

双导师制:齐齐哈尔大学哲学系 摆脱困境的可能出路

王国华,冷琳琳,赵秉峰

(齐齐哈尔大学 嫩江流域经济与社会发展研究中心暨哲学与法学学院,黑龙江 齐齐哈尔 161006)

摘要:双导师制往往是实用性较强专业所采取的一种人才培养模式,但对于面临着诸多问题的齐齐哈尔大学哲学系来说,不失为一种摆脱困境的可能出路。哲学教育理应根植于生活,齐齐哈尔大学哲学系当前所面临的主要难题以及毕业生的就业现状决定了实行这一制度的必要性。建构制度平台、建立长效机制,严格遴选导师、明确导师职责,强化管理机制、确保高效运行是齐齐哈尔大学哲学系实行这一培养模式的具体措施。

关键词:哲学教育;导师制;双导师制

中图分类号:G647

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)04-0090-03

1998年国家教委印发的《面向21世纪深化教育教学改革的意见》最早提出了“双导师制”培养模式。2000年,教育部在谈及加强高职高专人才培养时指出,“双师型”(既是教师又是工程师、会计师等)教师队伍建设是提高高职高专教学质量的关键,强调“学校与社会用人部门结合、师生与实际劳动者结合、理论与实践结合是人才培养的基本途径”^[1]。2009年,教育部经研究决定,“在已下达的研究生招生计划的基础上,增加全日制专业学位硕士研究生招生5万名。”^[2]正当人们在为如何保障全日制硕士专业学位研究生质量担忧之际,双导师制再一次被人们所重视。综上所述,双导师制是为技术性较强专业所青睐的一种人才培养方式,但是笔者认为对于齐齐哈尔这所既非211又非985高校的地方院校的哲学系来说,双导师制是突破当前发展瓶颈可能的出路。

目前学界对双导师制没有做明确的界定,其基本内涵是在学生大二时配备校内导师(学业导师),实施导师制,在大三、大四时配备校外导师,实施双导师制。每位校内导师所带学生原则上不超过15人,每周指导学生1次,以个别指导为主,具体时间与方法由导师和学生协商而定。每位校外导师指导学生一般不超过5人,平均两周指导1次,每月指导的时间不得少于2天,以集体指导为主,时间与方式也是由导师和学生自行约定。校内导师与校外导师之间应具有相对固定的对应关系,也就是说一个校内导师与一个或几个校外导师指导的是同一批学生。

1 实行双导师制度的必要性

齐齐哈尔大学哲学系是2006年建立的,算是一个比较年轻的系。世俗的偏见、理论的晦涩,使许多学生望而生畏,从而导致生源的危机,再加上同其它人文学科一样都面临着就业率偏低现状,阻碍着齐齐哈尔大学哲学系的健康发展。正是这些问题,使在齐齐哈尔大学哲学系实行双导师制显得尤为必要。

首先,从哲学教育与生活的关系来说,哲学教育必须根植于生活,否则将成为无源之水、无本之木。中国哲学自孔子以来就倡导重实际而轻玄思、尊现实而抑超越的“实用理性精神”,即所谓“天道远,人

道迹”、“六合之外,圣人存而不论”、“未知生,焉知死”等^[3]。马克思不满足于以往的哲学家仅是在“解释”世界,而主张哲学的根本任务在于“改变”世界,在批判继承前人认识论的基础之上引入实践观点,指出实践活动是人类生存和发展最基本的活动。西方哲学一向以晦涩难懂而饱受诟病,然而也并非是一种脱离现实的纯粹形而上学,哲学家们无不以一种或隐或显的方式关照着现实,诸如柏拉图对现实世界既存在又不存在的断定,康德三大批判理论体系的建构(对人类真善美的观照)等。尤其是在当代,西方哲学明显出现了一种向现实回归的倾向,胡塞尔将生活世界看作“非课题性”“奠基性的世界”以及直观的世界,哈贝马斯将生活世界的知识看作“背景知识”,是交往行为的基础等等。因此,哲学教育既不能过分强调哲学的实用性,将其世俗化,也不能一味地探究玄奥的概念,而是应该将其与生活联系起来,强调哲学对人的生活重建的意义,体现出对人的地位、人的生命和人的生活的尊重^[4]。

其次,从齐齐哈尔大学哲学系当前所面临的问题来看,双导师制的实行不仅必要而且紧迫。哲学理论比较晦涩难懂,兼之大多数学生是从外专业调剂过来的,本身就对哲学专业带有逆反心理,因此让他们沉下心来学习哲学尤其是研读哲学原著不是一件容易的事。由于当前专职老师太少,教学工作量繁重,难以很好地引导学生树立牢固的专业自信心。另外,即使有个别学生对哲学产生了一定的兴趣,也往往因无法及时地得到老师的指导而走一些弯路。这都需要专业老师循循善诱、耐心指导,让更多的学生能够在哲学视域中探讨问题,学习甚至是研究哲学。还有一些学生对哲学根本就不感兴趣,将来也不打算从事研究工作,这就很有必要向他们提供更多社会实践的机会,让校外导师通过切身的人生经验、具体的社会实践活动,使他们认识到学习是第一要务,进而意识到哲学绝非是枯燥干瘪的理论,对一个人的行为方式、思维方式乃至人生境界都会产生积极的影响,从而能够学哲学用哲学。

最后,齐齐哈尔大学哲学系学生就业现状也决定了实行这一制度的必要性。自2006年招生以来,齐齐哈尔大学哲学系共送走了5届学生共计119人,其中考研的学生为48人,占总人数的40.3%,在读或有意愿报考哲学博士的有5人,占总人数的4.2%;其余的43人,大都是在高中、高职高专院校讲授与哲学有关的课程。在119名毕业生中,直接就业的有71人,占总人数的59.7%,其中通过考试或其它途径在国家机关工作的有14人,占总人数的11.8%,而在私人企业担任文职、销售等工作的有57人,占总人数的47.9%。通过以上数据可以看出,齐齐哈尔大学哲学系毕业生的走向是多元的,并且真正从事哲学研究工作的人数很少(仅为4.2%),大多数是从事与哲学专业没有直接关系的行业。毕业生就业状况表明,哲学系实行双导师制是非常必要的,一方面让学生得到哲学专业知识的教育,尤其是让一小部分学生了解当前哲学研究的前沿问题、学术研究的基本方法,另一方面让学生了解社会,增强社会实践能力,以便在毕业后更快更好地适应社会、融入社会。

2 实行双导师制度的措施

虽然双导师制是针对专业硕士以及技术性较强专业而提出的,但是通过以上分析可以看出这一制度对于齐齐哈尔大学哲学系的发展可以起到很大的推动作用,但是如何推进这一制度的实施呢?笔者认为应该从以下几点入手。

第一,建构制度平台,建立长效实施机制。齐齐哈尔大学哲学系有3个比较稳定的实习基地,分别是齐齐哈尔市社科联、齐齐哈尔市二厂二中以及齐翔建工集团。鉴于每届学生约20人,从理论上讲如果能充分利用这三个实习基地,社会实践、毕业实习等环节是完全可以达到很好的效果的。但实际情况却并不理想,要么是学生不够重视,要么是实习单位的工作人员常常把带学生实习视作一件麻烦的事,让学生做些诸如扫地、倒水等无关紧要的事,其实习效果可想而知。因此,很有必要建构一系列的制度,使双导师制得以高效、长效的推进。首先,中央政府、教育部要大力宣传和引导,督促地方政府和高等院校试行、推广双导师制;地方政府和高等院校把参与大学生专业素质和社会实践能力的培养和提高的工作视作实习基地、高校教师工作业绩的评价指标之一;两级政府还应以专款专用的方式来推行双导师制,制定相应的资金管理机制,从物质上给予实习基地和高校教师激励。另外,推行双导师制意味着齐齐哈尔大学哲学系与实习基地的合作不是形式上的、随机的,而是要建立长期稳定的协作机制。这就要

求地方政府作为主要协调的一方,应该从制度和经费上保障双导师制得以贯彻。还有校外导师与校内导师需要彼此信任,相互合作,这需要在导师的选聘、职责以及考核等方面有一套完备的制度,使双导师制在一种长期稳定的机制下实施。

第二,严格遴选导师,明确导师责任。在双导师制的推行过程中,导师的遴选是关键,因此必须对导师的师德、专业水平等进行严格把关。校内导师从哲学系专职教师中选拔,一般应具有博士研究生以上学历或副教授以上的职称,必须具有较高的政治素养和较强的责任心,了解哲学专业人才培养计划,熟悉哲学专业教学计划和各教学环节,应该至少承担哲学专业一门主干课程。校内导师的主要职责是培养学生掌握正确学习哲学的方法,进而提高学生的学习能力,提升发展空间。其中还包括对主要哲学前沿问题的介绍,学生毕业论文选题、写作的指导,为学生人生的规划、考研、专业的选择等提供指导。校外导师,主要由齐齐哈尔大学哲学系的三个实习基地相关企事业单位中层以上的管理人员或技术优秀业务骨干担任,他们应该业务素质高,事业心和责任心强,社会经验丰富。校外导师的主要责任是提高学生的社会实践能力,培养良好的道德,指导学生体验并形成初步的职业判断能力和管理能力,增强学生适应社会的能力^[5]。另外,校外导师还负责指导学生以企事业单位为题的毕业设计,帮助学生制定适合自身发展而又顺应时代的人生规划。

第三,强化双导师制的管理机制,确保双导师制落到实处。如果没有强有力的监管机制,再好的制度也会流于形式而没有实际价值。虽然校内外导师指导学生的时间、方式是由师生之间约定的,可以采取弹性的评价监督机制,以尊重导师指导的自由,但是对于一些基本的指标必须进行严格考核,强化管理。其一,经费投入到位,使用合理。校内导师与校外导师相互协作、共同培养学生,这意味着教育成本的增加,因此必须积极筹措双导师制专项培养经费。然而即便资金有了保障,一定要把资金花在关键点上,这就需要透明、科学的财务管理机制。其二,加大工作考核力度。双导师制这一作为高等教育方式的新举措,要求校内外导师要有高度的热情和责任心,不能安于现状,更不能敷衍了事,必须明确导师岗位的职责,对他们的履行情况进行定期考核。其三,奖惩措施到位。加大考核力度的结果就会有三种:优秀、合格、不合格。对于合格者尤其是优秀者应给予表彰奖励,总结经验、交流体会,推广他们的做法,并且在评职、升职时给予优先考虑;而对于不合格者,尤其是玩忽职守者应进行批评惩罚,追回相应的资金,甚至取消其导师资格。

齐齐哈尔大学哲学系通过双导师制可以整合校内与校外两种资源,改变学生当前“死读书、读死书、读书死”的状况,提升教学质量,提高就业率。然而就当前状况而言,在齐齐哈尔大学哲学系推行双导师制还是有很多困难:中央政府的倡导不够积极、地方政府动力不足;学校分拨的实习经费有限;哲学系教师太少,教学工作繁重;校外导师与校内导师、哲学系与实习单位的关系不好处理等等。然而值得庆幸的是,齐齐哈尔大学哲学系已经与二厂二中、齐翔建工集团、齐齐哈尔社科联建立了比较良好、稳固的合作关系,齐齐哈尔大学哲学系已经毕业的学生也正在积极地为师弟师妹们创造更好的考研乃至就业的条件,为双导师制开展提供了良好的前提条件。

参考文献:

- [1] 教育部.关于加强高职高专教育人才培养工作的意见[Z].教高[2000]2号,2000-01-17.
- [2] 教育部.教育部关于做好2009年全日制专业学位硕士研究生招生计划安排工作的通知[Z].[2009]6号,2009-03-11.
- [3] 邓晓芒,赵林.西方哲学史[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [4] 陶行知全集(第8卷)[M].长沙:湖南教育出版社,1986.
- [5] 舒卫英,沈家辉.“双导师制”人才培养体系建构的实践[J].职业技术教育,2008(23):75.

(责任校对 王小飞)