

■ 基础教育研究 主持人:李乐 校长

主持人简介



李乐,男,汉族,1975年1月生,湖南涟源市人,大学本科,中共党员。1998年参加教育工作,先后担任高中语文教师、班主任、团委书记、涟源市桥头河中学副校长、涟源市渡头塘中学校长、涟源市六亩塘中学校长、涟源市三一学校校长、涟源市人大常委会委员、湖南省人大代表。经历了从学生到老师再到校长、从高中到初中再到小学、从农村到城市再到农村的全方位历练。主持“政企联合办学框架协议下农村中小学双语教学实践与研究”等多项省、市级课题。发表《政企联合办学新内涵及其产生背景初探》《在同一片蓝天下——浅谈班主任多重角色定位》等教育论文20余篇。

2010年,李乐被三一集团梁稳根董事长亲自选任为三一学校校长。在他的带领下,三一学校先后获得“全国科研兴教示范单位”、国家体育总局“全国啦啦操比赛复赛团体总分第一名”、湖南省安全文明校园、湖南省依法治校示范学校、湖南省优秀教研组(小

数组)、省地市三级政府“文明单位”、娄底市首届小学生校园足球联赛女子组冠军、涟源市教育教学质量先进单位、教育强市工作先进单位等各级荣誉20余项。2014年底,三一学校被《湖南教育》推荐为“身边的好学校”。李乐先后获得涟源市三等功三次,涟源市“十佳校长”、涟源市“教育功臣”、娄底市“师德标兵”、“三百工程”先进教育工作者、“湖南省关心下一代教育先进个人”、“全国教育科研杰出校长”等荣誉称号。

主持人寄语

由梁稳根先生捐资联手涟源市委市政府共同创办的三一学校,自创立以来,一直倡导“以品质教育服务人群”的办学宗旨,坚持“品质改变人生,知识成就未来”的育人理念,我们认为:学校教育的本质是引导帮助学生发展与完善其与生俱来的心智、品性、才干等禀赋。这就要求我们用最合适的内容、最有效的手段引导帮助学生使其自身的天生禀赋发展到极致,为其追求生活的理想境界奠基。

今日中国之学校教育、今日世界之学校教育,最需要的就是“品质教育”。正如梁稳根先生题赠三一学校所言:“人类因梦想而伟大,未来靠品质更光明。”我们坚信,既然“品质改变世界”的企业理念能让三一集团大步走向世界,那么实施“品质教育”定然能让一代又一代三一学子大步走向人生的成功彼岸。

我梦想,中国的下一代永远强过其父辈和祖辈;我梦想,我们的教育能真正帮助下一代对未来充满自信。

农村留守儿童品质教育与管理实践初探

李乐

(涟源市三一学校,湖南 涟源 417126)

摘要:随着社会经济的迅速发展,越来越多的农村劳动力涌向城市,农村留守儿童的教育与管理成了农村教育无法回避的重要课题。涟源市三一学校首倡品质教育,着力于从治学、为人、做事三大方面对学生进行教育和培养,以促进农村学生尤其是留守儿童的品质成长。立足农村留守儿童教育现状,提出促进农村留守儿童品质成长的有效对策,并以现实的眼光反观其实践成效。

关键词:留守儿童;品质教育;教育实践

中图分类号:G621

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)04-0001-04

收稿日期:20141228

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划课题(XJK11CJJ107)

作者简介:李乐(1975-),男,湖南涟源人,涟源三一学校校长,主要从事基础教育管理研究。

1 学校留守儿童教育现状

涟源市三一学校现有学生1124人,其中留守儿童859人,占学生人数的近80%。这些留守儿童由于缺乏完整的家庭教育、缺乏监护人细心的教诲和管理、缺乏父母的情感关怀,亲子教育间断现象严重,在心理健康、认知发展、个性塑造、创造性培养等方面会受到一定程度的影响,他们渴望交流,渴望实现自我^[1]。而三一学校品质教育的内涵正与认知发展、个性塑造、创造性培养一脉相承。

2 品质教育的内涵

品质教育包括严谨治学、诚实做人和卓越做事三个方面。严谨治学是指“极其明确的学习目标”与“极其有效的学习方法”的有机结合,它是“诚实做人”与“卓越做事”的前提和基础。诚实做人是指“完善自我”与“和谐人生”的完美统一,它是“严谨治学”的终极目的,也是“卓越做事”的首要条件。卓越做事是指“注重过程”与“注重结果”的相辅相成,它是“严谨治学”的必然结果,也是“诚实做人”的必要条件。这就要求学校主办者们务必将教书与育人两项本职工作有机地融为一体,不可偏废任何一端,且要从育人的角度教书。

同时,品质教育也不同于一般学校的“灌输”与“强制”,而是坚持“引导”与“帮助”。所谓“引导”,既是“不愤不启,不悱不发”的启发式教育方式,又是“授之以鱼,不如授之以渔”的注重思维方法培养的现代生本主义的教育方式。所谓“帮助”,既是指为学生“传道”“授业”“解惑”三种基本职责,又是指“示范”“参与”“劝勉”等更高层次的服务功能。品质教育也是素质教育。其从治学、为人、做事的角度,引导、帮助“人”将每一项内容都做到极致,并处理好它们之间的内在关系,让素质教育从此变得有“章”可循、有“法”可依,便于学校主办者将其真正落实到学校各项教育教学工作中去,真正为“人”的终身发展奠基。

我们认为,“治学”有何用?用在“为人”,用在“做事”。“为人”从何学?在“治学”中学。“做事”从何学?在“治学”中学。“治学”严谨何来?从“为人”中来,从“做事”中来,从“用”中来。“做人”诚实何来?从“治学”中来。“做事”卓越何来?从“治学”中来。

3 品质教育与管理实践

3.1 严谨治学,营造乐学氛围

有人说,推行课改会影响成绩的提高,但三一学校的老师们认为:课改非但不影响成绩,而且能有效激发农村学生的学习积极性,变被动学为主动学,变厌学为乐学。

一是构建“以学生为主体”的品质课堂。构建主义学习理论认为,“以学生为主体”的课堂,要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者,而且要求教师要由知识的传授者、灌输者转变为学生建构意义的帮助者、促进者。这就意味着教师应当在教学过程中采用全新的教学模式^[2]。三一学校品质课堂的基本体系是:将课堂分成导入、分享、反馈“三环”和创设情境、自主学习、小组讨论、上台展示、知识梳理、当堂检测“六步”。保证“以学生为主体”的同时,教师还应做到“三讲”(讲底线、讲规则、讲方法)和“三有”(有趣、有序、有效),严格执行“六条底线”^①原则。三一学校长期坚持学校行政、年级组长推门听课制度和科学严格的常规检查,以促进教师们对课堂品质的自觉提升,让学生喜欢上课,爱上学习。

二是创设“双语教学”环境。为了提高农村学生英语学习兴趣,培养英语语感,提高英语交际能力,三一学校从小学一年级起就开设了英语课,教材是参照国家教育部规定的教材并融汇北京、上海等地区

① 一是课堂结构:导入、分享、反馈;二是双语特色:普通话、英语;三是学生主体:自主、合作、探究;四是教师主导:启发、引领、点拨;五是学习方式:自学、讨论、展示;六是教学手段:课件、教具、展台。

英语教材,再由学校教师编写而成,非常适合农村小学生。教师用英语授课是双语教学的基本要求。三一学校要求各科教师运用课堂英语“点滴式浸入”,比如运用简单的课堂英语、对简单术语的英语解释等。

三是坚持“因材施教”的教辅艺术。三一学校鼓励教师利用下课时间、放学后义务辅导学生,因材施教。对优等生采取“破立”法(树立目标、达到目标、再立新目标)来激发斗志,增强信心,从而促其更优秀。对偏科的学生,采取“改观念、激兴趣、补短板”三步走的办法,让其认识到偏科的严重危害并自觉赶超。对潜能生,则采取教师辅导与对子帮扶相结合的办法,从态度抓起,从基础抓起,注重实效。

3.2 诚实做人,促进品质成长

一是培养目标意识。教育学生学会做人是学校德育的首要任务。从不会做人到会做人是一个过程^[3]。三一学校引入三一集团企业管理理念和腾讯QQ晋级机制,由学校行政、德育处、班主任、学生会、班干部由上而下对学生在出勤、纪律、学习、卫生、双语、礼仪等方面的表现进行督评,小组每日一总,班级每周一核,学校每月一评,及时评选出品质学生和品质班级,并集会表彰,给品质学生颁发胸卡,免费为他们提供热水洗澡、自动洗衣、卡拉OK、绿色上网、商店购物等服务,让学生们有了明确的目标,有了学习的榜样。

二是培养自主管理意识。“十星级”寝室评比是学生自主管理的主要形式。三一学校根据学生寝室卫生、节约、守纪、团结等十方面的情况,由学生会干部一天一检查、一周一小评、一月一大评,一月之内做到零扣分的寝室被评为“十星级”寝室,学校给予该寝室适当奖励。另外,三一学校还坚持“两行纵队参加一切活动”。即进行集会、就餐、就寝时,要求学生以班级为单位站成两行纵队有序进行,积极倡导行进过程中不大声喧哗、不追赶打闹、不怠慢拖拉,真正做到有序集会、无声就餐、快速就寝。

三是培养感恩意识。针对当前农村“父母外出务工,留守儿童增加”的现状,我们借助QQ、微信等现代通讯渠道,分年级、班级建立了有学校行政、年级组长、班主任及学生家长加入的家校QQ群、微信群。目前,有85%以上的家长加入了家校群。学校随时可以与家长沟通,留守儿童也可以与父母交流,家长了解子女在校学习、生活的状况,学生知道父母在外的艰辛和不易,从而激发学生的感恩意识。三一学校每年的感恩节都会开展感恩横幅签名、感恩书画卡片创作、励志演讲、给父母洗脚等活动,让留守儿童把感恩祖国、感恩老师、感恩父母的情怀落实到实际行动上,引导他们将感激之情转化为诚实做人、努力学习、品质成长的动力。

3.3 卓越做事,培养一流学生

一是培养有爱心的人。《礼记》曰:“师也者,教之以事而喻诸德也。”三一学校爱心接力义卖活动中,学生们拿出自己心爱的玩具、读过的书籍等物品,在学校提供的班级区域义卖,活动分工明确,场面壮观,气氛融洽,老师们也参与其中,爱心义卖活动锻炼了学生们与人相处的能力。每年3月,学校团委均组织学生开展慰问孤寡老人、义务植树、农村环保义务规劝等学雷锋活动,引导农村孩子在活动过程中学会把力所能及的事情做好,把富有意义的事情做精,并克服困难完成难度较大的事情,培养他们热爱劳动、不怕困难的品质,也教育他们用自己的行动关爱他人,奉献爱心。

二是培养知行合一的人。三一学校4月份的读书节重在引导学生做一个爱读书、会读书的孩子。其中,中华经典古诗词朗诵大赛是一场有声有色、精彩纷呈的诗文朗诵盛宴,让师生们感受到中华古典诗词的魅力;“悦读·成长”知识抢答赛,则重在激发阅读兴趣,拓宽学生视野。10月份的科技节,鼓励学生人人动手,学以致用,积极创新,并分班级、年级、学校三步进行评选,培养了学生的科技创新意识和动手能力。

三是培养素质高雅的人。苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过:要努力使学校的墙壁也说话。在这一思路的启发下,三一学校提出了“让墙壁说话,让花草含情”的校园文化建设理念,营造了“校园无闲处,处处都育人”的校园文化氛围,让学生在学校每一堵墙、每一块专栏、每一个角落都感受到文化的

气息,陶冶性情,得到启迪。

4 品质教育实践成效

4.1 提高教育教学质量

课堂模式的改变和教师们的精心辅导,让学生从厌学情绪中解脱出来,沉闷的氛围活跃了,日常的学习生活充实了,学习兴趣得到明显提高。在 2014 年奥赛中,三一学校数学获市第一名、物理获市第四名、化学获市第四名、生物获市第二名,学校也被评为涟源市学科竞赛优胜单位。学生获国家级一等奖 1 人、二等奖 2 人、三等奖 2 人;获中南六省一等奖、二等奖各 1 人,三等奖 2 人。2014 年中考,三一学校共 168 名学生参考,930 分以上的学生有 32 人,其中 1 020 分以上的学生 2 人。全校九科总分人均达 703 分,科人平分都居全市前 5 名。其中,政治、历史两科排名全市第一,九科综合排名全市第二。同时,八年级生、地会考也取得了喜人成绩,两科总分人均达 160.3 分,为 2015 年的中考奠定了良好基础。

4.2 打造安全文明校园

对农村留守学生品质教育的推行,让三一学校仅花了半年的时间就实现了“六个没有”^①的养成教育格局。坚持培养学生“两行纵队参加一切活动”的习惯,让学校真正实现了有序站队、无声就餐、快速就寝,有效预防了校园踩踏事故的发生。该项成果已入选中央综治委全国 100 项平安校园优秀成果三等奖(其他获奖学校为名牌大学或重点高中),并由中央综治委在全国推广。

4.3 提升学校办学品位

“让农村孩子享受优质教育”是三一集团董事长梁稳根先生创办三一学校的初衷,也是广大农村留守学生的福音。近年,娄底市初中数学新课改研讨会、涟源市小学数学片断教学竞赛、涟源市小学语文教学研讨会均在三一学校举行。同时,有许多常年随父母在外地读书的学生纷纷返乡到三一学校就读,还有不少城区学生也慕名而来。三一学校先后获得各级荣誉 20 余项。2014 年底,三一学校被《湖南教育》推荐为“身边的好学校”。这充分说明三一学校办出了特色,办出了品质,得到了社会各界的高度认可。

参考文献:

- [1] 洪涛.农村“留守儿童”教育观的悄然转变——安徽省六安市民办学校的启示[J].当代教育论坛:管理研究,2010(7):121-122.
- [2] 赵梦伟.基于建构主义理论的多元化教学模式[J].学园,2014(31):30-31.
- [3] 王森林.教育学生学会做人是学校德育的首要任务[J].丝绸之路,2003(7):98-99.

(责任校对 莫秀珍)

① 一是任何时候,在长达近 2 000 米的通透式围墙上,没有学生翻爬围墙;二是任何时候,在校园里的任一角落,没有学生公开说脏话;三是任何时候,在校园里的任一场所,没有学生参与打架斗殴;四是任何时候,在校园里任一建筑的内外墙壁和任一桌凳等公共设施上,没有人为的划痕和涂鸦;五是任何时候,在校园里任一公共场所,没有人为的垃圾;六是任何时候,在学校任一绿化带上,没有一根杂草。