

高师汉语语言学网络环境教改新探索

李振中

(衡阳师范学院 中文系, 湖南 衡阳 421002)

摘要:在目前网络环境下,高师汉语语言学教师必须正视传统教学方式的变革,积极探索基于网络环境的汉语语言学教学新模式,大力促进信息技术教育与汉语语言学课程的有效整合,尽快认识网络、熟悉网络环境,充分调动现有网络语言信息资源为我所用。在利用网络现有语言信息资源的同时,着力构建具有自身教学特色的汉语语言学网络课程,以同步提高学生汉语言能力和汉语言素养为己任,以网络环境下汉语语言学教改为突破口,达到提高汉语语言学课程教学质量的目的。

关键词:高师;汉语语言学教师;网络环境;教改;新探索

中图分类号:G652 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2014)10-0044-04

21世纪以来,教育教学课程与网络信息技术之间的整合,呈现出方兴未艾、如火如荼的前景。在这一背景中,语言学教学模式正在面临严峻挑战和发生巨大变革。比如,教的模式,已经从文本走进超文本,从纸质媒体走进电子媒体,且与电子媒体进行高频高效的双向检索式互动。学的模式,已经从间接化到直接化(指文本输入),从多体化到一体化(指文本阅读),从个体化到协同化和群体化(指文本理解)。具体来讲,网络环境中的教学模式,有三个基本特点:一是超文本性,二是趋网络性,三是呈虚拟性。为此,在网络环境背景下,高校汉语语言学教学模式必须有相应变革,这不以人的主观意志为转移,是摆在高师汉语语言学教师面前的全新课题。

1 网络教育信息资源

1.1 网络教育信息资源的定义

这得从网络环境、网络信息资源谈起。网络环境,既指网络资源与网络工具发生作用的地点,也包括学习氛围、学习者的动机状态、人际关系,教学策略等非物理形态。从教学设计的角度看,网络环境更多的是指网络资源与网络工具的组合。网络信息资源,指通过计算机网络可以利用的各种信息资源的集合。具体的说,指所有以电子数据形式把文字、图像、声音、动画等多种形式的信息存储在光磁等非纸质质的载体中,并通过网络通信、计算机或终端等方式再现出来的资源^[1]。网络教育信息资源,即指网络环境中网络信息资源经过选取、组织、有

序化之后,那些适合学习者有效发展自身的有用教育信息资源的总和。

1.2 网络教育信息资源的特点

第一,从形式上看,具有强非线性、强交互性、强动态性^[2]。强非线性,指超文本技术的一大特征是信息的非线性编排,将信息组织成某种网状结构。强交互性,指网络信息资源中既集中语言和非语言符号,又超越传统信息组织方式的新型信息组织形式。这种组织方式建立在电子平台、数字编码基础之上。强动态性,指网络信息资源的呈现方式从静态的文本格式发展到动态的多模式的链接^[3]。第二,从内容上看,具有强海量性、强类多样性、强关联性。强海量性,指数量上的庞大多样。强类多样性,指种类繁多。具体表现为跨语种、跨地理、非规范、多媒体、多类型。强关联性,指貌似开放、分散、分布,好像显得无序,其实不然。因为它以网络特有的超文本链接方式,以及强大的检索功能,使得相关资源之间具有很强的关联程度^[4]。第三,从功效上看,具有强增值性、强选择性、强迁移性、强时效性、强共享性。强增值性,指网络信息是一种高产出、低成本的可再生资源。强选择性,指网上信息比传统信息具有更强的可选择性。强迁移性,指网络环境下信息资源的迁移极为高效。强时效性,指网络信息的时效性远远超过其他任何一种信息。强共享性,指网络信息除了具有一般信息资源的共享性之外,还表现为可供所有的网络用户随时随地访问,不存在传统媒体信息由于副本数量和时空的限制所产生的信息不能获取

现象^[5]。网络教育信息资源的基本特点,决定了网络环境下:高师汉语语言学的教学过程具开放性,高师汉语语言学的学习过程具交互性,高师汉语语言学的学习内容具自选性。这恰恰应合了人本主义和素质教育倡导的育人主旨。

1.3 网络教育信息资源的类别

类别依标准而定。网络教育信息资源的类别划分,有两大基本标准。根据这两大基本标准,相应地,有两大基本类别。第一,以网络教育信息资源的传播范围为标准,主要有三类:光盘局域网教育信息资源;传统联机检索教育信息资源;互联网教育信息资源。光盘局域网教育信息资源,以其存储信息密度高、容量大、读取速度快、存储的信息类型多等显著特点,深受用户的欢迎。传统联机检索教育信息资源,其优点是整个系统都在系统管理员集中管理下,安全可靠。互联网教育信息资源,由于操作简便,检索界面友好,资源丰富多彩,其信息不仅包括目录、索引、全文等,还包括程序、声音、图像和多媒体信息。第二,以信息加工层次为标准,主要有七类:网络资源指南和搜索引擎;联机馆藏目录;网络数据库;电子出版物(电子图书、电子期刊、电子报纸);参考工具书;软件资源;其他动态信息^[6]。

2 汉语语言学网络课程的有效构建

2.1 已有网络信息资源的充分利用

语言网络信息资源,是所有网络信息资源的一个重要组成部分。进入新世纪以来,语言网络信息资源可谓与日俱增,发展势头极为猛烈。其中,语言学教学主题的教育网站数量不菲。过去那种只有在极少范围教师群体中使用的课件辅助式教学模式显得越来越不适合时代发展要求。因为原有的这种课件辅助式教学模式,其制作费时费力。因此,在当前网络环境中日益丰富和日趋开放的语言教学资源面前,原有的这种课件辅助式教学模式将必然且必须产生根本性改观。比如,现有一定数量的语言学教育网站(页)就蕴藏着极为丰富的语言学教学资源。在利用现有语言学网络教育资源的同时,高师汉语语言学教师毋忘构建具有自身教学特色的汉语语言学网络课程。

2.2 当前汉语语言学网络课程的有效构建

高师汉语语言文学专业,除了教师教育公共课程之外,主要的有汉语文学课程和汉语语言学课程。其中,汉语语言学课程既是高师院校汉语语言文学专业的必修课、基础课,同时也是高师院校文科其他专业常设的必修课或辅修课。毫无疑问,高师汉语语言学网络课程的有效构建,除了结合高师院校的实际情况之外,还必须建立在有效吸取前贤时彦编著各类语言学教材经验的基础上,博采众长,海纳百川,融汇整合,尽最大可能系统介绍语言学的基础理论和专业知识,同时训练相关语言技能。当然,除了传统教材体系所包含的、经过长期语言教学实践

检验的、必要章节之外,还应该增加紧跟时代发展和语言学最新发展的内容。以此彰显汉语语言学学科发展的最新动态、最新成果以及语言信息网络时代的独特个性。这里,值得指出的是,汉语语言学课程的在线学习有其在线学习的特点,因此,我们在汉语语言学课程在线内容的组织、在线知识点的设计、在线教学过程的安排、在线资源的提供等方面,应该尽力考虑并遵循一个原则,即一切从学习者的方便和实用出发。

2.3 有效构建汉语语言学网络课程的总原则及目的

汉语语言学网络课程有效构建的总原则是:其一,培养主动探索、参与、创新的学习方式;其二,提供充分、必要的信息资源;其三,体现以学生为主的服务精神;其四,坚持严谨、扎实的科学态度;其五,运用现代教育技术的最新成果。设想汉语语言学网络课程有效构建总原则的目的是:学习者在已有汉语语言学基础上,充分利用汉语语言学网络课程导航系统,在该导航系统的全方位指导和强有力的帮助下,顺顺当当、方方便便、稳稳妥妥、水到渠成地透彻理解、真切掌握所学对象即汉语语言学的特点和规律,提高三个“充分”的能力,即充分分析汉语言、充分理解汉语言和充分运用汉语言的能力。打铁还需自身硬,这样才能使自己进一步学习、深造汉语语言学知识,使自己适应将来从事汉语言文字工作的环境和要求。同时,高师汉语语言学任课教师也要尽可能充分利用好目前网络环境中大量相关的语言学网络教育资源,精心设计好具有汉语语言学课程个性化特点的辅助课件,着力编写好具有汉语语言学课程个性化特点的辅助教材,以超预期达到进一步提高高师汉语语言学学科科研水平和进一步提高高师汉语语言学课程教学质量的双重目的^[7]。

3 汉语语言学教师的教改任务

目前,当代信息技术向教育教学领域迅速扩展,信息素养及其培养在世界各国受到的关注度已越来越高。信息素养概念的接受域也越来越广。信息素养概念的内涵和外延也在不断地发展。例如,美国将信息素养分信息素养、独立学习和社会责任三个方面表述。这就更进一步地丰富了信息素养在技能、修养、品德等方面的质的要求。

简而言之,这“质的要求”有八个方面的内容:第一,能够实行与信息和技术相关的符合伦理道德的行为;第二,能够认识信息对民主社会的重要性;第三,能够实现知识创新和信息查询双赢的目的;第四,既能够创造性赏析信息又能够创造性表达信息;第五,能够探求跟学习者个人浓厚兴趣相关的有效信息;第六,能够精确地创造性地使用信息;第七,能够熟练地批判性地评价信息^[8];第八,能够有效和高效地获取信息。这八个方面的“质的要求”,也就是基于网络环境下高师汉语语言学教师当前面临的主要任务。

语言学是介于自然科学和社会科学之间的一门科学。在学科性质上,语言学既是基础学科又是应用学科。最大限度提高学习者的语言理解能力和语言表达能力,应该是高师院校汉语语言学课程有效设置及优化教学实践的出发点和根本目的。第一,语言理解能力。从信息论的角度看,语言理解能力至少包括三种能力:一是能够有效地吸收、存储并快速提取语言信息;二是能够熟练地、批判性地评价语言信息;三是能够高效获取语言信息。第二,语言表达能力。相应地,从信息论的角度看,语言表达能力也同样至少包括三种能力:一是能够自然地运用文本和超文本表达语言信息。二是能够创造性地使用语言信息;三是能够自主、高效地实现语言学习、语言交流、语言驾驭、语言转化等。

目前,高师汉语语言学界还要进一步形成共识,即汉语语言学网络课程的教学模式必须尽快实现以“教师灌输为主”的教学模式向以“学生协作学习和自主学习”为主的历史性转变和跨越。一方面,我们充分肯定高师教师每一个人自然有每一个人各自不同的专业研究方向和专业教学指向,另一方面,我们当完全认同每一个专业的每一个教师都有一个共同的责任和使命,这便是:务必教会每一个专业的学生应该怎样学习,即通常说的“授之以鱼,不如授之以渔”。同时,也毋庸讳言,现代网络技术、现代信息技术,绝对不是能够包治教育百病的灵丹妙药。但是,基于现代网络技术、现代信息技术的网络环境下的汉语语言学课程的教学实践,毫无疑问是一种高效的汉语语言学课程的教学实践。另外,高师每一个汉语语言学课程教师要想有效教会学生如何学习汉语语言学课程,就必须促使自己首先学会如何高效地教授汉语语言学课程。这也是高校汉语语言学教师当前面临的严峻形势和首要任务。

4 汉语语言学教师的教改策略

基于上文所述,现代信息技术、现代教育技术与汉语语言学课程教学的整合,有其必要性、可能性、必然性。要实现两者整合的成功,其关键的地方在于四点:一是精心设计的多媒体教材;二是对每一个学生给予个别辅导;三是有效的服务体系;四是教师开展实时性、针对性研究。除此之外,在汉语语言学课程教学体系中,以培养学习者全面的语言理解能力和语言表达能力最为重要。再者,在当前信息社会网络环境下,汉语语言学的教与学方式都正在发生即为深刻的重大变革。因此,在汉语语言学课程的教学过程中,要求高师汉语语言学教师必须注重提高高师学生所应该具备的汉语语言学素养与能力,积极引导了解、认识、掌握网络环境下的汉语语言学现象,踊跃参与汉语言的理解和汉语言的表达,切实提高学生网络环境下的汉语言理解能力及汉语言表达能力。

语言交际的前提是语言表达,语言表达的前提是语言理解。语言学习的终极目标是语言交际。为了保证语

言交际的顺利进行,交际双方必须共同遵守一些基本原则,其中最重要的是合作原则和礼貌原则。语言表达的要求则有“五性”:一是针对性;二是多样性;三是恰当性;四是情感性;五是丰富性。不同类型的知觉刺激会对语言理解产生影响。语言理解的模式主要有五种:浏览型语言理解、理解型语言理解、鉴赏型语言理解、借鉴型语言理解、探究型语言理解。浏览型语言理解,就是指为大体了解信息内容的理解;理解型语言理解,就是指为透彻理解信息内容的理解;鉴赏型语言理解,就是指为获得审美愉悦的理解;借鉴型语言理解,就是指为提高写作能力的理解;探究型理解,就是指为研讨特定问题的理解。

据笔者调查,当前网络环境背景下高师汉语语言学课程的教学实践表明,浏览型语言理解(博览)和探究型语言理解(精读)似乎还没有受到高师汉语语言学教师应有的重视。因此,笔者建议,在当前网络环境背景下,汉语言理解的教学实践应该以语言博览、语言精读为手段。使汉语言学习者以现代化开放性的汉语言理解心态,以适应网络汉语言信息全方位、高密度的资源特征和呈现方式,以适应信息社会对新生代加强文本表达并同时兼具超文本表达能力的时代要求。浏览型语言理解,其要求是指导学生经常性地浏览书报杂志和汉语言网络信息,能快速提取主要的、关键性的语言信息,且能比较准确地筛选出自己所需要的汉语言信息。探究型语言理解,其要求是引导学生围绕语言教学实践的专题搜集、整理相关材料,并进而能够针对该专题提出学生自己的某一种汉语言方面的有效见解。语言理解过程中,涉及的语言浏览与语言探究。语言整体教学的实践过程中,语言理解与语言表达,都是一个有机的、不可分割的统一体。在具体教学方法上,还可以指导学生围绕一定的语言主题,按照点圆式语言信息传输路径理解大量的有关文本,并进而开展系列探究性语言活动。

在探究型语言理解的教学过程上,笔者初步尝试设计如下的教学流程或模式。第一步,明确方向,提出建议。也就是说,必须进行一定条件下的语言目标教学:指导学生以一定内容的语言专题为中心,搜集、整理与语言学课程有一定关联性的文献资料,有一定针对性地围绕该专题阐述自己一定的见地,且做到言之成理,有理有据。第二步,主题搜索,制作卡片。也就是讲,基于明确的语言教学方向,且以此为基础,指导学生搜集、罗列与某一语言教学主旨有一定关联度的文献资料,创制与语言学课程紧密相关的电子读书卡片,初略整合、选择、收集一定的语言信息。第三步,归纳整理,分析理解。也就是说,指导学生进一步对各种各类语言学相关文献资料进行优化整合、密集归类,进一步拓展学生整理、归纳语言学信息资料的能力。第四步,展示观点,深入认识。这两个方面的理解:一者,在充分占有大量语言学信息资料、进一步加工处理之后,指导学生进一步补充、修改、完善、加宽、加高、加深对某一语言主题的某一种认识。语

言信息有重点和非重点之分,其中,重点有主要重点和次要重点之分。对重点语言信息和主要重点语言信息必须坚持深度加工和精密加工的原则,多角度、全方位、高标准地认识、熟悉、理解语言生态和语言要义;二者,可以充分利用当前网络环境,适时性、适地性、适可性地引导学生脱离“三俗”(媚俗、庸俗、粗俗)、健康向上、积极进取、催人奋进的空间平台、聊天室里等,发表看法,畅所欲言,交流意见,衍生新的语言信息,创造新的语言信息。

在目前网络环境中,以语言博览和语言精读为主旨和目标的语言理解教学流程或模式,严格来讲,它是一种这样的教学流程或模式,即:以解构主义语言信息理论为指导,紧紧围绕语言理解的精准目标,以快速有效地把握相关语言信息为基本原则,不断强化学生的语言理解能力和语言表达能力,不断优化学生的语言信息素养。对于语言理解能力而言,学生除了很好传承传统书报之外,还必须紧紧依靠具有丰富性、及时性特征的现代资讯,比如语言网络资讯、语言多媒体信息等。通过语言博览、语言精读,引导学生获取宏富的语言感性材料。这就为学生进一步加强与语言现实生活的联系提供更多的实际条件,进而拓展学生进一步学习语言的时空际遇,大大地激发起学生对语言写作的浓烈兴趣,有效强化学生对语言表达能力和语言综合素质的培养和提高。当前网络环境下的网络空间,也已为学生的语言理解与语言表达提供了极为广阔、极为自由的平台或阵地,比如:学校主页、校际主页、系部主页、系际主页、班级主页、班际主页、个人主页、人际主页、专业主页、学科主页、课程主页等等,正在风生水起、层出不穷。除此之外,还有BBS(电子公告栏)、ICQ+Net meeting(网络寻呼+聊天室)、E-mail(电子邮件)等等,也在成为学生们交流思想、表达感情、交换看法、互通信息的良好平台或载体。凡此种种,对学生语言表达欲望的充分发挥和极大满足,将最大限度地、直接激发起他们的语言理解欲望。这样,就能形成一种很好的良性循环。这样就能进一步促进和实现两个“同步提高”,即与语言相关的各种能力和与语言相关的各种素养同步提高。

5 结 语

综上,当代教育信息技术、当代多媒体技术、当代网络环境为高师汉语语言学的“教”与“学”提供了新的手段,同时,提出了新的挑战。在未来社会,信息富裕者与信息匮乏者、富人和穷人,以及第一世界和第三世界等差异似乎无关紧要,真正的文化差异其实会出现在时代之

间,即出现在懂得网络与不懂网络的两代人之间^[9]。随着当代多媒体技术在高师汉语语言学教学实践中极为广泛的运用,基于当代网络环境的高师汉语语言学教学实践正在以其特有的科学性和高效性,成为当代教育信息技术发展的必然趋势,已经显示出、正在显示出、还将显示出其独特的、内在的、无穷的魅力。因此,高师汉语语言学教师必须转变观念、正视现实、端正态度、明确目的,循序渐进、实实在在地了解、摸索、认识、掌握、利用网络环境,积极探索网络环境下的高师汉语语言学教学实践模式,积极推进现代教育信息技术与汉语语言学课程的有效整合。形成合力,又好又快地接触、认识、熟知当前网络环境,充分调动现有语言学网络信息资源为汉语语言学教学所用。在利用当前网络环境现有语言学信息资源的同时,着力构建自身教学特色的汉语语言学网络课程,以同步提高学生语言理解能力、语言表达能力和语言信息素养为己任,以指导当前网络环境中汉语语言学的高效学习为突破口,达到教会学生高效学习语言的目的。同时,包括汉语语言学课程在内的网络环境课程的构建也将为远程教育这一未来社会实现终身教育的重要途径打下较为夯实的基础^[10]。

参考文献:

- [1] 周敬治. 电子资源建设的内容与评价[J]. 情报资料工作, 2010(5): 65-68.
- [2] 王林发. 基于WebQuest的网络资源研究[J]. 武汉科技学院学报, 2006(11): 141-144.
- [3] 谢扬. 基于网络资源自主学习的探究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2005.
- [4] 王天蓉, 柳栋. 网络环境下的教育信息资源[J]. 教师之友, 2001(1): 27-28.
- [5] 刘志安. 地方科技信息机构的网络信息服务[C]// 优秀学术论文选. 菏泽市科技情报所, 2003.
- [6] 沈勇. 数字信息资源整合策略与服务共享模式研究[D]. 长春: 吉林大学, 2009.
- [7] 盛玉麒. “现代汉语网络课程”基本功能的设计与实现[J]. 语海新探, 2002(5): 339-345.
- [8] 董建英. 论教师信息素养的培养[J]. 石家庄学院学报, 2013(4): 111-114.
- [9] 尼葛洛庞帝. 数字化生存[M]. 海口: 海南出版社, 1997.
- [10] 李振中. 高师汉语语言学课程内容更新机制新探索[J]. 当代教育理论与实践, 2012(9): 65-67.

(责任校对 莫秀珍)