

# 毕业论文指导教师工作探索

程 辉<sup>1</sup>, 付国红<sup>1</sup>, 李帝铨<sup>2</sup>

(1. 湖南科技大学 先进矿山装备教育部工程研究中心, 湖南 湘潭 411201;

2. 中南大学 地球科学与信息物理学院, 湖南 长沙 410083)

**摘 要:** 毕业论文撰写的时间短、任务重,且毕业生普遍存在就业、实习、各种考试时间相冲突的实际问题。针对不同学生的学习、生活与工作的实际情况应采取不同的方式、方法进行毕业论文撰写期间的管理与教育工作。统计并追踪7年来的毕业生信息得出:毕业论文设计与撰写工作是毕业生对已掌握知识的一次总结、提升与升化的过程,通过指导教师的工作可以使毕业生在一定的时间内完成质的飞跃。

**关键词:** 大学毕业生; 论文指导; 方法

**中图分类号:** G64

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1674-5884(2014)05-0137-02

高校在教学上不像普通中学对学生作“填鸭式”要求,生活上不像中学时期对学生以“保姆式”管理,工作上不像中学阶段对学生手把手教导,同时,大学时期是大学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期<sup>[1]</sup>。目前,随着政治多极化、经济全球化、文化多元化时代的到来,在校大学生的理想信念和价值取向受到不小的冲击,因此,毕业论文指导教师的指导工作不仅是专业知识上的指导,在思想工作上也应作为辅导员思想工作与日常管理的重要补充<sup>[2]</sup>。毕业论文指导教师在专业知识上的影响会在学生以后的工作、学习和生活中起到较大作用,甚至影响到学生今后的整个职业生涯<sup>[3-4]</sup>。

大部分学生由于经过了4年的大学生活,经过了良好的专业课教育后有了较强的自学能力、动手能力与独立的判断能力,同样,经过了4年的大学生活,或多或少形成了较强的独立意识,受到考学升造、毕业就业的压力,他们的学习热情高,接受能力强。但是,同样还存在抗压能力差等问题,而且由于前3年中大部分的专业课除了课程设计外并没有进行过专业系统训练,因此,大部分学生不知道如何开展学习、如何选择专业突破点,同时,对传统说教工作逆反情结较大。笔者从以下4个方面开展工作,取得了较好的效果。

## 1 调动学生学习积极性

同一专业班级学生由于来自不同地域、不同家庭背景和不同受教育情况,虽同样经历了4年的大学生活,但个体专业素养仍然参差不齐。因此,在毕业论文撰写之前,需要指导教师耐心地与学生就专业方向进行交流,主要考察动手能力、学习能力以及今后的去向等问题。指

导教师要公正但不公开地指出学生个体的优势与短板,在交流过程中强调优势以鼓励其积极性,指出短板以指正其正确方向,并根据不同学生的特点提出拔高性的课题要求,以严标准、高要求的姿态在6个多月里对毕业生所学的知识进行一次汇总;同时由于是拔高性的课题,还要求学生在这期间进行大量文献的阅读、总结。按指导思路交流之后,立即布置毕业论文课题,以自学为主,交流为辅;学术文献为主,指导教师经验为辅的原则,将舞台还给学生。指导教师作为指挥者、参与者,指挥其学习的方法、思路和步骤,在学习过程中培养学生自主决策、自主突破、自主成长的能力,同时,辅以定期的学术交流,学生之间相互上台宣讲其学习成果,相互提问及回答问题,提高自学能力,培育学生的自信心,最大程度地调动他们学习的热情,使他们以饱满的热情、昂扬的斗志完成整个毕业论文。2008年,一名学生由于双亲病故,没有什么心思放在毕业设计上面,通过交流后,笔者指出解决目前困境的关键点,解决了学生的心理负担,该学生认真完成了毕业论文,通过毕业论文的锻炼提升了专业能力,工作1年的时间就还清了家里所欠债务。

## 2 引导学生夯实专业理论基础

在指导教师站正指挥台的同时,应根据学生的具体情况为每个学生的毕业期间的学习、生活和工作找准基调,按照所定基调,夯实学生的专业理论基础。经过4年的学习,毕业生都已基本掌握了课本上的知识点,但本专业目前所有的新理论、新方法与新技术还未涉及,这些新理论、新方法与新技术的学习将引导学生对本专业产生较大的学习兴趣,同时,这些新理论、新方法与新技术还

需要学生在数字图书馆中进行检索、下载和阅读。而目前校内绝大部分学生不知道到哪里去查文献,也不知道如何查阅文献,更谈不上根据文献找到本专业的研究前沿。我校的定位是教学研究型大学,同时提出培养合格的工程师的要求,这就意味着,我校的学生在毕业后无论是继续升造还是就业,都要拥有一定的独立开展研究与实践的能力。如果基础不扎实,动手能力不强,不仅不能成为一名合格的工程师,更不能成为一名具有独立展开科学研究的科研工作者,因此,毕业生指导工作的第二步就是指导学生寻找与课题相关的科技文献、阅读科技文献,并要求每位学生根据指定的课题撰写1篇读书报告,通过学术报告的形式与指导教师和其他同学一同讨论,从而达到掌握教材上的基础知识、了解专业发展进程、把握专业发展前沿,在短时间内将4年内掌握的如珍珠一般的各个知识点串成一串学科整体状态的学术项链。据往年学生反馈信息,90%的学生由此在短期内理解了专业基础知识,拓宽了专业思路,找到了专业突破口,并能迅速找准自己感兴趣的研究方向。通过阅读专业学术文献并撰写读书报告,学生掌握了如何查找文献、阅读文献、激发新思路,专业理论基础扎实,80%的学生在专业研发关键岗位,只有20%左右的学生由于转岗而脱离研发岗位。

### 3 关注学生自学能力的提高

在学生夯实专业基础理论后,立即转入到具体的设计与功能实现工作中。由于每个学生的课题不一、兴趣不一、重点不一,故而在此阶段指导教师工作的重点在于方向指引,并在部分关键技术上与学生进行充分讨论,强调以学生自学为主,其目标是要求每个学生按各自课题读书报告总结出的工作思路与工作步骤,由粗线条开始丰富其枝叶。通过这个阶段的学习,毕业生逐渐掌握每个知识点,由此点拓展到面,最终达到对课题的充分理解与认识。期间,指导教师由于自身还需承担教学与科研工作,无法抽出过多的时间手把手地教,但是指导教师仍需要对每个学生的工作进度与工作质量进行掌控,指出不足,纠正错误,遇到新问题引导学生阅读不同的参考文献,通过阅读新的参考文献找到新思路,解决工作中存在的问题,从而培养学生的学习方法,提高学生的学习能力,形成一套针对实际问题能迅速找到突破口并以此为基点全面解决问题的方法。在2013年毕业的学生中,由笔者所指导的学生共10名,其中,1名学生参加外省公务员考试于4月上旬结束,1名学生考上211高校的硕士于4月初参加复试,1名学生参加大型企业的毕业实习于3月下旬回校。笔者结合他们的时间要求与各自特点,合理安排他们的时间,即:要求每天抽出一定的时间阅读参考文献,每个星期撰写200~500字的文献学习心得,同时,每个星期要对指导教师作口头汇报或书面汇报。以上3名学生在完成考试与实习工作后,开始毕业设计工作的时间已是4月初,但由于在前期工作中养成了良好的阅读习惯,培养了较高水平的自学能力,在一个半月内都较好地完成了毕业论文开题报告中的工作,并实现了

其功能。最后的答辩工作中,2名学生答辩成绩为“良”,1名学生被评为“院优秀”。

### 4 整体推进学生毕业论文指导工作

毕业设计最主要的目的是要求学生通过最后半年时间将大学4年所学知识进行一次总结,并在总结的基础上将所学知识进行综合运用,从而达到全面的提高与升华。因此,要唱好毕业设计这首主题歌。唱好这首主题歌的关键是培养学生的阅读习惯与自学能力。首先,针对学生实际情况选好题,选对题,布置一个相对于学生来说有难度、有深度的题目,同时这个题目又不是一个不可实现的题目。教师通过耐心细致的思想工作分析该题目的难点、重点和亮点,说明完成该题目之后会将学生的能力提升到什么高度,要求学生以挑战者的姿态和心理完成该题目,激发学生内心深处敢打必胜的自信心与自强心。接着,以一些重要期刊上的科技文献为例,教会学生们如何查询文献、阅读文献、整理文献,从文献中查找所需的基本原理、实现方法等关键知识点,并根据相应论文题目布置好参考文献的数量,要求学生在一定的时间内找到相应的参考文献,完成读书报告撰写任务,完成指导教师授之以渔的工作。再次,指导教师在论文具体完成阶段做好方向把握工作,通过与学生的交流发现他们的缺陷和短板,指导学生自我突破,最大程度地激励学生的学习热情。最后,在撰写过程中,指导教师要重点强调撰写论文过程的细节,即字号、字体、行距、图、表、标题、符号、单位等一些容易被学生忽视的问题,并加以细致的检查,督促学生养成认真、细致的习惯。

### 5 结语

7年来的数据统计显示,100%的学生在完成毕业设计后找到了满意的工作岗位,有80%的学生在一年内调整到各自企业的科技支撑岗位,2~3年后有20%的学生走上了领导岗位,同时还有部分学生正在攻读博士学位。反馈信息得知,他们都形成了适合自己的一套行之有效的学习方法,拥有较强的自学能力,从而在专业上有着较强的创新能力。

### 参考文献:

- [1] 赵哲,吴斌.大学生思想政治工作原则方法的探讨[J].科技风,2008(7):131.
- [2] 姜德红.“90后”大学生思想政治教育问题探析[J].长春师范学院学报(人文社会科学版),2012,31(1):139-140.
- [3] 王娟,张利华,李凤兰.当代大学生思想现状、问题与对策分析——基于对华中农业大学大学生的调查[J].华中农业大学学报(社会科学版),2012(2):151-156.
- [4] 廖秀英,程辉.高校专业教师从事学生思想工作探索[J].当代教育与理论实践,2013,5(10):132-134.