

发掘校史资源,开发校本课程

吴展宏

(湖南省湘潭市第一中学,湖南 湘潭 411100)

摘要:校史是一个学校珍贵的精神财富和区别于其他学校的重要文化特征,是对学生进行文化影响和思想道德建设的重要文化资源。发掘校史资源,开发出满足学生发展需要、适应学生特征的校本课程是开发学校课程资源的一种有益尝试。

关键词:校史;学生;校本课程

中图分类号:G40

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)04-0050-02

长期以来,我国一直采用统一的课程设置,已不能适应不同文化背景下教育的发展。随着课程多样化呼吁的日益强烈,国家把选修课的决策权交给地方和学校,《基础教育课程改革纲要》提出:“实行国家、地方、学校三级课程管理。”“地方和学校应结合当地人文地理环境和民族文化传统,开发具有地区、民族和学校特色的课程资源。”并规定“实行国家基本要求指导下的教材多样化政策,鼓励有关机构、出版部门等依据国家课程标准组织编写中小学教材”^[1]。

由于很多教师没有接受过相关理论和专业培训,又难以找到适当的资源,他们局限于“校图书馆”和“自己的藏书”,编写教材时往往东拼西凑,甚至弄成了习题集,失去了“校本”这个根本。如何丰富课程资源,是校本课程开发中迫切要解决的问题。近几年,人们将目光转向了本地资源、社区资源、本土文化资源、地方资源等,这无疑扩大了校本课程开发的资源范围,他们却忽略了一种唾手可得的资源——校史资源。

1 加强校史资源的发掘

中国现代教育产生于清末,严格意义上的校史不过百余年,百余年教育发展史,对后世教育的发展有着重要的借鉴意义,每所学校都有必要重视校史资源的发掘,加强校史研究。但是,很多学校的校史在人们的眼中却是不那么清晰、完整,甚至呈阙如状态。原因有二:一是新中国成立前国家长期处于战乱之中,学校生存艰难,抗战期间,如北京大学、清华大学、南开大学也曾经一路辗转漂泊到昆明,继续艰难办学。严峻的形势使学校不可能

将校史资料的保存和研究作为重点。二是建国后我国教育强调大一统,教育管理部门将学校看作一个个管理对象,而不是将其看成一个有着自己独特的历史和文化的鲜活体,加上各种因素的影响,校史研究得不到重视。

传统的校史研究有两点不足:一是资料不充分。过去由于人们资料保存意识不强,很多资料没有保存好,特别是文革中很多档案材料遭到了极大的破坏,自然人们对校史的研究就难以全面,以致常常出现一些纰漏。二是定位问题。有的学校平时重视不够,投入不够,等到有了重大活动需要用到校史资料时,急忙组织人员收集一下校史资料,找几个突出的校友,罗列几项学校取得的荣誉,编辑资料,谈不上研究。现在,很多学校都有一本印刷精美、篇幅不小的《校史》或《校志》,但这些校史、校志大多千篇一律,且写法雷同,都记载着学校的校名、校训、校徽、校歌等的由来和学校历史沿革的“流水账”,都以歌功颂德的语气描述学校的成就,等等。在这种思想的指导下,校史研究很难取得令人满意的成果的。其实,校史是一所学校兴建、发展和壮大轨迹的真实记录,是学校各方面成就精华的浓缩,是一本生动的教科书,是学校传统精神的映射和风格特色的集中体现。悠久的历史、杰出的人才、辉煌的成绩、成功的经验、厚重的文化完全可以成为学生学习的课本,挖掘校史资料、开设校本课程,于学生、于学校有着积极的意义^[2]。

加强校史资源的发掘,必须创造有利的条件。一是学校领导高度重视。将校史发掘、校史研究作为学校文化建设的重要内容。二是有一支稳定的研究队伍。学校

必须组织一些对校史感兴趣的教师组成稳定的研究队伍,同时吸纳一些感兴趣、有热情的学生和校友参加。三是提供足够的物质条件。如配备必要的办公场所,建设必要的场馆,保留和修缮一些学校遗迹,展示学校的历史,为教师展示发掘和研究成果提供条件。四是集思广益。要及时发掘与本校有关的史料,并加以收集、整理,不断丰富历史资料。尊重史实,收集、鉴定、编纂、撰写、分类、编目,去伪存真,去粗取精。当然,必须存在一套规范和原则^[3]。

2 立足校史,积极开发校本课程

以校史为基础开发校本课程必须建立在充分认识校史的育人功能的基础上。加强校史研究,可以提炼学校精神,拓展学生视野,以潜移默化的方式激发学生的学习动力。内容生动多样、博大精深的校史,是对学生进行素质教育的范本,是培养优良校风、学风,建设先进校园文化的重要内容。丰富而具体的校史资料,可以真实、生动、感人地再现学校历史和优秀人物的风采、知名校友的事迹,从而促使广大学生“亲近—认同—羡慕—热爱—仿效”。“校史教育应是新生入学前的必修课,一个学校的历史和传统精神、学术文化氛围和校友的榜样,都将对一代代学子产生终身铭记的不可估量的影响”^[4]。

2.1 校史资源

将学校发展、变迁的历史引入课堂,对学生进行历史的教育,能使学生认识到学校的发展离不开国家的发展,都会以自己就读的学校为荣,以能为学校添彩而自豪。如湘潭市一中建于1902年,但建校后三十年还没有固定校址,直到1933年才兴建了永久性的建筑。后日寇入侵,又被迫迁徙到湘潭县、衡山县等地,直至抗战胜利才回到原址。建国后,学校获得空前发展。学校重视校史资料的发掘、研究与宣传,通过校报、网站等方式介绍学校的历史,利用校庆的机会组织校史知识竞赛等,编印《潭中百年》,编写《潭中历史三字歌》等,这些对学生进行爱校教育成效明显。

2.2 校友资源

优秀校友是学生学习的榜样。革命志士、领导干部、专家学者、劳动模范、企业家、道德楷模、普通公民都是一所学校的骄傲。湘潭市一中注重校友的联络,让代代潭中人在感情上保持亲近感。学校经常在校报上刊登校友回忆母校生活的文章,编印《天南地北潭中人》,增强校友对母校的感情,增添了在校学生的自豪感。

2.3 教师资源

教师对学校发展的重要性不言而喻。多年来,湘潭市一中特别重视终身从事教育、无私奉献、学生爱戴的教师。如2005年,学校为庆老师举行从教50周年事迹展览,举行教育思想研讨会,组织学生参加成果展。学校编印《百年潭中杏坛名流》《尽瘁钟楼,钟情谷水》《教泽流长》等资料,让学生认识到了更多名师,感受到教师的情怀。

2.4 环境资源

环境对学生有着潜移默化的影响,湘潭市一中注重营造校园环境,清清谷水,依依垂柳,学校将这种景致写入校歌,还将校园的美景制作成宣传册,开展校园八景的评比,为校园建筑、道路命名等,让每一个学生都为在美丽的校园中学习而自豪。学校课题组还以《扎根潭中——湘潭市一中植物志》为课题,组织学生搜集、整理了校园内各种植物资料,编印成书供学生阅读。

校史发掘和研究不仅仅是对回顾过去,更是面对现在和面向未来。校史以其直观性、亲切感、贴近感、易接受等特色可以在学校文化建设中发挥独到的作用^[5]。校史可以培养学生荣誉感、集体主义等优良品质外,还可以培养学生的实践能力。学校常组织学生志愿者对老校友进行走访,既能使他们了解校友,凝聚校友的感情,又能锻炼他们的采访、交流及交际能力,是一种很好的社会实践课程。在充分发掘校史资料的基础上开发出一批的校本课程,这些课程在知识上是一种补充,在教学手段上是一种丰富,在情感上来说是一种爱校教育,在能力上来说是一种难得的一次锻炼。将丰富的校史资源用于校本课程的开发既有利于校史的研究,更有利于学生的文化修养和思想品德建设。

参考文献:

- [1] 基础教育课程改革纲要(试行)[N]. 中国教育报, 2001-07-27(2).
- [2] 高鹏,马绍森. 校史:应大力开发的“校本课程”[N]. 中国教育报,2008-09-02(5).
- [3] 胡国强,周耀华. 校史资源开发及区域性资源库建设研究[J]. 学园:教育科研,2011(2):1.
- [4] 高鹏,马绍森. 校史:应大力开发的“校本课程”[N]. 中国教育报,2008-09-02(5).
- [5] 尹韦. 校史文化的教育功能[J]. 继续教育研究, 2010(8):174.

(责任校对 朱正余)