

高职基础英语与行业英语教学融合初探

刘艳群

(湖南商务职业技术学院, 湖南 长沙 410205)

摘要:对于高职基础英语教学来讲,其同行业英语教学融合在一起对改革人才培养有着重要意义。面对当前社会经济的不断发展,对高职英语教学提出了更高要求,相关教职人员应及时更新自身的观念,融合基础英语教学及行业英语教学,从而帮助学生更好的成长。论述了当前高职基础英语教学同行业英语融合的情况,分析了二者融合的意义,并探讨了融合的方法,目的在于进一步提高教学质量,为学生以后的成长夯实基础。

关键词:高职;基础英语;行业英语;融合

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)08-0110-02

培养学生的英语口语及应用能力是现今高职英语教学的重要任务。所以,在进行高职英语课程教学期间,教职人员应重点凸显教学的实用性,将英语基础同行业英语结合起来。以下简要针对高职基础英语课程教学同行业英语融合的相关内容进行探讨和研究。

1 加强对行业英语的重视和理解

行业英语,又可称之为专业英语,简称 ESP,指的是由英语基础能力向应用英语技能方向过渡,是英语贴近社会、培养实用性人才的重要变革。行业英语的目的在于增加学生自身专业的英语词汇量及知识水平,帮助学生熟练掌握专业术语及特殊语法,为学生以后工作及查阅资料等夯实基础。目前,在高职院校中,专业英语老师的师资力量相对薄弱,仅有少数高职院校开设了行业英语课程。因此,高职院校应加强对行业英语的重视和理解。

2 高职基础英语与行业英语教学融合现状

当前,很多高职院校在进行英语课程教学期间,一般选用“1+1”的方法,也就是先在入学的第一年讲解英语的基础课程,在入学的第二年针对性的讲解行业英语内容。此种方法很容易造成行业英语同基础英语内容相分离的情况,缺少整体性、连贯性与系统性^[1]。另外,在教学期间,一般多应用以往的通用英语教学模式及方法,为学生讲解语法,将英语当做纯语言进行学习,缺少实用性,更无法突显高职英语课程教学的针对性。尽管很多高职已经实施了教学改革,然而改革的对象也仅面向基

础英语,并没有把行业英语融合进去,所以,无法同学生的需求相吻合。

3 高职基础英语与行业英语教学融合的意义

面对当前社会经济的不断发展,高职院校在进行英语课程教学期间需要将基础教学同行业英语密切融合起来。当前,我国发展速率不断提升,同世界的交流越来越密切,面对的国际竞争逐渐激烈,对人才的需求量及需求标准相应提高。而对人才最为关键的要求就是应具备熟练的基础英语能力及良好的专业英语能力,具体包含以下内容:其一,能够流畅使用英语进行普通的对话交流;其二,可以读懂专业英语的材料,例如:机械专业的学生要能读懂设备仪器的操作说明、产品说明、维修说明等;计算机专业的学生要能看懂电脑上的英语提示、专业术语等;物流专业的学生要能看懂英语的发货单、发票、装卸说明等;营销专业的学生要看得懂营销方面的专业英语,了解销售信函、报盘信函、合同内容等,并可以熟练使用行业英语进行写作^[2]。所以,在进行高职英语课程教学期间,教学人员需要将英语的基础内容同行业英语密切结合在一起,从而帮助学生更好地适应职场,为学生以后的发展夯实基础。

4 高职基础英语与行业英语教学融合的途径

对于高职英语课程教学来讲,将基础英语同行业英语融合在一起指的是把基础英语教学规划同行业英语教学规划合成在一起,借助二者的结合,对学生的英语语言

能力及行业英语使用能力进行培养。

4.1 制定基础英语同行业英语融合的系统

在进行高职英语课程教学期间,需要先对企业的需求进行细致调查,分析企业对外业务对岗位英语能力的标准,并结合高职院校自身的教学特点,制定二者相融合的教学系统,编订教材内容,进而对学生进行针对性的指导。此种教学系统一般采用“1+3”课程模式,也就是在学生入学的第一学期,进行基础英语课程的教学,然后在后续几个学期逐渐将基础英语同行业英语融合起来^[3]。教职人员在第一学期教学期间,可以为学生设计一些日常交流的情景,让学生初步对英语口语有所掌握、练习,并能够进行简单的英语阅读。教师应为学生提供大量的英语杂志、报刊等,这样不但增强学生的英语水平,同时还能够开拓学生的视野。在后续几个学期中,可以让学生进行简单的涉外作业,在工作期间使用英语进行交谈,简单的书写说明书、信函等,并能够阅读一些具有一定难度、专业性较强的文章。同时,教师还需要多为学生创造可以上岗工作的机会,并让学生学会商务洽谈、业务谈判等活动。

4.2 行业词汇的应用

针对不同专业的学生,教师应尽可能将与其专业相关的英语进行拓展,帮助学生熟练掌握基础知识,从而提高教学质量。例如:针对酒店管理类学生,教师在讲解课程前就可以为学生设定一个模拟情景,让学生分别扮演不同的角色,互相进行对话。再例如:针对导游专业的学生,教师就可以让学生自制PPT,让学生利用英语进行简单的介绍,重点对行业词汇进行使用。之后,在课后,利用作业的方法让学生进行巩固,从而帮助学生更好发展。

4.3 将学生作为教学的主体

在进行英语教学期间,教师应树立以学生为中心的思想观念,将课程教学同学生们的未来职业发展结合起来,通过任务驱动、合作教学、案例分析等方法调动学生的学习积极性,促使学生主动参与教学活动^[4]。另外,伴随着现今科学技术水平的不断提高,还可以借助多媒体技术开展教学活动,从而提高教学质量及效率。教师可以采用“3+2+X”的模式进行课程讲解,其中,“3”是指教学期间文章的阅读数量,“2”是指教学期间听说的练习数量,“X”是指课后拓展练习的数量。

4.4 转变教学评估的方法

随着教学内容及教学模式的改革,评估方法也需要相应发生转变。以往的教学评估过于重视学生的英语考试成绩,却忽视了考察英语应用的能力,无法对学生进行客观、正确的认识。而在将基础英语教学同行业英语教学融合起来以后,教师需要对学生们的行业英语使用情

况开展多元化的评估,其中包含:课堂教学的评估与课外实习的评估,学校教师的评估与企业管理者的评估等,通过多元化的评估,能够帮助老师更清楚的了解学生们的英语水平,并让学生对自身有明确的认知,从而更有针对性的提高英语能力,为以后发展夯实基础。

4.5 应用多媒体技术进行教学

伴随着当前科学技术水平的不断发展,多媒体技术被广泛应用到教学活动中,并发挥了十分重要的作用^[5]。在进行高职院校英语课程教学期间,教师可以借助多媒体技术开展教学活动,从而吸引学生注意力,将英语知识点中复杂、模糊的内容转变得更为形象、直观,帮助学生进行理解,从而提高教学质量。例如:教师在讲解行业英语期间,可以事先自制Flash软件,配合图片等让学生更直观的理解内容。或者在课程教学前,先为学生播放一些行业英语的小短片,进而激发学生的学习积极性,帮助学生将基础英语同行业英语融合在一起,提高教学质量,为学生以后成长奠定基础。

5 结 语

总而言之,在进行高职院校英语课程教学期间,将基础英语同行业英语融合在一起是十分重要的事情。作为高职院校的英语老师,应不断更新自身的教学观念,通过多种教学方法激发学生的学习热情,促使学生主动参与教学活动,进而提高教学质量,帮助学生更快适应职场,更好完善自身发展。

参考文献:

- [1] 刘 菲. 高职高专英语专业综合英语课堂教师话语现状调查与分析[D]. 内蒙古师范大学, 2011(2): 33-35.
- [2] 魏金玲. 普通英语与行业英语融合的高职英语教改模式研究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2011(1): 52-54.
- [3] 张燕如. 高职公共英语教学体系中行业英语的教改研究[J]. 中国职业技术教育, 2011(3): 89-90.
- [4] 李 珏. 职场英语交际能力培养与高职英语课程标准探讨[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2013(1): 55-57.
- [5] 简剑芬, 李 理. 高职实用英语课程教学改革与实践研究[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2013(3): 28-30.

(责任校对 晏小敏)