

大学英语听力自主性学习研究

沈丛

(中国矿业大学 外国语言文化学院, 江苏 徐州 221116)

摘要:从学习动机、学习态度、学习策略和语言焦虑四个维度对中国矿业大学 2011 级部分学生的问卷调查进行统计,分别计算了这四个维度的均值,并结合大学英语四级考试成绩,通过数据统计软件 PASW19.0 进行相关性分析,得知学习动机、学习态度、学习策略和四级成绩分别呈现轻度正相关、中度正相关和中度正相关,而学习焦虑呈现高度负相关,并提出了提高听力自主性学习的建议。

关键词:大学英语听力;自主性学习;相关分析

中图分类号:H319.3

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)04-0109-03

作为理工类院校,我校面向全国招生,学生基础和水平参差不齐,部分学生高考英语无听力要求,因此仅仅利用课堂教学明显无法满足教学需求。听力在大学英语中占有非常重要的地位,但是如何提高听力水平是个难点,因此进行大学英语听力自主性学习研究具有重要意义。

1 调查研究方法

本研究采用定性和定量的研究方法,结合问卷调查、访谈和自测等研究手段,在参考 Horowitz (1986) 的 FLCAS 课堂焦虑量表问卷的基础上,采取 5 级李克特度量表,自主设计一份调查问卷,共涉及 50 个问题,其中涉及学生背景的有 6 个问题,涉及学生动机、学生态度等四个维度的各有 10 个问题,涉及策略和焦虑的各有 12 个问题,对中国矿业大学 300 名本科生在自主学习环境中大学英语听力学习情况进行了实证研究。在取得有效数据的基础上,首先对自主学习条件下听力的影响因素、学习策略、学习态度和语言焦虑情况进行了均值计算,然后结合学生全国四级考试分数对着四个维度进行相关分析;并且对学生就听力水平的自我评价、课外听力的目的和作用、听力材料的选择、方法与策略以及遇到的困难等进行调查;在问卷调查结束后,在对学生进行访谈调查的基础上,挑选了 10 名处于不同语言水平的学生分别用中文进行了面谈,请他们就问卷的一些问题进行具体说明。

2 调查对象和工具

2011 级共有 300 名学生参加问卷调查,回收有效问卷 286 份,其中男生 218 名,女生 68 名;理工科学生 202 人,文科 84 人。运用的统计工具是社科类最常用的 PASW Statistics 19.0 数据统计软件。

3 均值结果和分析

通过 PASW Statistics 19.0 数据统计软件计算学习动机、态度、策略等四个维度的均值,见表 1~表 4。

3.1 学习动机统计

通过表 1 可看出学习动机中均值最高的前 3 个是问题 1、问题 10 和问题 7,分别是“通过四六级等

证书考试”“听力对大学英语非常重要”和“英语对我学业和以后工作发展很重要”,均值最低的问题4是“以后有出国留学的打算”,其他问题统计分布在3.38到3.92之间。由此可见,我校学生对大学英语听力的重视度还是很高的,动机集中在应试和对以后学业工作发展上,对于提高听力水平的障碍例如水平、运气、基础等问题,大多数学生认为可以克服。

表1 学习动机统计均值

问题	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
极小值	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1
极大值	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5
均值	4.12	3.38	3.61	1.84	3.78	3.59	3.92	3.87	3.42	4.02
标准差	0.663	0.807	1.009	0.368	0.812	0.946	1.021	0.946	0.772	0.856

3.2 学习态度统计

表2 学习态度统计均值

问题	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
极小值	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1
极大值	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
均值	3.87	4.1	4	3.45	4.63	3.72	3.1	3.2	2.47	3.42
标准差	0.9	0.774	0.885	1.024	0.641	0.846	1.119	0.931	0.861	1.169

通过表2可看出,均值最高的是问题5“在自主学习模式下学习者本人应该对自己的英语学习负主要的责任”,这说明学生对自主学习的态度有非常明确的认识,能够认可并接受自主学习均值第二高的是问题2“听不懂没关系,要坚持反复听,迟早能听懂”,这也说明学生对自主学习听力的态度和方法是认可的,通过反复的练习可以提高听力水平;均值最低的是问题9“听不懂,对练习听力缺乏兴趣,还不如多记点单词”,这也说明多数同学认为听力是大学英语学习的重要内容,具有不可替代性。

3.3 学习策略统计

表3 学习策略统计均值

问题	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
极小值	2	2	1	2	3	3	2	3	3	4
极大值	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
均值	3.89	3.88	3.75	3.52	4.48	3.48	3.35	3.57	3.89	4.75
标准差	0.744	0.598	1.142	0.78	0.596	0.748	0.953	0.701	0.65	0.433

学习策略描述统计量在3.35到4.75之间,最高均值是问题10“自主学习中心有大量的英语影视资料可帮助提高我的听力”,且问题10标准差最小,表明英语影视资源是激励学生学习尤其是听力学习的最大因素,教师应充分利用英语视频文件,研究如何更好地提高学生听力;均值最小的是问题7“我坚持每天都能按照要求前往自主学习中心听听力”,标准差为0.953,表明学生听力练习习惯差异性较大,部分学生不能坚持天天练习听力,而每天坚持练习听力正是听力学习策略的一个重点和难点。

3.4 学习焦虑统计

表4 学习焦虑统计均值

问题	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
极小值	1	1	4	4	1	1	1	1	1	3
极大值	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
均值	3.3	3.01	4.39	4.64	3.44	3.92	4.19	4.17	4.41	4.79
标准差	0.951	1.002	0.488	0.482	0.922	1.133	1.026	1.124	0.965	0.932

学习焦虑统计量最低值为3.01,最高值为4.79,分别是问题2和问题10,“按时完成自主学习听力作业”和“自主学习时,我很容易受到干扰,经常做一些和听力无关的事情”。和部分学生、任课教师座谈后得知,自主学习网站提供大量的音频和视频资源,不同的老师要求学生完成大量的课后听力作业,

而且有些听力材料难度较大,自主学习过程中也缺少教师进行讲解,从而导致不少学生产生学习焦虑;其次在自主学习中较容易收到干扰,也验证了自主学习焦虑的原因。

4 相关分析统计

结合学生大学英语四级考试成绩,分别和学习动机、学习态度、学习策略、学习焦虑四个维度之间进行相关分析。首先对四个维度进行平均值计算,得到学习动机变量(mtv)、学习态度变量(altd)、学习策略变量(strgy)和学习焦虑变量(anxty),再通过PASW相关分析功能,分别和英语四级考试成绩进行两变量相关分析,数据见表5~表8。

表5 学习动机变量和四级成绩相关性分析

	四级分数	mtv
Pearson Correlation	1	0.318 *
四级分数 Sig. (2-tailed)		0.001
N	286	286
Pearson Correlation	0.318 *	1
mtv Sig. (2-tailed)	0.001	
N	286	286

表6 学习态度变量和四级成绩相关性分析

	四级分数	altd
Pearson Correlation	1	0.756 * *
四级分数 Sig. (2-tailed)		0.000
N	286	286
Pearson Correlation	0.756 * *	1
altd Sig. (2-tailed)	0.000	
N	286	286

表5中,P值为0.318*,Sig值是0.001,N值为286,学习动机和四级成绩2个变量呈现轻度正相关。表6中,P值为0.756**,Sig值是0.000,N值为286,学习态度和四级成绩2个变量呈现中度正相关。

表7 学习策略和四级成绩相关性分析

	四级分数	strgy
Pearson Correlation	1	0.563 * *
四级分数 Sig. (2-tailed)		0.000
N	286	286
Pearson Correlation	0.563 * *	1
strgy Sig. (2-tailed)	0.000	
N	286	286

表8 学习焦虑和四级成绩相关性分析

	四级分数	anxty
Pearson Correlation	1	-0.866 * *
四级分数 Sig. (2-tailed)		0.000
N	286	286
Pearson Correlation	-0.866 * *	1
anxty Sig. (2-tailed)	0.000	
N	286	286

表7中,P值为0.563**,Sig值是0.000,N值为286,学习策略和四级成绩2个变量呈现中度正相关。表8中,P值为-0.866**,Sig值是0.000,N值为286,学习焦虑和四级成绩2个变量呈现高度负相关。

5 结语

学习态度是影响学生大学英语听力自主学习的最重要因素,其次分别为学习策略和学习动机,而学习焦虑和四级成绩呈现高度负相关。在听力自主学习条件下,首先需要学生端正自主学习态度,在教师指导下选择适合自主学习的学习策略;教师要了解学生自主性学习的困难和要求,要听取学生的意见,正确引导、激励学生的学习动机。尤其重要的是,教师一定要注意减轻学生的学习焦虑,要注意学生的语言基础、听力材料的难度和教学模式等方面的问题,善于发现学生听力方面的薄弱环节并进行有针对性的训练,从而减少学生的学习焦虑,这样才能够更好地提高学生听力水平,提高我校大学英语教学质量^{[1][2]}。

参考文献:

- [1] 郭继荣,戴炜栋.大学生英语自主学习评价实证研究[J].外语界,2011(6):79-87.
 [2] 蓝青.大学英语四级机考环境下视听说教学模式的研究与实践[J].教学研究与实践,2009(9):74-77.