

校企共同体合作育人新范式的研究与实践

——以长沙学院为例

匡希龙, 韦成龙

(长沙学院 土木工程系, 湖南 长沙 410003)

摘要:长沙学院作为地方新建本科院校,以多元化的社会需求为导向,通过“主动参与”同企业及政府深度融合,协同合作育人。以此促进校企、校地合作培养,合作就业和合作研究,构建了校企双边协同合作育人新范式并初见成效。

关键词:校企共同体;新建本科;三从四得;双边协同

中图分类号:G646 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)10-0131-03

人才培养是高等教育的本质要求和根本使命。提升人才培养质量,必须坚持育人为本,加强优质教学资源建设,创新协同育人机制,形成高等学校各自的人才培养特色^[1]。长沙学院将校企协同合作育人作为应用型人才培养的重要途径,以政府参与和指导下的校企合作为平台,以校企双边共赢为动力,以科技攻关为桥梁,以专业对口就业率作为民生工程,从广度和深度上加强与企业的密切交流,致力于校企协同合作教育。为此,长沙学院专门成立了长沙市推进校企协同合作委员会,并建立了推进校企协同合作联席会议制度,以此促进校企、校地合作培养、合作就业和合作研究,从而构建校企协同合作育人新范式。

1 校企协同合作的内在关系

校企协同合作是科学技术和高等教育发展到一定阶段的产物,是对传统的教学与科研相结合的发展^[2]。高等教育已进入新时代的大众化教育阶段,高校就必须兼顾外部社会,必须走出高等教育的“象牙塔”并与塔外力量协同合作,在合作互动中获得发展的资源和办学的理念。

近年来,企业与高校的合作关系在拓展研发领域、课程开发与学科及专业共建、改进合作方式等方面都有了明显进展,并对高校的教学理念、学科专业建设、课程开发、学习方法等带来了新的变化^[3-4]。

1.1 基于科学技术研发的合作模式

包括由应用型研究向基础性研究的拓展及由单一项目合作向多领域、多目标拓展。企业与高校有着不同的

价值观,现代经济理论认为追求利润最大化是企业的责任,高校则肩负更多的社会责任,因而企业的投入更多的在应用研究领域,学校的重点偏重于基础研究领域。但是,应用研究领域必须建立在基础研究领域之上,也就是说学校为企业提供科技支撑,企业为学校的科研向生产力转化提供必备条件。另外,传统的企业与高校的合作研发往往局限于项目本身,目前,这种单一项目的合作模式正逐渐向多领域、多目标的合作模式发展。

1.2 基于专业人才培养的新型合作方式

在企业与高校的合作中,企业应积极主动协助学校,改造和完善学校的不利条件,营造适应企业发展的外部环境,既是处于市场经济竞争环境下企业自主发展的需要,也是企业履行社会责任的需要。由于企业更清楚最新科学技术的发展需要什么样的学科知识与技能,把企业的最新技术与需要提供给学校,并深入学校的科学领域,共同制定适合需要的专业教学计划,更新教学内容,企业与学校成了教育的供应者与顾客。

2 国内校企协同合作存在的问题及原因

尽管国内许多新建本科院校在校企协同合作的各个方面取得了显著的成绩,但一些“瓶颈”问题还有待解决,具体表现在以下方面。

2.1 校企协同合作深度不够

企业与学校合作的愿望不强,不能形成有效的校企合作共同体。这样,校企合作就容易出现流于形式和表面化,深度合作的问题一时难以突破。

此外,新建本科院校办学历史短,专业建设和学术研究成果积淀少,加之学校校企协同合作运行机制不完善或执行力度不够,影响了教师主动为社会服务的积极性,导致其科技攻关和社会服务的能力不强,不能很好的为企业解决技术难题,校企双方诉求难以产生共鸣,因此,很难找到学校与企业合作的切入点;同时,学校用于学生实践能力培养的经费也不足。这样,学校对校企合作可能不是出自于内心驱动,或者有校企合作的愿望但学校又缺乏资金,导致校企协同合作落实不到位。

2.2 少数专业缺乏与企业的实质性合作

政府和企业参与校企协同合作教育的积极性不高,使部分专业尤其是文科类专业缺乏课题来源,一定程度上影响了教师主动开展校企协同合作教育的热情,因此,学校与政府及校企、校地构建校企协同合作教育平台的工作做得还不够,其措施的执行力度也不强。此外,学校对人才培养的措施主要是理论课程与实践课程的教学,而与企业开展产学研培育应用型人才的工作尚处于探索阶段,所涉及的专业面十分有限。

2.3 忽视企业的利益,影响企业合作的积极性

校企合作中,往往更多的是从学校角度出发,缺乏对企业利益的考量。因此,学校仍处于合作的主导地位,企业处于“配合”的辅助地位。加之,由于培养对象的身份是学生,毕业后的走向未定,企业投入不见得能得到直接回报,所以合作企业大都缺乏热情。利益最大化是企业的必然追求,在人力资源利用方面也是如此。由于校企合作中企业的利益主体地位难以保障,企业与学校之间缺乏直接利益的兼容,致使合作过程中校企之间缺少互惠互利的合作基础。

3 校企协同合作育人的举措及成效

为有效解决上述突出问题,当地政府、企业、学校三者必须协调一致,缺一不可。我们从当地政府的层面加强对区域高教的统筹规划以扶植校企合作,从行业或企业层面注入资金或购置设备真正支持校企合作,从学校层面充分发挥自身的科研攻关优势全方位服务校企合作。通过校企协同合作,当地政府从中获得本地区社会经济持续高效发展态势,企业从中获得对口的优秀人才资源和技术服务,学校从中获得更多的优质教学资源 and 科研课题,学生从中获得更多的就业机会和更好的就业岗位。

长沙学院以应用型人才培养为目标,先后与多家企业合作共建了“中联班”“三一班”“远大班”“山河班”“软件工程(服务外包)专业班”“卫星导航认证课程培训班”,并吸引企业投资1000多万元参与实验室建设。近五年来,学校共培养了1.52万名本科毕业生,其中51%以上面向长沙就业。

3.1 以共建实践教学基地为平台,扩展教育教学资源

学校与长沙高新技术开发区、长沙经济技术开发区、

浏阳国家生物产业基地等三大园区签订了产学研战略合作协议,建立覆盖各学科、各专业稳定的校外实习基地99个,其中国家级实践育人基地1个、省级优秀实习基地10个,校级优秀实习基地7个。

例如学校本着校企双赢的原则,吸引企业为校内实验实训中心的功能提质改造注入资金。国家级实践育人基地——长沙中联重工科技发展股份有限公司投资近50万元,在各分公司培训部为学校提供了各种企业的相关实物设备;湖南省高校“水产生物工程饲料”校企协同合作示范基地——湖南九鼎科技(集体)有限公司投资75万元,建立了“水产生物工程饲料工程技术中心”;上海智翔信息科技股份有限公司投资450.75万元,为机电与通讯工程实训中心购买了软硬件设备;长沙市月亮星数码科技发展有限公司投资120万元,建立了动漫MIC苹果实验室;安博教育集团投资200多万元,与学校共同建设了7个实验室;长大公路检测中心先后投资400万元购置仪器设备,一方面为土木工程学生的开放性实验提供必要的设备和实验场所,共享教学资源;另一方面,为教师提供横向课题,提升教师的科研能力和社会服务水平。

3.2 以提升创新创业能力为目的,共同培养应用型人才

一方面,学校各教学系部专门成立了专业建设咨询委员会,聘请企业专家作为各专业建设咨询委员会的委员,共同制定人才培养方案,研讨并参与专业建设,共同开展教学改革。例如学校先后与湖南九鼎科技(集体)有限公司、长沙中联重工科技发展股份有限公司、湖南路桥建设集团公司、北京安博在线软件有限公司(服务外包方向)等众多国内外知名企业签订合作协议,企业从应用型人才培养方案的制定、双师型教师团队的建设、能力课程与工学结合特色教材的开发、实习实训基地的长效运作等方面主动参与专业建设,合作培养应用型本科人才。

另一方面,对接企业,开办富有企业特色的专业班级或多元化的课程培训班,进一步提升学生的创新创业能力。例如学校先后与三一重工、中联重科共同开办了“三一班”“中联班”。再如学校与国防科大卫星导航定位技术工程研究中心联合开办“卫星导航认证课程培训班”,首批培训学生30名。上海智翔信息科技股份有限公司为学校提供培训就业项目,并经学校认可后可作为学生的学分课程,即校企“课程置换”。学校引进安博教育集团“职业素养提升”及职业能力测评项目(CCEP),并将该项目融合到“企业文化与职业素养培养”课程教学中,与安博教育集团工程师合作编写教材4本,已出版教材2本:《C语言程序设计教程》(复旦大学出版社)、《C语言项目化实践教程》(复旦大学出版社),内部讲义2本:《NET前沿技术》《Windows Phone应用开发》。软件工程专业改革引起了社会与新闻媒体的关注,《中国教育报》《湖南日报》进行了专题报道。学校以校企协同合作基地作为实操场所,提升学生的动手能力,培育学生的创业意识。比如,湖南九鼎科技(集团)有限公司建立的“水

产生物工程饲料工程技术中心”,承担了大学生开放性实验项目10多项,30多名学生参加大学各类科技创新大赛,获得了长沙市大学生科技创新大赛一等奖2项,三等奖1项。再如中联重科班学生的《新型全方位水剂喷射灭火器》获第十二届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“二等奖”及湖南省第四届大学生机械创新设计制造大赛“一等奖”,《全自动玉米脱粒机》获中南地区港澳特区第五届大学生机械设计制造创新大赛“二等奖”。另外,学校还与10多家校友创办的企业签订“创业实训基地协议”,为创业学生提供实践平台。近年来,参加各类创业实践的学生达1000多人,有38个创业团队获得创业富民资金157余万元。

3.3 以服务地方经济为出发点,协作开展科技攻关

为了加强科研成果的推广、应用和转化,更好地服务于地方建设和社会发展,学校出台了《长沙学院关于推进产学研结合,服务地方经济社会发展暂行办法》及相关的奖励措施,充分调动了老师科研攻关的积极性。近3年长沙学院共承担了16项科技攻关的横向课题,实现科研产值552万元。例如,我校潘怡博士的“湖南省物价局实时价格监测采价分析系统项目”获得462.75万元的资助;郭清泉教授申报的“2012年长沙市科学技术年会主会场”项目获得长沙市2012年科学技术普及立项,获得22万的资助经费;张世英教授承担的“TiO₂/粉煤灰复合材料修复污染农田技术研究”工作,经省国土资源厅立项并提供经费资助12万元;根据宁波高博科技有限公司与我校签订的校企合作协议,该公司每年向我校支付10万元用于对公司的产品改进和提升;根据中国科学院国家授时中心与长沙学院签订的技术开发委托合同,我校黄飞江老师的“基于空间导航信号的时频性能分析”项目获得5万元的资助;我校张建社教授获得湖南省教育厅环洞庭湖专项经费3万元的资助。

3.4 创建校企协同合作就业机制,提高专业对口就业率

学校依托长沙市六大产业集群(工程机械、汽车及零部件、家电、电子信息、新材料、中成药及生物医药),以骨

干企业为支撑,建立校企协同合作就业机制,拓宽就业渠道,以提高专业对口就业率作为民生工程,减轻社会及家庭压力。比如,学校依托国家级实践育人基地——长沙中联重工科技发展股份有限公司,出台了适应该公司的就业机制,使本专业学生进入中联重科的人数年年攀升。专业对口就业率明显提高。再如,学校依托湖南九鼎科技(集团)有限公司建立的“水产生物工程饲料工程技术中心”,根据企业需求,修订了生物工程人才培养方案,开设了生物营养方向课程,培养水产生物营养与饲料工程人才,基地接受65人次开展实习、实训,择优录用21名学生就业。此外,学校与国防科大卫星导航定位技术工程研究中心联合开办“卫星导航认证课程培训班”,首批培训的30名学生全部被长沙市3家对口企业以高薪“一抢而空”。

总之,校企协同合作,一方面为学校科研工作者走出课堂、走进企业,服务地方经济,提升科研能力、专业建设能力、课程开发能力提供了平台;另一方面,也为学生实习和就业提供了更多的机会。大大拓展了学校的科技创新和社会服务舞台,也扩展了教育资源。与此同时,学校将成为合作企业的战略推动者和技术人才培养的基地,不但要为企业的战略服务、培养人才、储备人才,还要变个人学习为组织学习,将学生个人经验物化为企业独有的知识体系,实现真正意义上的校企双边共赢。

参考文献:

- [1] 顾永安. 新建本科院校转型发展论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2012.
- [2] 丁晓昌. 推进协同育人提升教学质量[J]. 中国高等教育, 2012(22): 33-35.
- [3] 潘懋元. 产学研合作教育的几个理论问题[J]. 中国大学教学, 2008(3): 15-17.
- [4] 吴玫. 建立新型校企合作关系[J]. 经营与管理, 2011(12): 58-59.

(责任校对 谢宜辰)