

抗战时期马克思主义中国化的思想政治教育

吴璇

(湖南科技大学 马克思主义学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:抗日战争时期,中国共产党坚持以中国实际情况进行马克思主义中国化的思想政治教育。在国内外诸多危机面前发挥思想政治教育的重要作用,团结一切可以团结的力量,同仇敌忾,为取得抗战胜利奠定了坚实基础,形成了丰富的马克思主义中国化的思想政治教育内容,主要包含党的理论教育、世界观教育,艰苦奋斗教育和实践教育。

关键词:抗战时期;中国共产党;马克思主义中国化;思想政治教育

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)03-0095-02

中国新民主主义革命不同于马克思、恩格斯所构想的发达资本主义国家发生的民主革命,也不同于列宁时代封建沙皇统治的资本主义落后的俄国革命,新民主主义革命的爆发正是中国处于内外受敌的阶段,内受制于半殖民地半封建的经济文化体制,外受多个帝国主义国家宰割和奴役。很多阶级都想用自己的方式拯救危难中的中国,资产阶级,农民起义都以失败而告终。最终,只有中国共产党接受了马克思主义这一先进的理论,在战争的洗礼和不断实践中将这一伟大理论与中国国情相结合,带领中国人民取得了最后的胜利。没有中国共产党,马克思主义这一伟大理论就不能顺利地传入中国,没有中国共产党的高瞻远瞩,将马克思主义与中国的具体国情相结合,就不可能有后来的中国革命最后的胜利。

1 抗战时期马克思主义中国化

1938年10月,毛泽东同志在第六届六中全会上作出了《中国共产党在民族战争中的地位》的重要报告,第一次从理论上对“马克思主义中国化”进行了表述。他说:“马克思主义必须通过民族形式才能实现。没有抽象的马克思主义,只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义,就是通过民族形式的马克思主义,就是把马克思主义应用到中国的具体环境的具体斗争中去,而不是抽象地应用它。成为伟大中华民族一部分而与这个民族血肉相连的共产党员,离开中国特点来谈马克思主义,只是抽象的空洞的马克思主义。因此,马克思主义的中国化,使之在其每一表现中带着中国的特性,即说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并急需解决的问题。”明确提出马克思列宁主义必须和我国的具体国情相结合并通过一定的形式才能实现,才能更好地指导和引领中国的发展^[1]⁵⁵⁴。抗日战争时期是中国共产党实现马

克思主义中国化的重要阶段,实现了马克思主义中国化的第一次历史性飞跃,产生了马克思主义中国化第一个重大理论成果——毛泽东思想。中国共产党坚持以毛泽东思想统一全党思想,马克思主义中国化的思想政治教育成为了抗战时期中国共产党思想政治教育的基本内容。

2 教育内容

2.1 理论教育

列宁强调:“没有革命理论,就不会有坚强的社会党,因为革命理论能使一切社会党人团结起来,他们从革命理论中能取得一切信念,他们运用革命理论来确定斗争方法和活动方法”,“只有革命马克思主义的理论,才能成为工人阶级运动的旗帜。”^[2]马克思主义理论不仅是中国共产党领导下的中国革命的旗帜和指南,同样成为广大党员的精神食粮,领导着广大人民群众拿起马克思主义理论这一利器对抗外敌。抗日战争期间许多马列书籍涌入中国,国内外众多学者翻译了许多的马列主义书籍对人们宣传马克思主义理论,希望广大的中国人民接受并且将马列主义付诸实践,与此同时中国共产党的思想政治教育也在很大程度上继承了马克思主义思想政治教育理论经典作家的思想,出现了很多著作,例如著名的《论持久战》等。毛泽东对单纯的军事行动是不赞成的,取得抗战的全面胜利不仅需要枪杆子,还需要科学理论来武装自己。除了无产阶级先锋队的觉悟问题以外,还有一个人民群众的觉悟问题。“中国人民中有这样一部分人还不觉悟,就是说明我们的宣传工作和组织工作还做得很不够。人民的觉悟不是容易的,要去掉人民脑子中的错误思想,需要我们做很多切切实实的工作。”^[3]

2.2 “世界观”教育

抗战时期,党不仅肩负着领导人民打败侵略者,更肩

负着建设新中国的历史重任。然而,党内的马克思主义理论水平远远不能适应党所肩负的历史重任,在党内存在着教条主义和经验主义两类错误思想,特别是教条主义,曾经使中国革命受到了极大的损失。针对党内存在的思想上的问题,毛泽东当机立断提出了对全党进行马克思主义世界观的教育,并且还专门撰写了《实践论》和《矛盾论》。他号召全党应用马克思主义的立场、观点和方法,认真研究中国革命的历史和现状,对每个问题加以具体分析,做到理论与实际相结合。

针对党内长期存在主观主义,宗派主义和综合这两种倾向的党八股,毛泽东说,我们搞革命“就要反对主观主义,就要宣传唯物主义,就要宣传辩证法,但是,我们党内还有许多同志,他们并不注重宣传唯物主义,也不注重宣传辩证法。有些同志听凭别人宣传主观主义,也安之若素。这些同志自以为相信马克思主义,但是他们却不努力宣传唯物主义,听了或看了主观主义的东西也不想一想,也不发议论”^[4]。为此,中国共产党在领导开展敌后抗战的同时,在全党范围内开展了一项以马克思主义教育为主题的声势浩大的延安整风运动^[5]⁴⁰,为当时两面受敌的中国共产党带来了新风气,大大地增强了全体党员干部明辨是非曲直和辨别真假马克思主义的能力,为抗战创造了有利的精神条件,为夺取抗战胜利和民主革命的胜利,奠定了重要的思想政治基础。

2.3 艰苦奋斗教育

中国特殊的革命斗争环境,需要艰苦奋斗的精神。由于中国革命面临的敌人很强大,中心城市长期被他们占领,马克思主义指导思想在城市没有得到很好的发挥,以中国共产党为主导的革命力量只能在经济文化较为落后的偏远地点才能生存和发展,所以,中国革命在当时只能以这些落后的偏远地方为依托,成立革命根据地,在与敌人军事进攻的反复较量中,走农村包围城市、武装夺取政权的道路^[6]。中国革命的客观环境和独特的革命道路,必然要求党领导下的革命军队要培养艰苦奋斗的精神,不然中国革命就无法取得成功。1939年5月,毛泽东告诫全党:“我们民族历来有一种艰苦奋斗的作风,我们要把它发扬起来。要把现在许多人中间流行的那种自私自利、贪生怕死、贪污腐化、萎靡不振的风气,根本改变过来。”抗战时期的艰苦奋斗精神有许多可歌可泣的表现,其中最著名的就是南泥湾精神。

2.4 实践教育

随着抗战相持阶段的到来,日寇的野蛮“扫荡”,国民党的包围封锁,使陕甘宁边区及其他抗日根据地遭遇极大的财政经济困难,因此,党中央进行了大规模生产劳动,如开挖窑洞建校舍,筑路平操场,开垦荒地种粮种菜,

饲养禽畜,开办手工作坊自制副食品和日用品。如此,不仅克服了物质困难,而且改造了人们的主观世界。许多人,过去是只知“笔耕”的书生或知识分子,通过参加生产劳动,深刻地认识到劳动创造世界,劳动人民是历史创造者^[7]。

3 教育意义

思想政治教育是中国共产党不管在什么时期的一切工作的生命线。抗日战争时期面临的困境以及人民长时间处于半殖半封的社会,长期受到落后思想的束缚和禁锢,这个时候,中国共产党带来了先进理论——马克思主义理论,结合当时中国的具体情况和实情,运用马克思主义中国化的毛泽东思想在党内进行思想政治教育,剔除那些陈旧的顽固的落后思想,巩固了全民族的抗日统一战线,帮助和奠定了中国共产党在抗战时期的中流砥柱地位,对取得最终胜利起到了军事运动无法替代的重要作用。同时在这个时期,诞生了毛泽东思想,这是马克思主义理论中国化的历史性飞跃,将中国马克思主义理论水平上升到了一个高层次。抗战时期中国共产党对广大党员干部、青年学生的马克思主义中国化的思想政治教育,不仅全面性地提高了理论基础同时为抗战的胜利奠定了思想基础。当今世纪之交的中国同样处于一个伟大的变革时代,要实现中华民族的伟大复兴,中国共产党必须始终不渝地坚持马克思主义中国化的思想政治教育,应该吸取党的思想政治教育的丰富实践经验为现实服务。

参考文献:

- [1] 毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [2] 列宁选集[M].北京:人民出版社,1995.
- [3] 毛泽东.中国共产党在民族战争中的地位[M].北京:外文出版社,1956.
- [4] 张渝政,唐廷英.“马克思主义中国化”命题的历史轨迹[J].重庆工商大学学报(社会科学版),2007(1): 21-26.
- [5] 中共中央文件选集(12)[M].北京:中共中央党校出版社,1987.
- [6] 温济泽.马克思恩格斯列宁斯大林论思想方法和工作方法[M].北京:人民出版社,1984.
- [7] 张煜.论延安时期学校思想政治教育的特点和启示[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2010(10): 31-32.

(责任校对 罗渊)