

高校本科生毕业论文质量研究述评

黄燕妮

(湖南农业大学 期刊社,湖南 长沙 410128)

摘要:本科生毕业论文是大学本科学子完成全部基础课和专业课学习后的最后一个重要教学环节,是高校教育教学质量的直接反映。提高毕业论文质量是高校的重要任务之一。梳理了2000年以来学术界关于本科生毕业论文写作现状、原因及解决思路等方面的研究成果,发现既有研究集中在对毕业论文进行质量分析、毕业论文指导方式及学校毕业论文管理等方面,提出了高校期刊编辑参与本科生毕业论文指导工作的必要性与可行性。

关键词:毕业论文;本科生;质量现状;指导;管理;述评

中图分类号:G647

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2017)03-0070-04

现代大学制度要求学生通过特定类型的学位论文的写作来达成学业的总结,进行最为基本的学术规范、学术研究方式与写作努力的训练,其目的在于巩固和加强学生所学的基础课和专业课知识。相关调查数据表明很长一段时间以来本科生毕业论文质量堪忧,毕业论文质量的下降在一定程度上也直接影响到整个本科教育的整体质量。为提高高校本科教学质量,必须加大对本科学生毕业论文的指导。国外很多大学重视大学生学术研究与写作能力的培养,采取多种方法激发学生研究与写作的自觉性和主动性,构建了一套有效的系统的体制与机制,针对不同发展需求的大学生创造不同的机会与条件。如日本高校从时间安排及导师选择、课题选择及课题指导、课题进行及课题完成、毕业答辩及论文提交等方面对大学生毕业论文进行了详细的规划^[1]。澳大利亚悉尼大学有学院专门开设“阅读和设计研究”课程,教师课堂指导帮助学生撰写专业论文。麻省理工学院则将专业方向的研究与写作视为专业课程的一部分,按计划要求学生进行开题、撰写、修改专业期刊文章等训练。英国大部分高校认为本科生毕业论文的关键特征是原创性、批判性、论证充分、有广泛的阅读面及正确的研究方法^[2-3]。故此在论文的评价过程中,标准可能不统一。借鉴国外的研究成果,国内学界对大学生毕业论文的研究积累了大量的成果,笔者梳理中国知网上2000~2014年的相关重要文献并进行述评,以期的高校本科生毕业论文质量管理提供可借鉴的方法。

1 毕业论文写作现状

毕业论文作为普通高校本科教育的重要环节和模块之一,是学生毕业前的一次知识技能综合考核,能训练学生从事学术研究的能力,使其初步了解科研工作的特点和研究方法,培养其独立的科研能力,同时,也是衡量高校教学质量和办学效率的重要评价内容。但目前情况表明高校本科生毕业论文质量堪忧^[4-7]:选题无新意,写作不规范,文章逻辑结构紊乱等。既有研究从学生对毕业论文的认知态度和论文指导老师的态度等视角出发,分析了本科生毕业论文写作现状,各学者观点见仁见智。

杨宝生^[8]在实证研究的基础上,指出学生毕业论文选题不规范、导师指导不合理、论文答辩过程流于形式、论文抄袭现象严重是导致论文质量下降的主要原因。许信刚等^[9]则认为当前高校毕业论文质

量不高的一个主要原因在于学生选题不恰当。选题是本科生毕业论文写作中的一个非常重要的环节,选题质量直接影响毕业论文质量。他认为学生选题过程是对本学科研究状态全面系统了解的过程,学生通过阅读大量的相关文献和实地调查,对学科研究的现状有一定的把握后,才能确定所选课题研究的必要性。然而,目前多数高校毕业论文选题都是由指导教师提供研究题目,然后向学生公布。学生选题时很被动,存在题目范围窄,论文难以深入展开。何以本科生毕业论文质量出现下滑?大部分研究结果认为是由于学校认识的偏差造成的,多数高校的本科生毕业论文环节并没有像其他课程一样引起学生和老师的重视。有学者从高校招生规模的视角进行研究,指出高等教育的扩招引起了高校教育教学质量的下滑,进而导致本科生毕业论文质量的下滑。

已有研究观点表明,目前本科生毕业论文质量不高的原因既有师生主观认知不足的方面,也有客观的社会不重视的方面。笔者以为,要破解本科生毕业论文质量低劣的难题,可以先从主观方面入手,提高学生对毕业论文重要性的认知度,使其在学习过程中能有意识地为毕业论文的写作做好充分的思想准备。学校通过改变“约束性选题”方式,本着促进产学研结合的原则,以体现学生所学专业特点和专业领域新思想、新理论、新方法、新技术为原则,让学生根据自己的学习特长、研究兴趣和学校客观条件,一定程度上可以提高毕业论文的质量。其次,学校应执行本科生毕业论文开题制度和中期检查制度,督促学生认真修改开题答辩时存在的问题,并对论文的进展情况进行检查。再次,老师应给学生提供足够多的专业参考书目,加大学生专业读物的阅读量,学生在阅读过程中了解论文相关知识和基本范畴,逐渐形成自己的学术观点,为高质量的毕业论文打下坚实的理论基础。此外,学校教学管理部门应给学生提供良好的实习场地(基地),使学生能够带题参加生产(教学)实习,从而增加毕业论文主题的现实意义,提高学生的综合素质和实践能力。

2 毕业论文指导

本科生毕业论文是学生在大学期间运用所学的基本理论、专门知识和基本技能来分析和解决本学科的某一基本问题的总结性的独立作业,但由于受学生知识结构与认知方面等因素的影响,论文写作过程中,从选题、论文编写、论文上交评定到论文答辩等方面都离不开教师的指导。但就目前来看,中国本科教学中普遍缺少对学生毕业论文的研究与写作的有效指导,更遑论科学、系统的指导。从毕业论文指导过程来看,由于指导教师平时与学生联系少,师生之间互动少,论文指导工作形同虚设,老师不能激发学生研究与写作的自觉性和主动性。为改变这种局面,有不少学者提出应重视本科生毕业论文的功用,加强对学生研究过程的指导,将过程性评价纳入评价体系中,强化论文指导老师的责任意识。

从高校课程体系方面来看,有学者提出通过改善现有体系达到毕业论文指导的目的。马忠等^[10]提出建立本科生毕业论文训练体系,对学生进行多方位指导,使其了解毕业论文写作的基本原则、规范与逻辑。在此基础上,费育曼等人提出建立毕业论文的创新内容体系^[11-12],在专业课程教学各环节培养学生的问题意识和发现问题的能力。王国平^[13]则提出了开设相关课程,从写作及答辩等方面对学生进行指导。李艳军^[14]提出学生参与教师的科研活动有助于提高毕业论文质量,开设相关的毕业论文写作课程有利于提高毕业论文质量。李凤珠认为在高校开设文献课,让学生了解文献检索的相关知识后能自觉运用所学知识查找文献,从而在一定程度上保证毕业论文的写作质量和速度^[15]。

还有学者从学生管理的角度提出了加强对毕业论文的指导,其中大多研究成果集中在本科生导师制的研究方面。何维等提出实行本科生导师制,让学生跟踪教师的科研方向,一方面延长了毕业论文写作时间,在科研过程中提高了动手能力、分析问题和解决问题的能力,另一方面提高了论文写作能力,减少了指导老师的工作量,从而间接解决教师精力不足的问题^[16]。刘春英等研究指出指导教师在毕业论文指导过程中应加强对学生的科研能力、创新能力、独立自主能力、论文写作能力、语言组织能力和表达能力的培养^[17],通过强化导师的责任意识,限制指导学生的人数,保障指导质量。

毕业论文写作过程中,指导教师的作用是不可低估的。教师指导不足或过度都会影响学生毕业论

文的撰写和论文的最终质量。在本科生毕业论文的指导工作中,指导者需分清指导工作中的先后、轻重、粗细,从“宏观”和“微观”两方面进行指导。在宏观方面指导学生进行创新性选题,使用新的研究方法;在微观方面指导学生如何收集资料,如何安排论文结构等。在指导教师遴选过程中,实行双向选择制以保证老师与学生的研究方向一致,达到事半功倍的效果。此外,为缓解指导教师的压力,可以考虑将部分本科生毕业论文的指导工作的分给本校的研究生,让他们在明白“指导什么”和“怎么指导”等相关指导原则和策略的情况下对本科生的论文写作进行指导,一方面可以提高指导频次,同时也能提高研究生写作能力和研究能力。也可以考虑与合作企业联合,共同指导本科毕业论文。

3 毕业论文考核管理

现代管理把效率和效果结合起来,强调系统化,从整体角度来认识问题。同时,也重视人的因素,注意人的社会性,对人的需要予以研究和探索。重视理论联系实际,强调管理者的“预见”能力。社会是迅速发展的,客观环境在不断变化,这就要求人们运用科学的方法进行预测,进行前馈控制以保证管理活动的顺利进行。毕业论文的考核和管理对论文质量的提高同样有重要的作用。一般而言,科学的便捷的毕业论文管理和评审措施有利于论文质量的提高。但已有的研究表明当下大部分高校毕业论文管理存在考核管理不严格、答辩流于形式的问题^[4];或者评审毕业论文时依据论文格式、学业成绩等,没有一套行之有效的过程管理办法,也无明确的评价标准和考核指标^[17]。为解决这类问题,业界的研究成果很多。有研究者从学校宏观管理的角度出发进行研究,如周艳荣等^[18]提出学校应加大管理力度,实行严格的过程监控制度,加强对各主体的管理是提高毕业论文质量的关键。从管理者的角度出发,明确指导老师的职责,根据需要有序地配备和补充校内外论文指导老师,建立指导老师的论文指导制度和奖惩机制。探讨了如何以科研项目为依托指导毕业论文、提高学生的科研能力等问题,并结合实例对指导过程中的选题、研究方法、前期准备和深入拓宽学生的知识面等方面进行了进一步的探讨。学校应设立适当的体制,对论文写作、指导与评审整个过程中的各个环节进行监督与评估。

也有学者从毕业论文形成的角度出发,研究对毕业论文各阶段的管理与考核办法。穆凤英^[19]认为本科生毕业论文的主要目的是让学生获取做论文的各阶段的技能和知识,其关键在过程,因此对论文的评判应按论文写作阶段进行评判。对毕业论文评价的监控包括两方面内容,一是制定科学合理的毕业论文成绩评定标准,严格组织毕业论文三级评审;二是建立毕业论文质量评价个体分析、学科分析和专业分析三级体系。对本科生毕业论文进行全面的质量控制,从前期准备开始,在毕业论文写作阶段、成绩评定和总结阶段建立相应的质量保障体系,使学生了解学术研究的基本特点和基本规律,掌握学术写作的基本方法。

在新形势下对完善和加强本科生毕业论文的管理和指导的相关问题进行讨论是提高本科生毕业论文质量的必然之路。已有研究多从管理者的视角出发,研究如何对毕业论文各主体进行管理,少有研究从人本主义出发,研究如何使“学生”这一主体主动融入论文管理体系中。管理理论强调对任何事物的考核都应该遵循一致性、客观性、公平性、公开性的原则。诚然,传统的毕业论文“查看定终身”的模式在一定程度上体现了教育公平,也便于学校管理,但现实是高标准论文考查方式只对部分基础好、写作能力强的学生在科研能力方面有所帮助,对只有一般科研能力的学生不但没有提高,反而被“造假行为”所害,如此,学校管理目标自然难以达成。对本科生毕业论文的要求实则是对大学培养不同人才的要求,高校应因材施教,根据不同的人才培养目标制定不同的论文评定标准,给有不同发展需求的学生创造不同的机会与条件。在高等教育大众化背景下,实行个性化的管理,实行产学研结合模式下毕业论文的考核标准或许更有利于实现教育公平。

4 研究展望

已有研究大多从本科生毕业论文存在的问题出发,或从毕业论文的评价机制出发,主要从学院的层

面研究完善本科生毕业论文的对策措施,为毕业论文质量控制与提升提供了具有可操作性的措施。由于整体的本科生毕业论文质量提高依然需要考虑诸多因素,未来的研究可以在已有研究的基础之上进一步拓展。其一,可以从改革本科生毕业论文指导方式、充分发挥高校科技期刊编辑在本科生毕业论文撰写过程中的作用等方面的研究入手,关注高校期刊编辑与学院合作,对本科生毕业论文进行指导。高校科技期刊编辑向青年教师和在校大学生讲授科技论文写作的有关知识,包括写作的方式方法、标准规范等,与学生一起分析论文的结构,探讨论文写作方法和技巧,并就学生已写成的论文初稿提出修改意见,由学生做进一步修改,这样学生就能较好地掌握科技论文的写作格式、技巧及其严谨性,不但科技论文写作水平得到提高,同时科研能力也会提高。其二,探寻院系与编辑部的合作方式,充分利用高校编辑部的优势,研究出合适的方式促使本科生毕业论文在科技期刊上的刊发。

参考文献:

- [1] 崔嵘,陈薇,刘为群. 如何走出高校本科毕业论文质量下滑的困境——国外本科生论文指导方式及其启示[J]. 首都经济贸易大学学报,2013(1):122-124.
- [2] Hand C D. Making the difference: An investigation of the criteria used for assessing undergraduate dissertations in a business school [J]. Assessment and Evaluation in Higher Education, 2000(1):5-21.
- [3] Webster F. Assessing the undergraduate dissertation [J]. Assessment and Evaluation in Higher Education, 2000(1):71-80.
- [4] 刘继红. 谈高校毕业设计(论文)质量滑坡及其提高对策[J]. 中国高教研究,2000(3):84-85.
- [5] 韩玉志. 高校本科毕业论文中存在的问题及改革对策[J]. 中国高教研究,2000(9):78-79.
- [6] 杨天怡,霍单群,何敏. 新形势下本科毕业(论文)管理工作的探索与改革[J]. 中国高教研究,2000(11):72-73.
- [7] 赵莉,徐运红,王华东. 本科生毕业论文质量下降的原因与对策[J]. 河北工程大学学报(社会科学版):2007(4):121-125.
- [8] 杨宝生. 高校本科生毕业论文存在的问题与对策[J]. 教学研究,2003(4):372-374.
- [9] 许信刚,童德文. 大学本科生毕业论文存在的问题及对策[J]. 高等农业教育,2011(10):81-83.
- [10] 马忠,屈波,张金鑫. 基于提高自主学习能力的本科生毕业论文训练体系[J]. 清华大学教育研究,2008(1):113-118.
- [11] 费育曼,赵江农. 高校毕业论文写作现状的调查与对策[J]. 江西电力职业技术学院学报,2008(2):75-76.
- [12] 蔡海霞. 谈本科生毕业论文写作的文献利用[J]. 创新与创业教育,2014(5):91-94.
- [13] 王国平. 本科生毕业论文写作及答辩指导要旨论略[J]. 陕西教育,2009(10):271-272.
- [14] 李艳军. 本科生毕业论文质量控制与提升研究——以北方民族大学为例[J]. 中国高等教育评估,2010(3):59-63.
- [15] 李凤珠. 关于提高本科生毕业论文质量的思考[J]. 中国科技信息,2009(8):226.
- [16] 何维,于梅花. 毕业论文与科研能力的培养——指导本科生毕业论文的几点体会[J]. 广西大学学报(自然科学版),2007(S1):180-182.
- [17] 刘春英,柳云骐,李丽,等. 毕业论文环节本科生综合能力培养[J]. 石油教育,2009(1):64-66.
- [18] 周艳荣,张玉莲,刘松平. 提高本科生毕业论文(设计)质量的对策研究[J]. 中国电力教育,2010(21):58-60.
- [19] 穆凤英. 英语专业本科生毕业论文的调查与思考[J]. 徐州师范大学学报(哲学社会科学版),2001(4):138-142.

(责任校对 谢宜辰)