

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2017.03.002

人口流动背景下我国西部地区 义务教育资源配置

罗军兵

(安顺学院 教育科学学院, 贵州 安顺 561000)

摘要:在人口流动义务背景下,我国义务教育资源配置问题越来越成为迫切需要解决的问题,然而,作为人口流出地的西部地区义务教育资源配置问题并没有受到足够重视。为此,在对云南省贡山县、贵州省安顺市实地考察的基础上,分析我国西部地区人口流动的特征,进而探索西部地区义务教育资源配置面临的问题,从合理规划学校布局、加强师资队伍建设和加强教育资源的开发与建设等几个方面提出合理配置我国西部地区义务教育资源的策略。

关键词:人口流动;西部地区;义务教育;资源配置

中图分类号:G465

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)03-0006-03

人是教育的对象,教育的发展必须以人的存在为基础,人口的数量与分布、年龄层次、性别构成及其变动情况等影响制约着教育的需求与供给。而在当今社会随着全球化、现代化进程的加剧,人口流动日益频繁,而且人口流动呈现一定的倾向性,这种人口流动不仅给流入地带来了一些教育问题,而且也给流出地的儿童教育带来了一些迫切需要解决的问题。其中,义务教育资源配置就是伴随人口流动而出现的一个迫切需要解决的教育问题,它的有效解决可以促进我国的义务教育的均衡发展,可以有效地保障教育的公平、公正。而当前我国各界更多关注的是人口流入地的教育问题,更多地呼吁增加人口流入地的义务教育资源,当然这是有必要的,但是作为人口流出地的西部地区同样存在义务教育资源配置问题,而且其严重性、紧迫性也不亚于作为人口流入地的东部地区,而我国社会各界对西部地区的义务教育资源配置问题往往缺乏足够的关注和重视。为此,本研究在对云南、贵州等地进行实地调查的基础上,分析我国西部地区人口流动的特征,探索西部地区义务教育资源配置面临的问题,进而提出我国西部地区义务教育资源配置的策略。

1 我国西部地区人口流动特征

1.1 人口流动方向

我国经济社会总体发展呈现西部地区较为落后,东部地区较为发达;农村较为贫困,城市较为繁荣。鉴于此,为了获得更好的就业及个人发展机会,在省际之间,人口往往由西部地区向东部发达地区流动,其中主要流向北京、上海、广州、江苏及浙江等发达省市。在省内的流动,人口流动方向呈现由农村流向城镇,乡镇流向县、市、省等城市,而这一流动越来越成为我国人口流动的主要方面,如有研究者发现,我国省内人口流动占全国人口流动的比例,在第五次全国人口普查中是73.4%,在第六次全国人口普查中是95.4%^[1]。由于人口流动这一特征,造成了我国西部地区的人口在逐渐减少,特别是西部农村地区人口减少问题特别突出,有的甚至是举家迁移。

收稿日期:20161103

基金项目:2014年教育部全国民族教育研究重大项目(mjzxzd1401);2012年贵州省教育厅高校人文社会科学研究项目(12ZC174)

作者简介:罗军兵(1974-),男,江苏宿迁人,副教授,博士生,主要从事科学教育、课程与教学论研究。

1.2 人口流动人员构成

务工、经商及寻求更好的发展机会是人口流动的主要原因,有研究者研究发现,由务工、经商及工作调动而进行的人口流动占总的人口流动比例高达 83.97%,而这些主要是由年轻力壮、受过良好教育的人群来承担,因此,人口流动的主要人员是由年轻人、高学历的人构成。对于文化程度不高的年轻人,到发达地区可以寻找到更好的工作、就业机会;而对于高学历、受过高等教育的人,迁移到城市、发达地区,可以获得更好的发展平台,寻求到更好的发展前景、发展机会。由于年轻力壮者、高学历者的流动,使流出地人力资源严重匮乏,也造成了西部地区特别是农村地区留下的都是“老弱妇孺”,出现了大量的“留守儿童”“空巢老人”家庭。

2 我国西部地区义务教育资源配置存在的问题

由于人口流动,我国西部地区人口分布出现严重不平衡。适龄儿童减少及“空巢老人”“留守儿童”成为西部地区突出的社会问题,也给西部地区教育提出了一个重要的议题^[2]。所有这些人口流动给西部地区带来的问题不仅影响着我国西部地区社会、经济的发展,也使西部地区的教育面临着许多迫切需要解决的问题,而我国西部地区义务教育的配置问题就是其中一个重要方面。

2.1 物质资源配置

由于西部地区人口的省际、省内流动,造成西部地区义务教育资源供给严重不足、不均衡。一方面,西部农村地区本来人口就相对比较分散,适龄儿童比较少,根据地方这一特点,在一些农村设立教学点,由代课教师或乡镇学校教师到教学点对儿童授课,而随着农村人口向乡镇、县城甚至省外流动,适龄儿童更是非常少,有的教学点一个班级仅有 2~3 个学生。在这些情况下,有些地方盲目撤点并校,造成一些农村儿童上学困难,无学可上,只得辍学在家。如云南省贡山县独龙江乡九年一贯制中学在 2013 年恢复初中办学时,初中毛入学率达 105%,由这个数据可以看出,在独龙江乡没有初中时,很多适龄青少年没有上初中,而当初中恢复时,有些青少年即使年龄超过了,也来上学了。由此可见,由于撤点并校造成了一些农村儿童无法享受应有的教育资源,而不得不辍学。另一方面,由于撤点并校,大量农村儿童涌入城镇学校,造成城镇学校教育资源也出现严重不足。由于学生人数的激增,造成这些学校办学经费紧张、校舍面积不足等问题。如在贵州省安顺市新场乡调查了解到,农村儿童上学困难,通常要走几十里山路,而且很多留守儿童不得不寄宿在学校,由于宿舍不够用,一些学校就把教室改成宿舍,即使这样也不能解决问题。而在云南省贡山县调查时了解到,全县中小学共有寄宿制学生 4 055 人,占中小学生学习总数的 80.34%,有的学校甚至有 95% 以上的学生住校。这些也都造成城镇学生也不能充分享有相应的教育资源。

2.2 人力资源配置

西部地区的儿童不仅不能充分享受义务教育的物质资源,人力资源也表现的比较匮乏^[3]。一方面,原来教学点的教师大部分是代课教师,有的甚至全部是代课教师,而撤点并校之后,这些代课教师也就只有回到农村务农,造成了教师资源的减少。另一方面,由于一些教师为了寻求更好的发展机会,不断向城镇、省外流动,也造成了优质教师资源的匮乏。如在贵州省安顺市新场乡调查了解到,有的学校由于教师资源的匮乏,出现教师“包班”的情况,一名教师把一个班的所有课程都承担下来。而在云南省贡山县调查时了解到,截至 2013 年底,贡山县 30 岁以下的教师约占 38%,30~40 岁教师约占 41%,有经验的教师严重缺乏,教师的整体素质偏低,教师队伍不稳定。民族地区特别是边远贫困的山区,由于条件艰苦,教师一到那里就想着调动工作,工作几年基本上都走了,那里被戏称为“新兵训练场”。

总之,这些资源配置问题的存在影响了学生对学校生活的适应,使学生以学校中的“陌生人”身份存在^[4],也就影响着教师的教育教学效果,进而影响了我国西部地区教育的均衡与发展。

3 我国西部地区义务教育资源合理配置策略

我国西部地区义务教育资源不足、配置不均衡,严重影响了西部地区义务教育效果,影响了儿童接

受相应的优质教育,影响儿童的发展,当然也不利于培养国家、社会所需要的人才。为此,必须要从以下几个方面加强我国西部地区义务教育资源的合理配置。

3.1 合理规划学校布局

要处理好学校布局问题,既要考虑教育资源的充分、有效利用,又要考虑我国西部地区的实际情况。对于因新农村建设人们居住比较集中、交通比较便利的地方,可考虑集中办学,撤掉一些不必要的教学点,而对于那些暂时人们不愿意离开生活已久的村寨和仍处在偏远贫困、交通不便的山区,这些地区就不能盲目地搞一刀切,进行撤点并校,必须保留必要的教学点。当然,合理规划学校布局,还需要从中央到地方政府继续加大对民族地区,特别是边远贫困的山区政策倾斜,加大教育经费投入,加强校舍建设,给学生一个较为舒适、宽敞的生活空间,使学生在一个宽松、愉悦的环境下学习,使他们感受到学习是一件快乐的事^[5]。

3.2 加强师资队伍建设

首先,要深入了解民族地区教师的实际需要,稳定教师队伍。一方面,各级政府和教育行政部门要加大对民族地区特别是边远贫困、交通不便的山区教师的政策优惠,如教师住房、在职进修、职称评定等;另一方面,给予其学习、工作、生活上的关心帮助,为其学习、工作创造良好的环境,解决其生活困难,丰富其业余生活。在民族地区,由于实际困难教师往往很少外出,有的甚至节假日也无法外出,生活单调无味。譬如,以前由于大雪封山,独龙江乡的教师往往是大半年都无法出山一次,春节也要在学校度过,而且只是靠单一的蔬菜生活。

其次,要根据我国西部地区的实际,建立教师在职培训体系。西部地区的教师往往外出一次非常困难,这就需要在政策层面上给西部地区特别是边远贫困地区教师提供更多的外出培训机会,给其创造外出培训的便利,使他们能够不断接触新的教育教学理念和方法,提升其教育教学素养。更为重要的是要加强校本培训和促进教师自我专业发展,而要促进教师自主专业发展,必须给教师创造条件,如图书、资料的购买,网络、信息的建设等。

3.3 加强西部地区教育资源的开发与建设

一方面,需要政府、教育行政部门加大经费投入,建设共享教育资源。如教学所需要的网络信息资源、实验室与实验器材等方面的建设。在调查中了解到,有些地区由于这些资源的匮乏,这些方面的教学往往很难开展。如一些学校只有一间实验室,往往是理化生共用一个实验室,实验器材严重缺乏,有的甚至是废弃不能用的,有的一学期仅上过一节实验,甚至一次实验都没做过。另一方面,我国西部地区往往处在高山耸立、河流纵横的地方,也是多民族聚居的地区,有富集的自然资源,这些也都是西部地区的特有资源。对这些地区,可以通过加强反映民族传统科技、文化的民族语课程开发和开展民族传统科技、文化进校园活动,来加强具有地区特色和民族特色的教育资源开发,有效地缓解西部地区义务教育资源不足的问题,当然,这也需要政府、教育行政部门给予经费和政策上的支持。

参考文献:

- [1] 德洪亮. 我国省际人口流动的现状及其影响[J]. 内蒙古煤炭经济, 2015(1): 54-56.
- [2] 何立华, 成艾华. 民族地区的教育发展与教育平等——基于最近三次人口普查资料的实证研究[J]. 民族研究, 2015(4): 11-21.
- [3] 王鉴. 论我国民族教育的特殊性及其政策支持[J]. 学术探索, 2010(5): 126-131.
- [4] 安娜·基洛娃. 孩子: 学校里的“陌生人”——新移民孩子在学校的体验世界[J]. 教育研究, 2013(4): 127-136.
- [5] 张学敏, 贺能坤. 西藏农牧区学生辍学问题与反思——基于学生读书意愿视角的调查分析[J]. 民族教育研究, 2011(5): 30-34.

(责任校对 游星雅)