

# 论 Sakai 网络教学平台的使用

臧开文

(郑州大学 西亚斯国际学院,河南 郑州 451150)

**摘要:**网络教学平台在教学信息化中发挥着重要作用。Sakai(思开)网络教学平台是一款成熟的网络课程管理系统,以所在学校使用思开网络平台的经验为基础,从“师”与“生”两个方面进行了抽样调查,并对促进 Sakai 网络教学平台的使用提出了建议,同时分析了 Sakai 网络平台对双语教学的影响。

**关键词:**网络教学平台;双语教学;Sakai

**中图分类号:**G647      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2015)04-0093-03

郑州大学西亚斯国际学院自 2008 年使用自己开发的“E 校园”网络教学平台,2011 年用 Sakai(中文多译为思开)网络教学平台取而代之。“网络教学平台是指具有组织、跟踪、评估、发送、呈现、管理学习内容与学习活动,促进学习者之间交互等一系列功能的计算机网络系统。网络教学平台集成了网络教学所需的各种应用子系统和工具,是开展网络教学活动的技术支撑。”<sup>[1]</sup>Sakai 网络教学平台最初是由美国四所知名大学(密西根大学、印第安纳大学、麻省理工学院和斯坦福大学)于 2004 年推动建立的开放的课程管理系统。目前,世界上有 350 多个教育机构采用 Sakai 作为自己的课程管理系统,安装 Sakai 产品的用户超过 20 万<sup>[2]</sup>。而我校使用的是经复旦大学修正的中文 Sakai 共享版。

## 1 网络教学平台功能的使用

我校使用的 Sakai 网络教学平台的主要设计功能见表 1。

表 1 Sakai 网络教学平台功能表

功能模块	具体功能
课程设计与实施	建立课程网站、通知、日程表、教学大纲、课程、课件、资源、作业、在线考试等
协作学习与交流	邮件列表、聊天室、讨论区、维基、博客、投票、个人主页、信息中心、新闻等
学习评价与管理	反馈、成绩簿、平行班管理、投递箱等
站点管理	站点编辑、站点统计、个人工作区、角色与权限、花名册、邮件存档、外部链接等

由表 1 可知,Sakai 网络平台功能种类丰富,共有四大方面,且每个方面子功能众多。但在教学实践中,教师们共使用了多少功能呢?笔者对来自英语、思想政治、法律、音乐、体育 5 个不同专业的 50 位教学一线的教师进行了调查,调查结果见表 2。

表 2 的调查结果表明,教师对网络教学平台功能的使用有一定局限,课程设计与实施模块以外的功能大多数教师没有使用,原因是教师认为这些应用、实用性不够或是不懂得如何使用。此外,不同专业的老师对课程设计与实施模块功能的使用与反映也不同:法学和思想政治专业的教师都认为利用 Sakai 网络教学平台进行教学辅导、在线考试不但省时省力而且有利于教学的推进;音乐、体育专业的教师认

为由于其专业的特点无法在 Sakai 网络教学平台进行教学辅导或在线测试;英语专业教师则认为由于打字速度的限制,选择题便于网上测试、网上答疑,所以大学公共外语适宜使用 Sakai 网络平台;而语言学这一类的专业课程,由于主观题较多,不宜使用网络教学平台。看来推行网络教学平台一定要注意各专业特点。

学生是“受教”的主体,那么学生对 Sakai 网络教学平台的使用感受如何呢?笔者在 2014 年 5 月针对两个法学专业的 2011 级教学班(是和我校 Sakai 教学平台共同成长起来的一届学生)进行了问卷调查,共收回有效问卷 54 份,调查结果见表 3。

表 2 教师对 Sakai 网络教学平台功能使用情况统计表

使用功能模块	使用教师的人数或比例	使用原因	不使用原因
课程设计与实施	100% 的老师使用过建立课程网站与上传资源,35% 的老师使用过作业或在线测试	一是教务处的要求,二是老师认为平台便于学生做习题且减少作业批改量	
协作学习与交流	30% 的老师使用过讨论区	认为讨论区有助于师生交流	认为没有必要
学习评价与管理	35% 的老师使用过成绩簿	将在线考试成绩通知学生	没有使用在线考试
站点管理	30% 的老师使用站点编辑与站点统计,20% 的老师使用过花名册	可用花名册点名	没有必要

表 3 学生对 Sakai 网络教学平台使用感受情况统计表

问题	选择结果
您是否熟练掌握计算机	选择熟练掌握或基本的占 68%,选择一般熟练的占 32%
您使用过 Sakai 网络教学平台的哪些功能(多选)	选择使用过日程表、教学大纲、课程、课件、资源、作业的占 100%,选择使用过讨论区的占 24%,选择使用过其他功能的占 0%
您认为网络教学不普及的主要原因是什么(多选)	选择并不是所有的教师都在平台开课的占 44%,选择自身对网络教学不感兴趣的占 33%,选择教学平台不便于使用的占 66%,选择缺少相应的计算机设备和网络条件的占 54%
您认为网络教学平台对学习有哪些好处(多选)	选择拉近了师生关系的占 83%,选择教师共享课件等学习资料、学生获取方便的占 87%,选择课程作业栏目便于学生查看和完成作业的占 42%,选择拓展了师生交流渠道的占 16%,选择激发了学习兴趣的占 24%

在大部分学生(68%)表示自己有良好的计算机使用能力的前提之下,竟然全部学生都表示自己没有使用过除“课程设计与实施”和“讨论区”之外的任何功能,而且也只有 24% 的学生表示使用过“讨论区”。这个结果和教师问卷调查是一致的,凸显出教师在网络教学平台中的引导作用。Sakai 的主要特点就是以学生为中心的互动学习模式,因为学生可以利用 Sakai 平台提供的各种功能,结合教师提供的学习资源进行自主学习和协作学习。可只有 16% 的学生表示“网络教学平台拓展了师生交流渠道”,从中可以看出 Sakai 网络教学平台的特点在教学中并没有完全体现出来。

## 2 Sakai 网络教学平台对双语教学的影响

自 2001 年以来,各高校响应教育部开展双语教学的号召,纷纷在本科和研究生阶段开设双语课程。双语教学的目的在于培养具有国际化视野和具有使用外语学习和工作能力的人才。在我国高等教育领域,双语教学主要是指使用英语和汉语进行教学,目的是提高学生的英语水平。

笔者从事双语教学多年,深知双语教学的难点在于学生的英语程度参差不齐。而为了照顾学生的总体水平,教师往往是以中等程度学生的英语水平来进行推进,所以英语基础较差的学生课堂融入感差,常进入“梦游状态”,跟不上进程的学生往往会对双语课程丧失兴趣。而 Sakai 网络教学平台则可以成为双语教学的利器:首先,Sakai 的讨论功能可以把答疑从课堂扩展到网络,通过学生提问、讨论能帮助英语程度差的学生理解课堂上所讲的内容,带动他们融入教学之中,从而有效地解决由于语言能力不足和时间不够带来的课堂上师生之间交流不足的问题。其次,教师也可通过讨论平台及时了解学生的

各种反馈意见,在教学中做出改进。再次,教师可以将自己授课的音频或视频放在平台上供学生们复习理解之用。同时教师还可根据课程特点,将一些生动的媒体素材上传到课程站点上,以提高学生的学习兴趣。如讲授《英美法导论》时上传“欣克利刺杀里根案”的英文视频,讲授《国际商法》时可上传世界贸易组织的官方英文简介。现阶段各学校开设的法学双语课程往往为法学进阶课程<sup>[3]</sup>,距离学生生活较远,而媒体素材直观、形象,尤其视频素材有较强的真实感和感染力,容易给人留下深刻的印象,有助于学生融入课程。

### 3 结语

根据笔者的调查,大多数教师认同网络教学平台的功能和作用,但并没有积极性和动力使用 Sakai 的全部功能。在 Sakai 网络平台已经搭建起来的前提之下,教师的引导作用是促进学生使用 Sakai 网络教学平台的主要因素。因此,为了更好地推广使用网络教学平台,必须重视发挥教师的引导作用,加大对教师的培训力度。学生是网络教学平台的参与者,只有在学生主动参与之下网络平台的各种优势才能体现出来,所以也应当加大对学生的培训力度,运用各种鼓励方式来激发学生参与网络平台的积极性。只有这样才能使教师和学生尝到在网络教学平台上教和学的“甜头”。

网络教学平台是教学网络化、信息化的重要途径之一,它可以激发学生的学习兴趣与老师的教学热情。它有利于营造“教师主导,学生主体”的教学平台,加快和促进知识的传播和创新。虽然在网络教学平台的使用中还存在着诸多不足,而且作为一个新生事物,无论是教师还是学生都需要一个过程来进行适应。但使用网络教学平台是大势所趋,实践证明,作为一款成熟、开源的网络教学平台,且已经有中文版本的情况下,推广 Sakai 网络教学平台是值得肯定的。

### 参考文献:

- [1] 李晓锋,王忠华.网络教学平台在高校课程教学中的应用调查研究[J].中国远程教育,2012(2):67-70.
- [2] 江丽君,谢新就,腾艳杨.开源 Sakai 的特色及应用分析[J].现代教育技术,2011(10):10-13.
- [3] 张慧霞.法学专业双语教学课程建设的若干启示[J].北京大学学报(哲学社会科学版),2007(S2):164-166.

(责任校对 游星雅)