

# 基于元认知理论的独立学院 英语专业有效教学策略

黄淑纯

(湖南农业大学 外国语学院, 湖南 长沙 410128)

**摘要:**独立学院英语专业学生急待提高的自主学习能力是影响教学有效性的主要成因。基于元认知理论的有效教学策略能提升学生自主学习语言的能力。在语言认知活动中,教师要培养学生的元认知意识,提升他们的元认知体验,并指导学生加强元认知监控,找到最佳学习策略,从而提高自主学习能力。

**关键词:**元认知;独立学院;英语教学;有效策略

**中图分类号:**G642

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2014)08-0079-02

元认知理论及其相关研究结果证明了元认知策略在语言学习中的重要作用。本文研究独立学院英语专业教师如何在教学中采用元认知理论框架下的有效教学策略,指导学生提高元认知意识,丰富积极的元认知体验,并通过各种手段规划、监控、评价和矫治他们的认知策略,帮助他们自主管理语言认知活动,从而提高教学的有效性。

## 1 元认知与语言学习

元认知是指人类以自身的认知系统为认知对象,对认知过程的自我意识和自我调节。元认知分为元认知知识、元认知体验和元认知活动。美国心理学家 Flavel (1979)认为:“元认知知识在很多语言应用(如信息的口头交流、语义的理解、阅读理解及写作等)、语言习得和各种形式的自主学习等认知活动中起着重要作用”<sup>[1]</sup>。元认知知识包括个体元认知知识、任务元认知知识以及策略元认知知识。在语言学习认知活动中,个体元认知知识是了解自己擅长什么,不擅长什么;任务元认知知识指了解自己在学习什么语言技能,要达到什么样的学习目的;策略元认知知识是指为成功学习语言而制定学习计划、监控学习过程和评估学习效果等策略。元认知策略的核心部分是元认知监控,即为有效完成任务而不断进行评价,积极、自觉地监控和调节认知活动,包括规划、监控、评价和矫治三个部分,其中的规划策略决定语言运用和学习的水平和方向。而监控策略在认知过程中能使认知主体及时评价、反馈认知行为并据此及时修正和调节

认知策略。元认知知识、元认知体验和元认知活动密不可分,相互作用。元认知知识让认知主体明晰自己的学习能力和学习目的及完成学习任务使用的有效步骤或最佳策略。而元认知体验让认知主体随时采用有效的元认知调控策略,对任务进行合理的计划、安排、监控、调节和评价,以有效地完成任务。纪康丽(2002)认为“在语言学习的过程中,只有当学生对所学语言的特点和规律有了一定的认识,了解自己学习语言的能力,才能制定符合自己情况的学习目标,随时监控学习中遇到的困难,最终找出克服困难的方法”<sup>[2]</sup>。因此,武和平(2000)认为,元认知“在某种程度上可以为我们揭示外语学习成绩优劣的深层原因,甚至可以说是语言学习的病因性研究”<sup>[3]</sup>。

## 2 独立学院英语专业教学现状

目前全国共有独立学院 300 多所,近 200 万在校生,承担着大约 1/3 的全国本科人才的培养任务。几乎所有的独立学院都共享母体学校的教学资源,同时担任母体学校教学任务的教师采用相同的教材和教学策略,完成相同的教学任务。但是教学管理者、教师、学生常常困惑于教学的有效性提升,因为独立学院的生源几乎全是被一本和二本院校筛选后的学生,与一本和二本院校的学生相比,独立学院英语专业学生的语言基础知识及综合技能,特别是自主学习能力普遍薄弱。因此提高独立学院学生的自主学习能力是提高其专业水平的关键。Henri Holec(1981)认为自主学习包括:确定学习目标;决定学习内容和进度;选择学习方法和技巧;监控学习过程和评估

学习效果<sup>[4]</sup>。自主学习实际上就是元认知监控学习,是学习者根据自己的学习能力和学习任务的要求,积极主动调整自己的学习策略和努力程度的过程。

### 3 独立学院英语专业有效教学策略

#### 3.1 提高元认知知识,丰富元认知知识

优秀的认知主体必须具备正确的元认知知识,因此在指导英语专业学生提升听说读写译等各项能力时,教师必须明确各能力不同的学习目的或要求,帮助学生了解自己在这些方面的个体差异,指导他们根据实际情况,正确认识自己的学习任务。比如:教师可利用各种考试测定的学生成绩,评判学生的实际能力,包括优势和劣势,从而帮助制定合适的学习目标或任务。为学生设计自我评价表、让学生写学习日记、周记等都能为学生提供自我评价、总结的平台。在阅读教学中,认知主体必须清楚阅读任务的目的以及该目的对提高阅读水平的作用等,如阅读任务是为了提高阅读速度还是为了获取特定信息等。如果阅读者目的很明确,就知道该采取何种相应措施来完成阅读任务。如:根据不同的阅读目标调整阅读速度;识别阅读重点,处理阅读困难;弄清文章的框架等。总之,教师在教学中要引导学生认识自我,弄清任务情况,选择适当的策略完成学习任务。

#### 3.2 增强元认知体验,提升学习信心

心理成熟度有待提高的大学生仍需要在教师帮助下不断丰富积极的元认知体验,以顺利完成相关的认知活动。比如,教师生动有趣的教学活动和方法会让人枯燥的课堂变得轻松愉快,反之,学生会产生厌学情绪。不同的学习效果会让认知主体产生消极或积极的元认知体验,这对于自我管理能力和有待提高的独立学院学生尤为重要。如成功之后的喜悦和自信心的增强、失败带来的失落感和挫败感会推动认知活动走向良性或恶性循环。积极的元认知体验会使他们更加积极主动地参与认知活动,而消极的元认知体验如挫败感和失落等则会让他们放弃学习或被动地学习。因而教师应密切关注学生的情感需要,尽一切可能为学生创造师生之间、认知主体和认知活动之间的良好互动关系。当学生在学习活动中遇到失败时,教师要尽快帮助他们消化认知活动中的消极体验,总结经验教训,找到自己的优势,从而找到适合自己的学习策略。教师要采用各种方式,如面谈、QQ聊天等,对学生成绩加以鼓励和表扬,不断提升他们积极的元认知体验。另外,可根据学生的不同特点和优势开展丰富的第二课堂活动,如英语作文比赛、英语演讲赛、英文歌曲比赛、英文戏剧表演、英语辩论赛等。构建这种相对真实的语言环境的活动能很好地拓展学生的实际运用语言能力和创新能力,让学生在活动中发现自己的优势和潜

力,能培养他们积极的元认知体验和学习兴趣,从而提高学习效果。

#### 3.3 加强元认知监控,及时调节学习策略

元认知监控是元认知策略的核心部分。Brown和Baker(1983)发现各年龄段的阅读水平较差的学生的共同之处,就是他们在阅读活动中缺乏自我评价和自我调整的能力。在课堂教学活动中,教师应该指导学生在课堂活动或课后学习中根据任务的目标、难度、现有的认知资源事先计划需采用的方法和策略,及时发现问题和总结成绩。课后教师也可采取访谈等形式和学生交流,总结学习中取得的进步。找出存在的问题并找到解决问题的办法。教师对于教学活动的安排等也应作出很好的规划、监控、评价和矫治。如:精心备课、同行评价、自我评价、教学后记等都是必要的教研活动。通过这些活动,师生都能认识到各自教与学活动中的优点和不足,减少教学活动中的盲目性和冲动性,从而适时调整和修正。比如,在写作教学中,教师可要求他们制定写作计划,并严格执行。要求学生把以前写的文章找出来,评价和反省自己的作品,并修改错误。要求学生根据自己的写作水平和考试类型规定的时间主动训练自己的写作速度,并根据不同的写作题材和内容采用相应的写作策略,而不是胡乱地写下一些句子,凑够字数就了事。这样的训练使学生从不知道如何学变成主动学,学会设立目标、制定计划和评估学习效果,从而自主管理自己的学习。

### 4 结论

基于元认知理论的教学策略是独立院校的英语专业教学改革前进的方向。在教学中教师要采用有效的教学方法,促进学生了解自己、明确学习目的,丰富积极的元认知体验,正视消极的元认知体验,加强学生的元认知监控和调节,找到提高学习效果的最佳途径,培养他们自主管理学习的能力,从而提升教学的有效性。

#### 参考文献:

- [1] Flavell J H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive developmental inquiry[J]. *American Psychologist*, 1979, 34(10): 906-911.
- [2] 纪康丽. 外语学习中的元认知策略的培训[J]. *外语界*, 2002(3): 19-20.
- [3] 武和平. 元认知及其与外语学习的联系[J]. *国外外语教学*, 2000(2): 18-19.
- [4] Holec H. *Autonomy and Foreign Language Learning* [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.