

基于支架式教学模式视角转化 高中英语学困生研究

何跃珍

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:高中英语学困生是指处于高中阶段、智力水平正常,但因非智力因素(方法、习惯等)而导致学习效率低,达不到《英语课程标准》所规定的最基本要求学业不良者。这部分学生中,在数学或其他科目方面可能是优秀的,因此,学困生的界定与转化要因学科而异。对这类英语学困生,教师可借助“支架式教学模式”进行指导和帮助——把管理学习的任务逐渐由教师转移给学生,直到最后拆除“支架”。

关键词:高中英语学困生;支架式教学;学习指导

中图分类号:H319

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)04-0016-02

笔者从事过7年的高中英语教学,发现对英语学习怀有恐惧症的学生还真不少,尤其是近几年来,总有不少学生找上门来,要求笔者给予一对一的英语课外辅导。他们都有一个共同点:其他科目都不错,只有英语是蹩脚的;要求学好英语的心情非常迫切,但又无所适从;至于英语基础,不理想的情况是连26个英文字母都念不全,最理想的也不过是正常的初一英语水平。考虑到绝大部分学困生的英语基础很不理想,笔者干脆把他们的英语基础视为零,即从简单的26个英文字母开始。当谈到英语学习方法、习惯时,他们都是一脸的茫然。笔者当时就想到了由Bruner等人提出的“支架式教学(Scaffolding Instruction)”^[1]。支架式教学产生于建构主义理论之下,已经被广泛地运用于外语教学。借助其他学者将“scaffolding”理解为“扶助”,即教师以同伴的身份对学习者的学习进行指导帮助,像大人牵着小孩走路一样,谓之“扶”;而学习者之间的相互支持与合作,可谓之“助”^[2]。换言之,教师借助“对学生的指导和帮助”这一“支架”,把管理学习的任务逐渐由教师转移给学生,直到最后拆除“支架”。

1 敞开心扉——坚定信念

每接触到一名高中“英语学困生”,笔者首先会提出以下几个问题:学英语难吗?最难学的部分是什么?为什么感觉难?学生会一股脑儿地向笔者吐槽,表达抱怨和无奈。接下来,笔者又给出以下几个问题:你有决心提高英语吗?你能吃苦吗?如果有提高英语的有效方法,你愿意尝试吗?在学习过程中,无论遇到什么困难都能按照老师的要求去做吗?部分学生会有点迟疑,笔者继续说:“老师带过很多英语基础非常不理想的学生,他们的英语起点甚至是从26个英文字母开始,但他们按照老师的要求做到了,仅仅只用了半年的时间,英语成绩得到了快速的提高。如果你觉得自己做不到,那就不用补习了。”当然,没有一个学生提出做不到,都坚定地选择留下。

2 导前确诊——搭起支架

辅导的第一个环节就是抽查26个英文字母的正确发音和书写以及个别简单词汇和句型的准确运

用。大部分学生的发音和拼读或多或少地存在一些问题。如果学生连单词拼读都不会,学单词和用单词又何谈容易呢?紧接着就是要对这些问题对症下药,帮助学生学会读音标、拼读单词和句子。此外,根据学生的个人情况,制定每日必须完成的学习任务。如:根据今天对七年上册 Unit1 的学习,回家自己掌握该单元的单词和句型,流利朗诵句型、对话和短文并且能用中文表达。明天按要求逐一过关。辅导初期,学生每天的学习任务都是明确到具体的量化,并严格把关学生对任务的落实。

3 巧用教材——进入情境

在辅导学生学习 this/that 和 these/those 时,借用该单元的 family tree 和插图,指导学生如何运用这4个单词将家人介绍给自己的同学和朋友。学生在操练“This/That is my…”“These/Those are my…”句型时,不知不觉融入到情景对话和短文的语境之中,感受着地道的英语口语和异国文化。在复习 School Life in the UK 这个篇章时,笔者时不时地暗示学生与国内的中学生活进行对比和评析,并逐步引导他们运用所掌握的英语词汇和句型对校园生活进行美好的展望。他们的心门砰然地被敲开了,缓缓地流淌出心底间稚嫩的呼喊,脸上也泛起了久违的微笑与自信。

4 指定范围——独立探索

定语从句是高中英语的语法基础,也是大多数学生语法学习的拦路虎。在复习定语从句之前,笔者会先呈现含定语从句的句子和短文,让学生自行归纳比较得出:限定性定语从句与非限定性从句、which 与 that、which 与 as、介词+关系代词与关系副词之间的区别以及定语从句中谓语动词单复数形式的如何确定。对于课文阅读部分,节选部分短文篇章,在学生自行完成阅读框架后,指导他们如何理解和阐述支持中心思想的事实观点和细节内容、如何从字里行间去读懂作者的弦外之音、如何进行主要内容的梳理归纳、如何进行句子之间或段落之间的逻辑推断等。部分学生在这个探究性学习过程中,会遇到不少问题,教师应尽可能地点拨与指导。经历了这种摸索和痛苦蜕变,学生对语法和阅读知识结构的建构开始逐步确立,即使脱离了教师的指导,也能在语法和阅读框架中继续自我攀升。

5 语法专题——协助学习

当学生有了一定的词汇、句型和语篇输入,最后的一个“硬骨头”就是高中阶段的语法专题部分。辅导前,笔者反复研读考纲和各个模块单元中的语法板块(Grammar and usage),结合自己的教学实践,针对学生的实际情况,与学生一起粗略地制定一个大概的语法知识框架,然后让学生进行自我完善和补充,期间教师可以随时协助学生完成各个语法专题知识网络的建构。例如,对于定语从句与名词性从句、状语从句、主谓一致、强调句型之间的知识交叉,如何去划清它们之间的本质界限、如何去避免它们之间的张冠李戴、写作中如何去灵活选用恰当的语法句型等等。经过教师与学生的协商、讨论,学生最终完成对所学语法专题知识的意义建构。

6 导后测试——效果评价

每完成一个知识章节的辅导,就要对学生进行测试。根据测试结果,协助学生查出所学知识的重要意义建构中还存在哪些问题和如何纠正,以及在下一章节的辅导中应该注意避免哪些问题。

根据学生的实际情况,借用“支架式”教学模式,对高中英语学困生进行“一对一”的辅导,确实能收到良好的教学辅导效果。然而,对于班级教学,要实施“一对一”的教学指导是不现实的,但可以借用这种模式,依据学生的成绩分层次、分班级教学,这样教学才有可能做到“面向全体学生”,真正做到因材施教,从而实现高效课堂的构建。

参考文献:

[1] 贾冠杰. 英语教学基础理论[M]. 上海:上海外语教育出版社,2007.

[2] 刘婧祎. 论“支架式”教学对英语教学的启示[J]. 青春岁月,2012(8):97-98.

(责任校对 晏小敏)