

# 论文化自觉与辅导员工作

安春焕, 廖巍, 李增蓉, 陶娟

(湖南科技大学 能源与安全工程学院, 湖南 湘潭 411201)

**摘要:** 辅导员的工作职责要求其应该在文化自觉理论的指导下开展工作, 应该在自觉其思想政治教育工作者、高校教师、学生朋友等身份的基础上, 以正确的思想引导大学生对人生社会的正确认识, 达到培育大学生文化自觉的目的。同时, 辅导员也应该在工作过程中努力将实现人的自觉作为自身发展的终极目标, 在培育大学生文化自觉的同时, 培育和实现自身的文化自觉。

**关键词:** 文化自觉; 大学生; 辅导员; 出场路径

**中图分类号:** G64

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1674 - 5884(2014)04 - 0055 - 02

党的十八届三中全会对我国的教育事业提出了“深化教育领域综合改革”的新要求, 要求“全面贯彻党的教育方针, 坚持立德树人, 加强社会主义核心价值体系教育, 完善中华优秀传统文化教育, 形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制, 增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。”要在工作中贯彻这一精神, 高校辅导员在培育大学生的文化自觉过程中, 更应该努力培育自身的文化自觉, 以自身的自觉来助推大学生的文化自觉。

## 1 文化自觉在高校辅导员工作中的核心地位

随着社会主义文化建设的进一步发展, “文化自觉”成为我国学界讨论的重要论题之一, 有关研究集中在四个方面: 文化自觉理论体系的研究, 文化自觉在社会、文化发展中的作用研究, 文化自觉在学术学科发展中的方法论意义研究, 以及对文化自觉的经验总结<sup>[1]</sup>。“文化自觉只是指生活在一定文化中的人对其文化有‘自知之明’, 明白它的来历, 形成过程, 所具有的特色和它发展的趋向, 不带任何‘文化回归’的意思, 不是要‘复旧’, 同时也不主张‘全盘西化’或‘全盘他化’。自知之明是为了加强对文化转型的自主能力, 取得决定适应新环境、新时代文化选择的自主地位。”<sup>[2]</sup>从其本质来看, “所谓文化自觉, 其实也就是人的自觉”<sup>[1]</sup>。从文化自觉的角度来看, 党中央关于教育领域综合改革的精神及其具体举措, 就是要通过教育体制改革, 优化教育资源配置, 完善学校内部治理结构, 以达到培养人才的目的。真正的人才, 必然

是自觉了的人。因此, 高校教育就是要通过一系列的教学活动, 推动大学生实现自身的自觉。辅导员因其工作的性质和职责而发挥着极其重要的作用, 这也使得文化自觉在辅导员工作中处于核心地位。

## 2 加强高校辅导员的文化自觉意识

辅导员在文化自觉的过程中负有双重责任: 一方面, 作为社会存在体, 辅导员需要对自己生活于其中的文化具有自知之明; 另一方面, 作为教育工作者, 辅导员又需要切实地履行自己的工作职责, 以促进高校学生对于生活于其中的文化的自知之明。正如有学者指出, 文化自觉“是主体性确立条件下的文化认知、文化认同和文化创造共同组成的有机体系”, 而文化创造是其实现的根本途径, “只有当人把认同的文化通过文化创造再生产出来的时候, 人的本质才得以完成和实现。”<sup>[1]</sup>

### 2.1 作为思想政治教育工作者的自觉

辅导员直面大学生思想政治教育对于全面贯彻党的教育方针, 把大学生思想政治教育的各项任务落到实处, 具有十分重要的意义。这是辅导员工作的核心本质, 就应该首先自觉自己的身份。只有这样, 才能真正认识到自身工作的基本性质, 才能意识到自身工作的重要性, 才能自觉地学习和运用马克思主义基本理论, 时刻加强对党的理论、方针、政策的学习。文化自觉就是“生活在一定文化中的人对其文化有‘自知之明’”<sup>[2]</sup>, 辅导员通过对自身思想政治教育工作者身份的认定, 也即确立自身高校辅导员的主体性地位, 才能对自身的文化有真切的认

识,也才能真正落实高校的思想政治教育工作。“个人怎样表现自己的生活,他们自己也就怎样。”<sup>[3]</sup>辅导员如果不能认同自身的身份,只会导致角色错位,其所肩负的思想政治教育工作的重任就很难落到实处。

## 2.2 作为高校教师的自觉

除了思想政治教育工作者的角色之外,在大学生们的眼里,辅导员又是他们值得信赖的教师。“学高为师,身正为范。”辅导员应该以此为标准严格要求自己,才能获得大学生的信任,达到引导其树立正确的世界观、人生观、价值观的目的。当前大学生爱国热情强烈却又缺乏责任意识,政治意识敏锐而又缺乏辨析能力,人生进取意愿强却集体观念弱,成才立业期望强又挫折承受能力差,道德法制观念强却缺乏基本的文明素养<sup>[4]</sup>。面对这样的形势,要想培养大学生成才,仅仅依靠专业教师课堂是远远不够的。这就要求辅导员付出更多的努力,以正确的社会主义核心价值观为指导,帮助学生正确认识自身存在的优缺点,取长补短,建立对于人生社会的正确认识。

## 2.3 作为学生朋友的自觉

“环境的改变和人的活动或自我改变的一致,只能被看做是并合理地理解为革命的实践。”<sup>[5]</sup>人们在改变环境的同时,也就是在改变自己。同样的道理,辅导员在以正确的理论改造大学生的思想世界的同时,其实也就在塑造着同样的自己。品质优良、学习突出的学生固然帮助了辅导员的工作和生活,那些品质顽劣、学习拖拉的学生又何尝不是在成就辅导员的内在修养和能力呢?“见贤思齐焉,见不贤而内自省也。”(《论语·里仁》)而能够促使辅导员实践这一理论的根本动力,就在于将自己看作学生的朋友。

## 2.4 作为人的自觉

文化自觉的本质就是要实现人的自觉,就是要发挥人的本质,真正落实马克思主义“自由而全面发展的人”的精神<sup>[6]</sup>。因此,高校辅导员在自己的工作生活过程中最终要实现的,是自己作为人的自觉。辅导员只是行为主体在一定条件下承担的社会角色,支撑其实施这一角色的根本依据当然还是“人”。在全球化时代的今天,人的社会化程度达到了前所未有的高度,这就使得人只能以某些特定的社会角色的形式展现出来,而其文化自觉也必然需要借助于相应的社会角色才能实现。因此,高校辅导员在做好自身本职工作的同时,也不应该忘记自

身作为“人”的本质,事实上这二者之间是必然统一的。对于辅导员来说,“干一行、爱一行、钻一行,学习和掌握做好工作所需的知识和本领”<sup>[7]</sup>,对于辅导员来说,做好自身的本职工作,就是在实现人的本质,在加强思想政治教育、引导学生成才的过程中,真正实践对于自身文化的“自知之明”。

## 3 培育大学生的文化自觉和文化自信

习近平总书记在今年“五·四”座谈会上强调,“青年兴则国家兴,青年强则国家强……要充分信任青年、热情关心青年、严格要求青年,为青年驰骋思想打开更浩瀚的天空,为青年实践创新搭建更广阔的舞台,为青年塑造人生提供更丰富的机会,为青年建功立业创造更有利的条件。”<sup>[8]</sup>要达到“青年兴”“青年强”的目的,加强在校大学生的文化自觉,树立其文化自信,无疑是基础性的工作。在具体的工作实践中,辅导员应该在自觉其思想政治教育工作者身份的基础上,以正确的思想引导大学生建立对于人生社会的正确认识,及时帮助大学生解决生活、学习中的人生难题,全身心地投入到与学生的互动中去,使自己融入学生的学习生活,努力实现其作为“人”的自觉。

## 参考文献:

- [1] 温航亮.论马克思主义文化自觉理论的四个向度[J].重庆社会主义学院学报,2013(1):89-93.
- [2] 费孝通.费孝通论文化与文化自觉[M].北京:群言出版社,2005.
- [3] 马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,1960.
- [4] 贺龙军.文化大发展视域下高校辅导员工作提升研究[J].学理论,2012(28):201-202.
- [5] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [6] 王征国.论马克思主义的三维文化观[J].邵阳学院学报(社会科学版),2013(2):5-22.
- [7] 中共中央文献研究室.十七大以来重要文献选编(下)[M].北京:中央文献出版社,2013.
- [8] 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05(02).

(责任校对 朱正余)