个班集体指明方向,是推动班集体发展的动力。一个好的班级目标不仅要结合学校的教育目的,还要联系班级学生的学习生活实际情况而制定,要以人为本,尊重学生的主人翁地位,充分发挥学生的主动权,给予学生发言权、决策权,教师应该与学生共同商讨确立最佳的班级目标方案。班级目标不仅包括班级总目标,而且包括班级工作目标、班级学习目标、班级卫生目标、班级活动目标等具体的子目标,除此之外,要实现这些目标,还要提出相应的实施策略。

3.2 团结友爱,形成融洽的人际关系

良好的人际关系是人本理念下的小学班集体建设的重要条件。人本理念强调人与人之间平等、和谐与尊重,教师要以平等的身份与学生交流互动,而不是以教师的威严自居,教师要尊重每一位学生,承认个别差异,用发展的眼看待学生,用积极的言语多鼓励后进生,教师才会获得学生内心的尊敬,师生关系才会和谐。学生要加强自我教育,学会尊重与信任、宽容与友爱、团结与合作,当个人利益与集体利益冲突时,学生能够顾全大局,服从集体要求,维护班集体利益,整个班级自然形成融洽和谐的关系。

3.3 公平竞争,建立民主的班委会

人本理念下的小学班集体建设,不仅需要班主任的有力指导,而且需要一个起领导作用的班委会,班委会是由一批有才干的成员组成的,要成立学生心目中的班委会,需要遵循公平的原则进行民主选举。学生是班集体的主人,竞选班干部需要每个同学积极参与,学生可以先主动推荐自己,展示自己的才华,再由同学投票选举确定班干部人选,任职期为一个月,余下的学生都是班委会监督员,他们针对班干部一个月的表现进行监督及记录,这不仅有利于促使班干部认真履职,还有利于每个班级成员共同参与班级管理。

3.4 联系实际,构建合理的班级制度

班级制度是规范班级行为的保障,是班主任进行班级管理的依据,“班集体作为学生校园生活中组织关系和心理情感的稳定归属,应具有清晰的架构、明确的目标、沟通的平台、强大的凝聚力,这些都需要制度作为前提。”^[4]合理的班级制度既要根据学校的要求,也要联系班级的实际特点而确立,班级制度并非多多益善,制度过多,会让学生有种束缚感,班级制度要有针对性、目的性。班主任要以身作则,认真执行规章制度,为学生树立一个良好的榜样,当学生的行为损害班级形象时,要严格按照制度归咎责任,公正执行。构建合理的班级制度能够形成严明的组织纪律,调节控制学生的不良行为,培养学生良好的学习生活习惯,促进学生健康发展。

3.5 主动参与,创设良好的班级文化

不同班级的班级文化不同,班级文化是整个班集体的灵魂,并且时时刻刻影响全班同学的思想行为。良好的班级文化有利于学生形成积极乐观、团结向上的心态,进而形成良好的班风,这有利于为学生学习创设良好的学习环境,班主任要正面引导学生树立正确的学习观、道德观,让学生积极主动参与班级文化建设如保持教室环境整洁干净,设置名言墙、作品墙、榜样墙,设计班歌班旗等。“让学生在班级文化中‘会学、会生活’,使学生的思想、性格得到有益的影响,提高领悟美的能力,从而增进学生身心健康发展的目的。”^[5]

3.6 积极鼓励,开展丰富的班级活动

苏霍姆林斯基指出:“集体是人们复杂的精神共同体,活动是集体形成的基本条件”,“班主任的教育艺术就在于把集体生活组织得对儿童有巨大的情绪吸引力,使集体的成员个个都爱自己的集体,以自己集体的成绩自豪。”^[6]小学班集体建设要贯穿以人为本,还需要开展丰富多彩的班级活动,班级活动的目标要明确,要让学生从中有所收获,班级活动的内容要健康积极,班级活动的形式可以多种多样如演讲、辩论、唱歌、游戏等。教师要充分利用小学生的想象力丰富的特点,放手让他们自己组织班级活动,一方面举办符合学生需求的集体活动能吸引学生的兴趣,另一方面,通过集体活动能锻炼学生各方面的能力,增进同学之间的感情。学生在班级活动中感受到集体生活的乐趣,从而更加热爱自己的班级。

参考文献:

- [1] 邓晓鸥. 浅谈班主任工作的人本管理[J]. 现代阅读, 2013(2): 47-48.
- [2] 贾中蓉. 浅谈初中班级管理中的以人为本理念渗透[J]. 中国科教创新导刊, 2014(14): 200.
- [3] 徐鉴民. 浅谈“以人为本”的班级管理理念[J]. 甘肃农业, 2006(7): 207.
- [4] 盖东芳. 班集体建设现状分析及策略研究[J]. 教学与管理, 2012(6): 67-69.
- [5] 赵海霞. 班集体建设智慧与策略[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2010.
- [6] 龚浩然, 黄秀兰. 班集体建设与学生个性发展[M]. 广州: 广东教育出版社, 1999.