

高职高专非英语专业英语阅读教学构想

侯芳,梅勇

(湖南师范大学外国语学院,湖南长沙410081;湖南邮电职业技术学院,湖南长沙410001)

摘要:高职高专非英语专业阅读课程在教学方面存在诸多分歧,加上学生底子薄弱,使得阅读教学质量普遍难以提高。以“生成性学习”理论为基础,分析阅读课程教学的各个方面,提出对阅读课程的构想,为推动阅读教学进行有益的探讨与尝试。

关键词:“生成性学习”;图式;英语阅读;教学构想

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)08-0108-02

1 高职高专英语阅读教学现状

综合中国目前的外语学习环境以及高等职业院校的教情,高职高专的英语阅读教学有其自身的要求和特点。

1.1 高职高专英语阅读教学基本要求

A级:能阅读中等难度一般题材的简短英文资料,理解正确。在阅读生词不超过总词数3%的英文资料时,阅读速度不低于每分钟70词。能读懂通用的简短实用文字材料,如信函、技术说明书、合同等,理解正确。

B级:能阅读中等难度一般题材的简短英文资料,理解正确。在阅读生词不超过总词数3%的英文资料时,阅读速度不低于每分钟50词。能读懂通用的简短实用文字材料,如信函、产品说明等,理解基本正确。

1.2 高职高专学生的入学情况

学生入学时一般应掌握基本的英语语音和语法知识,认知英语单词1000个(较低要求)~1600个(标准要求),在听、说、读、写、译等方面受过初步训练。但实际是高职院校的生源质量差,学生普遍起点低,英语词汇量少,直接影响他们的阅读效能。

1.3 高职高专英语阅读教学课时

高职高专教育英语课程总共是180~220学时,而具体到英语阅读课程,不会超过每周3个小时。这样的课时量要使学生掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定读的能力,从而能借助词典阅读有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单书面交流,并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础,可谓“任重而道远”。

1.4 高职高专英语阅读教学

高职高专教师手头对于英语阅读教学的指导性材料不多,所以在英语阅读教学的把控问题上分歧相当大,教学上“百花齐放”,阅读课被上成翻译课、语法课、题海课的比比皆是。加上教师们搞不清楚英语阅读课程的目的,对学生基础又认识不足,英语阅读课程的设置出现了偏差与错位。

2 相关理论

2.1 图式理论

2.1.1 图式

图式,即人脑中已有的知识经验的网络。社会知觉的基础是被认知事物本身的属性,但认知者的主观因素也会对社会知觉的过程和结果产生重要影响。这包括认知者的经验、认知者的动机与兴趣、认知者的情绪。其中,个体过去的经验不同,对相同对象的认知也会有不同的结果,现代社会心理学用“图式”概念来解释这一现象。

图式的重要性就在于它有助于我们快速而经济地处理大量信息,能帮助我们:1)解释新信息,从而获得有效的推论;2)提供某些事实,填补原来知识的空隙;3)对未来可能发生的事的预期加以结构化,以便将来有心理准备。

2.1.2 认知图式

“认知图式”是瑞士心理学家皮亚杰提出的认知发展理论的一个核心概念。他认为,发展是个体在与环境不断地相互作用中的一种建构过程,其内部的心理结构是不断变化的,而所谓图式正是人们为了应付某一特定情境而产生的认知结构。

皮亚杰用图式这一术语描述我们表征、组织和解释经验的模式或心理结构。他提出了三种能力结构即动作图式(感觉运动图式)、符号图式和运算图式。

2.2 “生成性学习”理论

“生成性学习”理论最初由美国加州大学的维特罗克提出,对理解的生成过程做了深入分析和解释。维特罗克认为,学习的生成过程就是学习者原有的认知结构,已经储存在长时记忆中的事件和脑的信息加工策略,与从环境中接受的感觉信息,即新的知识相互作用,主动选择信息和建构信息的意义。这就是说理解并不是简单地由信息通过感官“射进”我们的头脑中,学习者已有的知识经验也“投射”到当前的情境中,两者共同作用才生成对意义的理解^[1]。

生成性学习,就是要训练学生对他们所阅读的东西产生一个类比或表象,如图形、图像、表格或图解等,以加强其深层理解^[2]。在学习这样一个主动的过程中,学习者积极参与其中并非被动接受信息,而是主动构建自己对信息的解释,并从中做出推论。“他可能不理解教师讲解的语句,但他肯定理解自己加工生成的语句”。

生成性教学是指在弹性预设的前提下,在教学的展开过程中由教师和学生根据不同的教学情境自主构建教学活动的过程,它属于结构主义的一种教学方法,生成性学习理论为生成性教学提供直接的理论依据。

2.3 阅读的过程

国际著名语言教育专家库克曾从心理语言学和心理学角度论述了记忆与语言处理的关系。他把阅读解读为一个认知过程。阅读的内容——语篇是以整体出现,不是孤立的,文章的内容不仅仅体现在句子本身,还体现在读者之前储存在脑海中的知识和理解它的这一过程中。阅读的内容——语篇的意义不仅需要从句子里发现,还要从读者储存的背景知识中导出。背景知识也叫图式,图式在阅读中的作用是帮助我们进行推理和加速理解过程。同样的情景被理解成不同的场景,取决于我们的背景知识和偏好。

阅读第二语言写成的语篇时,如果读者头脑里的图式与语篇中的不一致,即使他的语言知识没有问题,阅读理解也会遇到困难。由于阅读理解不仅是语言问题,那么教学生阅读的时候,就不能只教语言,还要教学生背景知识和培养他们的认知能力^[3]。

3 “生成性学习”理论英语阅读教学的构想

3.1 前情提要

既然高职高专非英语专业学生词汇量小、底子薄弱,那么上一篇阅读课前,适时提供相关的背景知识(图式),帮助他们提取储存在长期记忆中的类似信息,从而唤醒他们的知觉和注意倾向。这就好比看一部艰深晦涩的电影,放映前先提供故事背景,姑且称之为前情提要,以协助观众调动记忆库,产生认知意向,从而达到理解的开始。

3.2 提问题

由于长期记忆所提供的类似信息有许多,需要进一步细化、甄别,梳理出其中与阅读语篇内容相关的记忆点(背景知识),教师这时提出基于语篇所准备的2~3个问题,使学生不仅注意外来的、意想不到的背景知识,而且能让他们更主动地对与语篇相关内容进行选择注意。在此过程中,学生的主动行为实际是他们在教师启发下做出的有意识控制和努力,而语篇与记忆中相关信息建立的某种联系会激发学生的学习动力,推动他们产生认知偏好。

3.3 泛读

根据语篇长度给学生留出相应的时间默读,并要求做一定量(3~5个题目)的练习。整个时间段不宜过长,一般语篇为450~500字,需预留5~6分钟,以控制好学生的阅读节奏。这一时期,学生的心理结构在不断变化,适应着阅读语篇的建构过程。同时,他们心里会出现一系列疑问:词汇、语法、语篇结构,这些将强烈唤醒学生的知觉,促进他们构筑出对语篇的自我理解^[4]。

3.4 精读

3.4.1 列提纲

学生心里已开始产生对语篇的模糊理解,这时适时提出列提纲。因为,每个语篇的提纲往往能体现作者写作的思路,提纲出来了,整个语篇的脉络也就清晰了。这一步最好由学生自己来做,让他们调动自己、主动地思考,归纳、综合出各个部分的意思。这样,阅读过程产生自我建构的意义,可以协助他们获得对语篇的深度理解,而不是被动地“填鸭”。

3.4.2 摘记或缩写

注意倾向开始形成,而一些学生的记忆需要不断的输入信息,老师不妨改换策略让学生做摘记或者缩写,这可以为记忆提供另一种强化的效果。另一种途径的阅读效应增强了输入,也可以改善只会读不会写的现状。此过程中挑出语篇里的难点,以备下一步中使用。

3.4.3 重难点解析

由于语篇当中的难点并不是由缺乏语言能力引起的,所以挑出的难点往往不是生词最多,或者语法结构复杂,而是由于阅读者对于另一种语言了解不够,产生了加工这种语言信息的种种困难。这种“认知冲突”需要教师的疏导,缓解学生对语篇难点的认知焦虑。教师这时借助母语转换,解析其中影响阅读的关键点,使学生能形成对语篇更深层的理解。

3.4.4 总结

为全篇内容做一次总结,要求学生更精要地概括语篇的中心意思。这部分可以口头做,也可以写下来。鼓励学生尽可能用自己的话来表述,这比东拼西凑地摘抄、罗列原句要有用得更多。因为,他们在用自己的话做总结的时候,需要调动自己的记忆库,只有达成对语篇真正的理解,才能形成自己的总结,阅读课的目的也才能达到。

4 结语

在“生成性学习”理论的推导下,阅读课程中先有前情提要的铺垫,再有教师提问题,伴随着泛读和精读的进行,学生完成整个阅读的过程,提高了阅读能力,也达到了阅读课程的要求。这实际上是从学的角度追本溯源,从而也就构成了高职高专非英语专业的英语阅读教学的新思路。随着中国涉外交际活动的日益增加,对个人阅读能力的要求也在不断增强,阅读教程在高职高专非英语学科教学中的地位不言而喻。作为阅读课教师,通过阅读课程的传授体会到其中的问题,提出改进的相关应对策略及教学构想,以为各位同仁提供些许启示。

参考文献:

- [1] 陈琦,刘儒德.教育心理学(第二版)[M].北京:高等教育出版社,2011.
- [2] 任庆梅.大学英语有效课堂环境构建及评价的理论框架[J].外语教学与研究,2013,45(5):732-743.
- [3] 柳海民.教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2011.
- [4] 秦晓晴,文秋芳.非英语专业大学生学习动机的内在结构[J].外语教学与研究,2002,34(1):51-58.